

IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES

CIUUMM - 2011

Aprendizaje a lo largo de la vida,
envejecimiento activo y cooperación internacional
en los programas universitarios para mayores

Volumen II



Alicante,
Del 27 al 30 de junio de 2011



Asociación Estatal
de Programas
Universitarios para
Personas Mayores

**IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE
UNIVERSIDADES PARA MAYORES
CIUUMM 2011**

**Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y
cooperación internacional en los programas universitarios
para mayores**

**Alicante
Del 27 al 30 de junio de 2011**

Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM)

Los trabajos incluidos en estos dos volúmenes forman parte de los trabajos seleccionados por el comité científico para su presentación en el IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES CIUUMM 2011. “Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los programas universitarios para mayores”. Alicante, 27 al 30 de junio de 2011.

Comité Científico

Concepción Argente del Castillo - Universidad de Granada
Concepción Bru Ronda - Universidad de Alicante
Salvador Cabedo Manuel - Universitat Jaume I de Castellón
Pilar García de la Torre - Universidad de A Coruña
Adoración Holgado Sánchez - Universidad Pontificia de Salamanca
Xavier Lorente Guerrero - Universitat Ramón Llull de Barcelona
Carmen Palmero Cámara - Universidad de Burgos
Marcos Roca Sierra - Universidad Complutense de Madrid
Antonio Rodríguez Martínez - Universidad de Santiago de Compostela
Josep Maria Sabaté i Bosch - Universitat Rovira i Virgili de Tarragona
Josep Torrellas Vendrell - Universitat de Girona
Neus Vila Rubio - Universitat de Lleida

Coordina la obra: Concepción Bru Ronda
Maqueta: Víctor V. Sarrión Cano

© de esta edición: Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM)

© de los textos: los propios responsables de cada artículo y comunicación

Depósito Legal: MU 759-2011

I.S.B.N.: 978-84-615-1408-3

Impresión: COMPOBELL, S.L.

PRESENTACIÓN

En nombre de la Asociación Estatal de Programas para Mayores, es un honor presentar esta obra que recoge los trabajos y aportaciones presentadas al IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES - CIUUMM 2011, que bajo el título de *“Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los Programas Universitarios para Mayores”*, tiene lugar en Alicante (España) los días 27 al 30 de junio de 2011.

Organizado por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM) que preside la Universidad de Alicante, este congreso se inscribe en el marco de la cooperación nacional e internacional entre grupos de investigadores y universidades con programas universitarios y/o experiencias educativas con adultos mayores.

CIUUMM 2011 se suma a anteriores iniciativas que buscan subrayar, en el siglo XXI, la necesidad de profundizar en los análisis de las enseñanzas específicas para mayores en las universidades, entendidas como formación permanente y a lo largo de la vida, necesarias en una sociedad democrática e igualitaria, dispuesta a responder al reto del envejecimiento de la población, con vistas a consolidar una sociedad abierta a todas las edades capaz de reducir la pobreza y fomentar la inclusión de grupos marginados y la participación social, además de promover una ciudadanía activa.

El Congreso que incorpora las diversas perspectivas de las universidades e instituciones responsables de las políticas educativas y sociales que afectan a la formación para mayores, así como los trabajos y análisis realizados por investigadores de las áreas de conocimiento de Ciencias de la Educación, Gerontología, Sociología del Envejecimiento, Trabajo Social, Psicología Evolutiva y Social, y otras materias pertenecientes al ámbito de las Ciencias Sociales, Humanidades, Salud y Nuevas Tecnologías que puedan aportar investigaciones básicas y aplicadas, estudios, resultados y propuestas pertinentes a las necesidades y realidades de las enseñanzas específicas para mayores en el ámbito universitario. La interdisciplinariedad y la transnacionalidad, con la componente multicultural que suponen, constituyen otros aspectos destacables de la obra que en conjunto recoge las Conferencias, Ponencias, Aportaciones de Paneles de Expertos y Comunicaciones que se han presentado y seleccionado para su exposición en el Congreso. Todos ellos responden a una tipología variada de artículos, y aportaciones que contienen estas actas del CIUUMM 2011, y se refieren a reflexiones, informes, recensiones de tesis doctorales y trabajos de investigación, en metodología, innovación educativa, evaluación y calidad, buenas prácticas, extensión universitaria y participación, cooperación internacional y en general constituyen aportaciones de relevancia en el campo de la Educación de Personas mayores en las instituciones universitarias.

