

PROPUESTA METODOLOGICA PARA EL TRABAJO COMUNAL  
UNIVERSITARIO, SEGUN EL CASO DE LA COLONIA  
AGRICOLA DE GUAYABO DE TURRIALBA

Ana Cecilia Arias Q.  
Maureen Sánchez P.

MOTIVACION

El presente trabajo nace como respuesta a diversas inquietudes motivadas por la participación directa en el Trabajo Comunal Universitario de Guayabo de Turrialba, y en el cual venimos colaborando y aprendiendo desde su inicio en 1978. Esta experiencia nos ha permitido conocer muy de cerca tanto a la colonia agrícola como a gran parte de sus miembros y a la vez observar el desarrollo que el T.C.U. ha logrado ejecutar en la zona; por lo anterior nos proponemos compartir lo que es y significa la colonia agrícola de Guayabo.

No pretendemos agotar el tema, que lógicamente es muy amplio, pero si esbozar en términos generales algunas características que hacen de esta comunidad algo diferente, así como aquellas que la convierten en "otra más" de los asentamientos campesinos propios de nuestro país.

Mencionaremos algunos de los obstáculos que deben superar diariamente los habitantes de la colonia: vías de comunicación, los intermediarios, la falta de organización, la gama limitada de recursos, entre otros. Consideramos que estos obstáculos restringen el desarrollo propio de la misma; pero los colonos saben que sin su producción muchas de las familias que viven en la ciudad, se verían en peligro de sucumbir; están claros de que, como siempre el campo es la base fundamental del desarrollo de las ciudades.

Creemos conveniente mencionar lo que significa un T.C.U., tanto a nivel de la institución (Universidad de Costa Rica) como para la entidad directriz y ejecutora (Sección de Arqueología, Departamento de Antropología) así

como para sus egresados que han logrado adquirir experiencia y enseñanzas, fundamentales en su formación profesional. El T.C.U. de Guayabo ha logrado consolidarse y ampliar sus perspectivas, la labor ha sido dura, pero los beneficios obtenidos y traducidos en conocimiento son inestimables, estamos seguros que éste se continuará produciendo y transmitiendo a la comunidad. El T.C.U. Guayabo se esfuerza día a día por plasmar los objetivos expuestos para éste tipo de actividades, reviviendo la posibilidad de ver en la Universidad una institución capaz de coayudar en la búsqueda de soluciones a problemas nacionales y no un ente cerrado en donde las discusiones se concentran en unos pocos, sin trascender los muros y los límites de las aulas o la ciudad.

Esperamos que las reflexiones que presentamos ayuden al conocimiento de nuestras comunidades rurales, así como la conveniencia y la riqueza que significa un T.C.U., enmarcado dentro de una sociedad en crisis, urgida de volver sus ojos a la tierra, a sus costumbres, a sus gentes y sobre todo buscando en ellas el verdadero y único costarricense.



## HISTORIA DE LA HACIENDA GUAYABO

Los datos existentes sobre la Hacienda durante la época de la Colonia no han sido aún revisados en forma cuidadosa por lo que el conocimiento que tenemos de esa época es bastante limitado. No será hasta 1954 cuando estos terrenos se inscriben ante el Registro de la Propiedad, que se inicia la historia de la Hacienda Guayabo como tal. Don Manuel Vedoya y Elizondo es quien la inscribe a su nombre (ANCR, Serie II, Contencioso Administrativo N° 2045; 1854), la extensión de la misma era de "once caballerías treinta y seis manzanas y seis mil, seiscientos veinticinco varas cuadradas". (Aproximadamente 746 manzanas). (Ver Mapa N° 1)

Anteriormente compartía la Hacienda en asocio con Don Francisco Kurtze.

Con el paso de los años estos terrenos han pasado por diversos dueños (Arias y Sánchez, 1983).

A principio de año, 1906, la propiedad la adquiere Don Juan Gómez Alvarez, persona recordada aun por algunos de los habitantes de la Colonia, quienes trabajan como jornaleros en la Hacienda Guayabo, según entrevistas realizadas a esas personas (Le Franc, et al., 1979), las actividades de la finca las llevaban a cabo entre catorce peones que compartían la tarea de criar ganado de leche, potros, mulas y cerdos, los potros y toretes eran vendidos en San José.

Estos de la casa principal de la finca aun pueden apreciarse en lo que hoy día es la parcela N° 43, parte de la casa central, existían dos lecherías y varios corrales de piedra para la cría de los cerdos. Con la muerte de Don Juan, la Hacienda Guayabo pasa a manos de su esposa, que años después vende

la propiedad por no poder atender el manejo de ésta y su mantenimiento.

Su último propietario fue el Instituto de Tierras y Colonización (ITCO), conocido ahora como el Instituto de Desarrollo Agrario (IDA) quien ante un estado de emergencia nacional provocado por el desastre socioeconómico que las erupciones del Volcán Irazú produjeron en distintas áreas del Valle Central, decide en 1964 destinar esos terrenos a los damnificados del mismo, formando un asentamiento campesino con agricultores de las zonas de Río Grande, Rancho Redondo, Ipís y Tres Ríos, iniciándose de esta forma la Historia de la Hacienda Guayabo como "Colonia Agrícola Guayabo de Turrialba .

#### CARACTERISTICAS ECOLOGICAS

##### Ubicación:

Esta comunidad se localiza exactamente a 64 Kilómetros al este de la Ciudad de San José, y 19 Kilómetros al Noreste del Centro de Turrialba, pertenece al Cantón de Turrialba, Provincia de Cartago.

Sus límites naturales son: Al Noroeste con los ríos Lajas y Lajitas, al Suroeste con la Quebrada Rojas y el Río Guayabo, por el Noreste con la carretera Santa Cruz-Bonilla, hacia el Sureste hasta la altura de Laguna Azul.

La extensión aproximada es de 747 Hás, presentando una forma alargada de aproximadamente 12 Kms, y un ancho que varía entre 0.5 y 1.5 Kms, orientada del Noroeste al Suroeste (Ver Mapa N° 2).

Clima:

El área se ubica dentro de la zona de vida, Bosque Pluvial Premontano la temperatura oscila entre los 18° y 24° C. , las fuertes lluvias son frecuentes en ésta región, convirtiéndose en temporales que llegan a alcanzar una duración de 1 a 2 semanas, siendo por lo tanto una área de gran precipitación, 4000-8000 mm., anuales (Tosi; 1969).

Topografía:

La colonia se halla situada principalmente entre los cauces medio de los Ríos Guayabo, Lajitas, Lajas y Torito (todos ellos afluentes del Río Reventazón, principal sistema hidrográfico del país). La altitud varía de los 700 hasta los 1500 