La obra se estructura en Conferencias Plenarias, que enmarcan las grandes secciones de exposición y debate y abren las secciones de Ponencias generales, las cuales a su vez introducen los espacios de desarrollo de las Comunicaciones que abordan los análisis de casos sobre temas específicos presentadas por los participantes y asistentes al CIUUMM 2011 y seleccionadas para su presentación en el Congreso. Por último cierran la obra las aportaciones de Paneles de Expertos que contribuyen a ampliar la visión de los Programas Universitarios para Mayores y Experiencias Educativas con adultos mayores en el marco europeo e iberoamericano. Un total de ocho aportaciones de Expertos en la sección de Paneles, cuatro Conferencias, once Ponencias y setenta y siete comunicaciones, son el cúmulo de trabajos que recogen estas actas. Pero además el Congreso ha contado con intervenciones institucionales de representantes de los ministerios de Educación, Asuntos Exteriores, y Sanidad Política Social e Igualdad que han contribuido de modo eficaz a compartir experiencias y enriquecer la participación amplia y plural, pero sobre todo a la transferencia de resultados producto tanto de las investigaciones ya consolidadas, como de los ensayos y progresos sobre investigaciones en marcha, y al tiempo poder dialogar y compartir sobre directrices políticas y propuestas de futuro.

Agradecemos desde la Asociación Estatal de Programas para Mayores el esfuerzo realizado con sus contribuciones al mismo a todos los conferenciantes, ponentes, expertos, investigadores que han presentado sus trabajos de comunicaciones y posters y que lo han enriquecido de forma notoria, y en especial a la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y a la Universidad de Alicante por propiciar su desarrollo en las mejores condiciones y con los mejores resultados.

Concepción Bru Ronda. Presidenta AEPUM
Alicante junio de 2011

LAS EXPERIENCIAS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL DEL PROGRAMA INTEGRAL PARA LA PERSONA ADULTA MAYOR

M. Rapso Brenes¹

*Programa Integral para la Persona Adulta Mayor
Vicerrectoria de Acción Social, Universidad de Costa Rica*

Resumen: El concepto cooperación internacional evoca variados significados, el principal se refiere al conjunto de acciones que derivan de los intercambios que se producen entre sociedades nacionales diferenciadas en la búsqueda de beneficios compartidos en los ámbitos del desarrollo económico y del bienestar social.

La cooperación internacional universitaria, se puede definir como el conjunto de actividades llevadas a cabo por las comunidades universitarias, orientadas a la transformación social en los países más desfavorecidos, en diversos temas para lograr la equidad y el desarrollo humano. Esta colaboración bilateral o multilateral, se considera en su sentido más amplio como la cooperación entre instituciones universitarias, para compartir experiencias y recursos que se trasladen a los procesos de desarrollo en que cada universidad se encuentre comprometida.

La participación de los programa educativos para mayores en las acciones de cooperación internacional nos ha permitido impulsar mecanismos que valoren el desarrollo, estimulen su calidad de manera análoga y con similares indicadores y procedimientos de evaluación o acreditación que los empleados en otros espacios similares.

En la Universidad de Costa Rica, la cooperación internacional es responsabilidad de la Oficina de Asuntos Internacionales. El PIAM ha tenido dos experiencias significativas de cooperación internacional que le han presentado grandes desafíos en su desarrollo porque se ha abierto al escrutinio de las otras partes, para de esta forma mejorar en sus procesos de trabajo o retomar como propias las nuevas experiencias.

Palabras clave: Cooperación internacional, personas adultas mayores, programa universitarios para mayores

INTRODUCCIÓN:

En Costa Rica en la década de los ochenta producto de la I Asamblea Mundial del Envejecimiento celebrada en Viena, surge el interés por ofrecer a las personas adultas mayores, alternativas educativas para utilizar adecuadamente el tiempo de ocio. En la educación superior específicamente en la Universidad de Costa Rica, se crea con este fin en el año 1985, el “Programa Integral sobre el Envejecimiento”, logrando así fortalecer el compromiso de la Universidad pública con la sociedad, mediante la acción social.

Para su implementación, se parte de las premisas emanadas de organismos internacionales como la ONU, quién en el Plan de Acción sobre el Envejecimiento, Viena 1983, dice: "El envejecimiento es un proceso que dura toda la vida y deberá reconocerse como tal". La preparación de toda la población para las etapas posteriores de la vida deberá

1 . marisol.rapso@ucr.ac.cr

ser parte integrante de las políticas sociales y abarcar factores físicos, psicológicos, culturales, religiosos, espirituales, económicos.

El Programa se enmarca en la orientación de la educación permanente, concebida como un proceso que dura toda la vida, donde las personas adquieren y acumulan conocimientos y habilidades en su vida cotidiana. Se trata de buscar un nuevo marco en el que las personas puedan seguir aprendiendo, alternando las actividades cotidianas con la vuelta al sistema educativo informal.

Se inicia en marzo de 1986, mediante la resolución VD 3139-86, logrando así fortalecer el compromiso de la Universidad pública con la sociedad mediante la participación de los estudiantes mayores de 50 años en el ámbito universitario. Se pretende mejorar la calidad de vida de las personas mayores que por diferentes motivos se encuentren solas y en una situación de cierto desamparo, a la vez que se fomentan y desarrollan las relaciones y el respeto entre los jóvenes y las personas mayores y cubrir de forma directa una manifiesta carencia y necesidad en el caso de los mayores, y una inversión de futuro en nuestra juventud, de cuya experiencia saldrán enriquecidos, tanto unos como otros, y por ende toda la comunidad.

Durante estos años veinticinco años, el Programa ha desarrollado experiencias de cooperación internacional en algunos momentos, que le han permitido compartir con otros programas que se desarrollan en otras realidades, las cuales han enriquecido la experiencia educativa.

Este planteamiento se desarrolla en tres apartados: el primero se refiere a la generalidad de la cooperación internacional y el manejo que se le da a esta en la Universidad de Costa Rica, seguidamente se plantean dos experiencias concretas realizadas por el PIAM en los últimos años.

I. Cooperación internacional:

El concepto cooperación internacional evoca variados significados, el principal se refiere al conjunto de acciones que derivan de los intercambios que se producen entre sociedades nacionales diferenciadas en la búsqueda de beneficios compartidos en los ámbitos del desarrollo económico y del bienestar social, o bien, que se desprenden de las actividades que realizan tanto los organismos internacionales que integra el Sistema de las Naciones Unidas como aquellos de carácter regional, intergubernamentales o no gubernamentales, en cumplimiento de intereses internacionales particularmente definidos (Gana, 1996).

La cooperación internacional así descrita se entiende como la movilización de recursos financieros, humanos, técnicos y tecnológicos para promover el desarrollo internacional. La Cooperación Internacional es una relación duradera y privilegiada entre países distintos, basada en la reciprocidad de ventajas, la concertación sistemática y la búsqueda en común de todos los progresos y avances que les ayuden a conseguir un objetivo conjunto.

El término cooperación internacional (BOSSUYT, 1995), supone una asociación de fuerzas que les permitirá a los países compartir recursos, evitar riesgos, y aprovechar las ventajas competitivas todo con el fin de alcanzar un objetivo común, ésta puede ser de carácter temporal o indefinido.

Muchas son las formas de cooperación y las razones para cooperar pueden ser de lo más variado, como compartir: recursos físicos y tecnológicos y personal especializado.

Por tanto, la cooperación internacional, permite una organización compartida, que no precisa que la totalidad de las tareas se realicen de parte de cada uno de los

cooperantes, sino que pueden ser compartidas (González, 1998). También puede acelerar el aprendizaje, y reducir el tiempo necesario para la puesta en marcha de nuevos proyectos, pues permite un mayor y mejor reparto de riesgos, facilita la innovación, entraña una evolución importante y permite una política de desarrollo y crecimiento con pocos recursos.

Los ámbitos cubiertos por la cooperación internacional son muy variados (Gómez, SA). Entre otros, se pueden citar: la salud, la educación, las condiciones ambientales así como reducir las desigualdades en el ámbito social y económico.

II. Cooperación Internacional en la Universidad de Costa Rica

La cooperación internacional universitaria, se puede definir como el conjunto de actividades llevadas a cabo por las comunidades universitarias, orientadas a la transformación social en los países más desfavorecidos, en diversos temas para lograr la equidad, el desarrollo humano y la sostenibilidad medioambiental en el mundo, transformación en la que el fortalecimiento institucional y académico tienen un importante papel.

Esta cooperación o colaboración bilateral o multilateral, se considera en su sentido más amplio como la cooperación entre instituciones universitarias, para compartir experiencias y recursos que se trasladen a los procesos de desarrollo en que cada universidad se encuentre comprometida. La cooperación bilateral o multilateral entre universidades y otros agentes públicos y privados fomenta y apoya estrategias de desarrollo y el reparto de las funciones y responsabilidades que viene asociado a cada acción de cooperación.

El principio de co-responsabilidad se considera esencial para que pueda hablarse de verdadera cooperación. La evolución de la cooperación internacional entre instituciones educativas y organismos internacionales, ha permitido por tanto, enriquecer el contenido de sus acciones, pues por su conducto se fomenta el diálogo político, se favorece el logro de metas comunes y se genera un ambiente de mutuo respeto en el que no sólo los que reciben, sino también los que ofrecen obtienen r beneficios de la cooperación.

En la Universidad de Costa Rica, la cooperación internacional es responsabilidad de la Oficina de Asuntos Internacionales, la cual depende directamente de la Rectoría. Esta Oficina tiene como misión: Gestionar la integración de la comunidad universitaria en asuntos de naturaleza internacional, para el logro de los propósitos institucionales y como visión: Ser el ente institucional que orienta y construye de manera integral, el proceso de inserción de las actividades académicas de la Universidad de Costa Rica, en el ámbito internacional.

Cuenta con una Sección de Cooperación Internacional que es la encargada de la gestión de convenios de colaboración con distintas instituciones de educación superior extranjeras; del fomento de la participación institucional en los diferentes programas de cooperación auspiciados por las entidades nacionales o extranjeras y de promover la participación del personal de la Universidad de Costa Rica en diferentes oportunidades de capacitación que se ofrecen en el extranjero. Para lo cual cuenta con el Programa de cooperación bilateral, el Programa de cooperación multilateral y el Programa de becas. Cuenta con convenios firmados con mas de 45 países.

III. Las experiencias de cooperación internacional del Programa Integral para la Persona Adulta Mayor

A- Programa “Apoyo para las Universidades de la tercera edad y entrenamiento profesional” de la Pontificia Universidad Católica de Chile (Proyecto de cooperación técnica regional no reembolsable: ATN/FT-8931-RG).

En el marco del Programa “Apoyo para las Universidades de la tercera edad y entrenamiento profesional” de la Pontificia Universidad Católica de Chile (Proyecto de cooperación técnica regional no reembolsable: ATN/FT-8931-RG), se realizó un trabajo conjunto con la Pontificia Universidad Católica de Chile, con financiamiento del BID, (Banco Interamericano de Desarrollo) y el Gobierno de Finlandia a través de la Universidad de Jyvasquilla.

El trabajo conjunto se realizó de agosto 2006 a setiembre 2007. Se impartieron en conjunto dos cursos Gerontología Básica, el Diplomado en Gerontología a distancia , un curso de Liderazgo y emprendimiento y se participó en una investigación conjunta sobre la experiencia realizada en cada uno de ellos países participantes, a saber Chile, Perú, Nicaragua y Costa Rica.

1. CURSO DE GERONTOLOGÍA BÁSICA

La organización del curso inició en el mes de setiembre del 2006, con las siguientes actividades centrales:

- El reclutamiento de las 70 personas requeridas, esto supuso:
 - Llamadas telefónicas a organizaciones e instituciones que pudieran facilitar listas de personas con las características requeridas.
 - Llamadas telefónicas a personas para hacer la invitación al curso.
 - Matrícula de las 70 personas.
- Organización para el desarrollo del curso. Esto supuso:
 - Selección a la docente que desarrollaría el curso (dos grupos)
 - Reuniones con la profesora seleccionada para presentarle el programa y explicar la dinámica del curso.
 - Búsqueda de los espacios para el desarrollo del curso y el equipo audiovisual necesario.
 - Organización del desarrollo del curso con un grupo en la Sede de la Universidad de Costa Rica en San Pedro de Montes de Oca, San José y otro grupo en la sede de la Universidad Nacional, en la provincia de Heredia. De esta manera, se beneficiaría a personas de diferentes áreas del país.
 - Adecuaciones al Programa del curso, antes de entregarlo a los y las participantes.
 - Elaboración de gafetes
- Desarrollo del curso
El inicio y conclusión del curso se dio en las fechas previstas y supuso:
 - Apertura del curso, en dos grupos, presentación de docente y estudiantes,
 - Entrega del texto N°1
 - Aplicación del Pre test
 - Preparación y envío a Chile de la Base de datos de las y los participantes.
 - Preparación y envío a Chile de la Base de datos del pre test.

- Asistencia a todas las clases en ambos grupos. Esta participación, si bien no formó parte de las funciones asignadas, la asumí por interés personal y con el propósito de tener un contacto directo y permanente con el grupo de participantes.
- Entrega del texto N°2
- Búsqueda de recurso humano especializado en el tema de ejercicio físico, para apoyar el desarrollo de este tema en el curso y organización de su participación en ambos grupos.
- Control periódico de la asistencia a clase.
- Organización de la actividad de clausura del curso.
- Reuniones semanales con la profesora del curso para evaluar el proceso.
- Comunicación permanente con la PUC de Chile para coordinar detalles múltiples relativos al curso.
- Actividad de clausura.
- Evaluación de satisfacción de los estudiantes.
- Aplicación del Post test
- Registro de entrega de certificados a los y las participantes.
- Preparación y envío a Chile de la Base de datos con información del Post test.
- Tabulación de la evaluación de satisfacción.
- Evaluación del curso con la profesora del mismo.
- Elaboración del Informe

En el siguiente cuadro se resumen la información relativa al curso Gerontología Básica:

Tabla No1: Cursos de Gerontología

GRUPO	Participantes Matriculados	Participantes que concluyeron	Lugar	Día y hora de clase	Fecha de Inicio	Fecha de Finalización
GRUPO N°1	37	30 81%	Sede Rodrigo Facio UCR. San José. Edificio Ingeniería Eléctrica	Lunes 8:00 a 12:00m.d (4 horas semanales)	Lunes 9 de octubre 2006	Lunes 11 de diciembre 2006
GRUPO N°2	33	29 88%	Sede de la UNA. Heredia Centro de Estudios Generales	Miércoles 8 :00 a 12:00 m.d (4 horas semanales)	Miércoles 11 de octubre 2006	Miércoles 13 de diciembre 2006

2. DIPLOMADO EN GERONTOLOGÍA A DISTANCIA

El desarrollo del diplomado implicó:

- Gestión de Anuncio en la prensa escrita.
- Matrícula de los estudiantes. Se abrió un período de matrícula en el que se inscribieron las personas, conforme fueron llegando, siempre y cuando reunieran los requisitos establecidos.
- Coordinación de sala para las video conferencias y otras reuniones
- Coordinación con los técnicos para las pruebas y la conexión el día de las video conferencias

- Entrega del programa
- Entrega de cada uno de los tres textos en las fechas previstas.
- Entrega de Guía didáctica.
- La atención de los y las estudiantes el día de las video conferencias.
- Comunicación permanente con todos lo estudiantes del Diplomado por correo electrónico y teléfono para dar información y evacuar sus múltiples consultas.
- Coordinación por correo electrónico con las personas responsables del proyecto en Chile.
- Preparación y envío de base de datos de los estudiantes matriculados.
- Preparación y envío de base de datos del pre test de estudiantes.
- Revisión de 45 anteproyectos presentados por escrito.
- Tutoría presencial para la devolución de observaciones sobre los proyectos, a los y las estudiantes y observaciones generales sobre su diseño.
- Tutoría presencial para aclaración de dudas puntuales sobre los proyectos elaborados.
- Seguimiento a contacto de los y las estudiantes con la tutora y al envío de pruebas.
- Elaboración del reporte de calificaciones de cada uno de uno de los proyectos y envío a Chile.
- Aplicación de la Prueba final presencial
- Digitar las respuestas de cada una de las pruebas y enviarlas a Chile.
- Aplicación de Post test del Diplomado
- Aplicación de la Encuesta de satisfacción del Diplomado.
- Digitar las respuestas de cada post test y envío a Chile.
- Tabulación de Evaluación de satisfacción.
- Preparación y envío de informe de Encuesta de satisfacción del Diplomado.
- Organización y participación en convivio con estudiantes del Diplomado, una vez finalizadas las actividades oficiales.
- Preparación de actividad de Clausura del Diplomado en coordinación y con el apoyo del personal del Programa integral para la persona adulta mayor.
- Acto de Clausura del Diplomado.
- Seguimiento a entrega de Certificados de notas y Diplomas a las personas que no pudieron asistir al acto de clausura.
- Atención permanente de consultas de los y las estudiantes del Diplomado.

Tabla No.2: Diplomado en gerontología a distancia

Curso	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Alumnos que iniciaron	Alumnos que finalizaron
Diplomado en Gerontología a Distancia	10 de noviembre del 2006	4 de julio del 2007	65	54

3. CURSO DE LIDERAZGO Y EMPRENDIMIENTO

La organización del curso inició en el mes de diciembre del 2006, con las siguientes actividades centrales:

- Coordinación con la Escuela de Administración de Negocios de la Universidad de Costa Rica, para asumir conjuntamente el desarrollo del curso.

- El reclutamiento de las 30 personas requeridas, esto supuso:
 - Llamadas telefónicas a personas que habían expresado interés a la Escuela, en un curso de esta naturaleza y que reunían los requisitos requeridos.
 - Matrícula de las 30 personas.
- Organización para el desarrollo del curso. Esto supuso:
 - Reuniones con la Directora de la Escuela de Administración de Negocios para coordinar la selección del docente y definir día, hora y lugar del curso.
 - Reunión con el docente seleccionado para discutir el programa y coordinar la dinámica del curso y detalles del inicio del mismo.
 - El curso se organiza para ser desarrollado los miércoles de 1 a 5 p.m. en el aula 443 del Edificio de Ciencias Económicas de la Universidad de Costa Rica.
 - Se prepara la adecuación del programa del curso antes de entregarlos a los y las participantes.
 - Elaboración de gafetes
- Desarrollo del curso

El curso inició en la fecha prevista y supuso:

- Apertura del curso, presentación de docente y estudiantes,
- Entrega del texto N°1
- Aplicación del Pre test
- Preparación y envío a Chile de la Base de datos de las y los participantes.
- Preparación y envío a Chile de la Base de datos del pre test.
- Asistencia a las clases cada dos semanas. Esta participación, si bien no forma parte de las funciones asignadas, la asumí por interés personal y con el propósito de tener un contacto directo y frecuente con el grupo de participantes.
- Entrega del texto N°2
- Control periódico de la asistencia a clase.
- Organización de la actividad de clausura del curso.
- Comunicación permanente con la PUC de Chile para coordinar detalles múltiples relativos al curso.
- Actividad de clausura.
- Evaluación de satisfacción de los estudiantes.
- Aplicación del Post test
- Registro de entrega de certificados a los y las participantes
 - Preparación y envío a Chile de la Base de datos con información del Post test.
 - Tabulación de la evaluación de satisfacción.
 - Evaluación del curso con el docente y dos profesoras invitadas en algún momento del proceso.
 - Elaboración del Informe final.

En el siguiente cuadro se resumen la información relativa al curso Emprendimiento y Liderazgo:

Tabla No. 3: Curso de Emprendimiento y Liderazgo

CURSO	Participantes Matriculados	Participantes que concluyeron	Lugar	Día y hora de clase	Fecha de inicio	Fecha de Finalización
Emprendimiento y liderazgo	33	26 78.8%	Sede Rodrigo Facio UCR San José. Facultad Ciencias Económicas.	Miércoles de 1 a 5 p.m. (4 horas semanales)	21 de marzo del 2007	30 de mayo del 2007

Con respecto a este proyecto de cooperación internacional se concluye como exitoso ya que la experiencia que tuvimos en nuestro país se replicó al mismo tiempo en Nicaragua, Perú y Chile, por lo que fue muy particular la comparación entre los países participantes y pudimos concluir que existe una preocupación creciente por las personas adultas mayores por conocer acerca de los temas relacionadas con ellos mismos.

Este es un Proyecto novedoso que ninguna institución lo había propuesto antes en nuestro país, lo que generó motivación y expectativa. El personal docente contratado para el desarrollo de los cursos tuvo un perfil muy calificado y un desempeño adecuado a los propósitos del proyecto.

La población participante respondió con entusiasmo en cada uno de los cursos, mostró buena disposición para aprender y compartir. El material utilizado en los cursos, fue excelente en forma y contenido, los textos fueron claros y de contenidos sencillos, lo que favoreció su uso y aprovechamiento. Además, los cursos se desarrollaron en un ambiente de respeto y calidez que motivó la reflexión y el análisis de los problemas estudiados.

Como muy bien lo apunta la señora Athenia Montejo una de las participantes del Diplomado esta experiencia de cooperación internacional:

"No es casual en este momento histórico: El proceso de envejecimiento poblacional a nivel mundial, demanda una nueva construcción social del concepto de "vejez", esto va mucho más allá de introducir el término de "persona adulta mayor", no es solo un cambio semántico, implica:

- *Modificar, en el imaginario nacional, la percepción y las expectativas que la sociedad tiene de quienes alcanzamos la edad de jubilación.*
- *Reconocer nuestras capacidades y posibilidades de aporte.*
- *Abrir espacios de participación que nos permitan la integración como ciudadanos y ciudadanas con plenos derechos.*

Ante una composición poblacional inédita en la historia de la humanidad, no basta con diseñar programas para ocupar o entretener. Necesitamos y merecemos ser felices, pero eso no es suficiente. Se requiere una reorganización social en la que las personas adultas mayores, de todos los sectores socio-económicos, tengamos las condiciones para lograr un envejecimiento exitoso"

B. "EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA FORMATIVO DE MAYORES" Programa de Cooperación Interuniversitaria y Cooperación Científica entre España e Iberoamérica (AECI). UNED - España / UCR- Costa Rica. Proyecto VAS-ED 2226.

Este proyecto surge por demostrar que no es correcto el modelo del déficit, basado en una perspectiva médica tradicional, que establece que la persona va perdiendo con los años el deseo por aprender cosas nuevas. Cada vez son más las que viven su vejez

desde el modelo de desarrollo llegando a la edad de jubilación con ganas de seguir formándose y con ello mejorar su vida.

La investigación se realiza entre setiembre del 2007 y marzo 2009 y cuenta con el financiamiento de la AECI; comprende aspectos importantes: en el marco teórico se abarcan los referentes a la necesidad del aprendizaje continuo, es decir, aprender a lo largo de la vida. Presta especial atención a las características del aprendizaje de la personas adultas mayores, con el fin de potenciar las posibilidades de seguir aprendiendo, cultivando los rasgos más significativos de esta etapa.

Posteriormente se analiza el envejecimiento mundial de la población de manera más concreta el envejecimiento poblacional en Costa Rica y en la Unión Europea y su especial incidencia en España. Se analizan las tendencias poblacionales y se extrapolan datos sobre el envejecimiento con una proyección de dos décadas. También se hace referencia a los programas universitarios para personas mayores así como la importancia de las ofertas formativas aportadas tanto por la Universidad de Costa Rica como por la UNED SENIOR en España.

La metodología del estudio en esta investigación es de carácter evaluativo dado que se trata de evaluar la eficacia y eficiencia de los Programas Universitarios para Mayores, tanto en Costa Rica como en España. Se ha utilizado el modelo de evaluación de programas que se ha considerado más pertinente para el caso que nos ocupa. Se trata del modelo CIIP de Stufflebeam.

Con respecto a los resultados del estudio en ambas universidades. Se muestran tan solo tendencias generales referidas a la opinión de los alumnos sobre los programas de los docentes y de los coordinadores del mismo. Los datos ponen de relieve que, en general, los alumnos se muestran satisfechos si bien presentan algunas mejoras que consideran de interés.

La producción de la información durante el trabajo de campo procede de:

- 173 estudiantes de la UCR que tienen entre dos y tres años de estar activos en el Programa, de modo que conocieran los procesos y contaran así con criterios más fundamentados para valorar el Programa. Se identificaron en la base de datos del Programa y se abordaron personalmente en las semanas de matrícula.
- 190 estudiantes de la UNED SENIOR
- Con respecto a las y los docentes:
- En la UCR trabajaron con 25 docentes; en tanto que en la UNED SENIOR se trabajó con 17 Profesores-Tutores y 5 coordinadores del Programa.

La información se produjo con el apoyo de coordinadores, profesores y alumnos que favorecieron los procesos de triangulación y una visión más completa de la realidad, atendiendo también a las variables del estudio.

Las técnicas de investigación utilizadas fueron:

- Cuestionarios
- Entrevistas Semiestructuradas
- Escalas tipo Lickert
- Observación

Los instrumentos seleccionados se organizaron con un área común de cuestiones que se formuló a todos los participantes y otra específica para profesores y alumnos, con el fin de contrastar la información obtenida. La credibilidad de la información

producida se llevó a cabo por procedimientos de validación, con especialistas en el tema y orientadoras

La población del estudio contó en España con cinco centros, lo que arrojó un total de 190 alumnos,. En Costa Rica existen participaron un total de 173 adultos y adultas mayores y sus respectivos profesores.

El análisis de la información se abordó desde tres niveles que interactúan entre ellos, esto es, el contexto o características de entrada, cuyas dimensiones son: las características sociodemográficas de estudiantes y docentes, los recursos y espacios de apoyo y las condiciones personales con las que se accede al Programa

El segundo nivel o de procesos cuenta con las siguientes dimensiones: las condiciones pedagógicas que median en la formación; los estilos metodológicos para la enseñanza así como la dimensión de la gestión educativa.

El tercer nivel de productos o resultados contiene las dimensiones logros y mejoras para la formación; satisfacción de los y las docentes; así como las propuestas de mejora desde la gestión.

Los espacios para la formación integral de los adultos mayores en la práctica, trascienden los objetivos del Programa y promueven en los participantes un enriquecimiento de su desarrollo personal. El Programa, tanto en la UCR como en la UNED SENIOR, responde a las motivaciones, necesidades e intereses de los y las participantes.

Adultos y adultas que participaron en la evaluación presentan características socioeducativas variadas en cuanto a su estado civil, ocupaciones y sobre todo niveles de educación formal, los alumnos logran establecer relaciones sociales que se convierten en redes de apoyo. La asistencia a los cursos es alta, esto explica el interés y la motivación que generan los cursos.

Las personas adultas mayores que se involucran en procesos formativos potencian su autoestima y se consideran capaces de realizar actividades que nunca habían imaginado. La participación en los programas universitarios les hace sentirse más útiles, se sienten orgullosos de sí mismos, los cursos les brindan satisfacciones, se trasladan con facilidad a recibirlos y desean seguir estudiando.

Los participantes, se trasladan siempre con facilidad a los espacios donde se imparten los cursos. Muy pocas personas requieren apoyo. Tanto la Universidad de Costa Rica como la UNED cumplen con la legislación vigente en orden a proporcionar a todos igualdad de oportunidades.

La metodología didáctica, se corresponde con los postulados de la educación permanente, enunciados en los Programas. La manera de enseñar de los y las docentes, así como los materiales didácticos utilizados son altamente valorados por los y las estudiantes. Lo anterior se refleja en los resultados de los proyectos de los cursos que también satisfacen mucho a los mismos estudiantes.

En lo que respecta a los objetivos del Programa Integral del Adulto Mayor y al contar con dos modalidades de inserción de los adultos, esto es, participan en los cursos regulares de la Universidad y en los específicos para ellos, se promueve la participación intergeneracional de la población adulta mayor con la adulta joven, a la vez que se promueve el vínculo entre la Universidad y la sociedad.

Se observaron investigaciones y estados del arte en la temática del envejecimiento, lo que se logra con alianzas estratégicas del entorno nacional e internacional, siempre para mejorar la calidad de vida de la población adulta mayor.

Si bien se ofrecen cursos modulares en movimiento humano, idiomas, computación, gerontología, artesanías y manualidades y grupos culturales, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación no se ha popularizado al punto de utilizarlas en modalidades semipresenciales. Es una de las pocas afirmaciones en las que los y las estudiantes indican que su uso no se promueve en la UCR; en tanto que la UNED SENIOR es un aspecto bien valorado por los participantes.

Los programas y específicamente los cursos que se han desarrollado a lo largo esta experiencia responden a los intereses e inquietudes de la educación permanente, que han formulado los participantes de los mismos.

La vocación para trabajar con personas adultas mayores se pone en evidencia desde el momento mismo en el que llegaron al Programa Institucional con experiencias previas. Los docentes consideran que los Programas les gratifican, y satisface sus expectativas. No se hace muy evidente el trabajo en equipo. Este aspecto es coincidente tanto en la UCR como en la UNED.

La inscripción y la matrícula generan, a veces, contratiempos y disconformidad en los adultos mayores que participan en los Programas. Desean que existan más opciones temáticas para elegir y mayor capacidad de las aulas.

A pesar de que los cursos son altamente valorados en sus dimensiones de logros, mejoras y satisfacciones; las personas adultas mayores demandan mejoras en la didáctica, los horarios y los cupos principalmente. Los alumnos de la UNED SENIOR se manifiestan, en su mayoría, satisfechos con los horarios.

Con respecto al uso de la informática como herramienta se recogen sugerencias como por ejemplo, realizar la matrícula por internet, mejorar el mantenimiento de las computadoras, asegurar su disponibilidad y contar con un equipo exclusivo para adultos y adultas mayores. Por lo que se refiere a la UNED, debido a su especificidad cuenta con recursos informáticos suficientes para el alumnado. Estos pueden realizar todas sus actividades a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

La oferta de cursos es muy variada, sin embargo, las preferencias se inclinan por inglés, ritmo y movimiento, taichi, baile popular e historia. En todos ellos parece tener peso el profesor que lo imparte. Del mismo modo, también manifiestan sus preferencias por la informática, los idiomas y Patrimonio Artístico.

Una vez realizada la investigación y analizados los resultados aportados tanto por el alumnado, los profesores-tutores como por los coordinadores del programa, están en condiciones de aportar posibles mejoras al programa formativo dirigido a los adultos mayores.

En primer lugar, es conveniente reseñar que la gran mayoría del alumnado está satisfecho con los resultados del programa tanto en la Universidad de Costa Rica como en la UNED, no obstante aportan algunos elementos de interés que convendría mejorar en el futuro, en orden a optimizar los resultados de la evaluación. Mencionan como elementos importantes a tener en cuenta que en los Centros Asociados de la UNED las clases se impartan siempre en la misma aula y no se vean obligados a cambiar con frecuencia de un aula a otra. Es importante tener en cuenta que las personas adultas mayores necesitan identificarse con el espacio y familiarizarse con el mismo, lo que favorece su proceso de aprendizaje.

Les gustaría, también, que existiera una mayor oferta de asignaturas para elegir, es decir, solicitan matricularse en un mayor número de asignaturas por ciclo lectivo, con el fin de obtener aprendizajes más variados. Por lo que se refiere a los recursos materiales, solicitan a los profesores que antes del comienzo de la hora de la clase tengan

preparados todos los materiales necesarios. En lo que se refiere a la UCR conviene resaltar, también, que sería conveniente prestar atención al proceso de inscripción y matrícula, de modo que se potencien otras alternativas. Asimismo reclaman aumentar los cupos para no verse limitada su participación en materias que desearían cursar.

IV Conclusiones:

La participación de los programa educativos para mayores en las acciones de cooperación internacional nos ha permitido impulsar mecanismos que valoran el desarrollo, estimulan la calidad de manera análoga y con similares indicadores y procedimientos de evaluación o acreditación que los empleados en otros espacios similares.

Los acuerdos de cooperación que se establecen con las Universidades e instituciones contrapartes aún dentro de la señalada voluntariedad se han basado en criterios de participación democrática y transparencia, procurando la más amplia intervención de los distintos sectores implicados a la hora de establecer objetivos y pautas de actuación

La cooperación internacional al entenderse como intercambio y enriquecimiento mutuo de las partes que participan en la misma, al margen de imposiciones o actitudes paternalistas, contribuye a la cooperación al desarrollo y al respeto institucional hacia sus contrapartes, en la búsqueda de compromisos de trabajo acordes con el bienestar de las organizaciones y universidades implicadas.

Bibliografía:

- BOSSUYT, J. (1995) **Cooperación descentralizada. Lecciones de la experiencia de la UE con la Convención de Lomé**, documento preparado para la reunión de los Consejos Consultivos Europeos de Cooperación.
- GANÁ, Eduardo (1996) **Las relaciones económicas entre América Latina y la Unión Europea: el papel de los servicios exteriores**, CEPAL, Santiago de Chile.
- Gómez Sánchez, Y. (SA) **Cooperación Internacional y bioética. Instituto de investigaciones jurídicas**. UNAM. México.
- GONZALES PARADA, José Ramón (1998) **Cooperación descentralizada. Un nuevo modelo de relaciones Norte-Sur?**, IUDC/UCM, Madrid.

ISBN 978-84-615-1408-3



9 788461 514083

IV
Congreso
Iberoamericano
de
Universidades
para
Mayores
CIUUMM
2011



ORGANIZAN



COLABORAN

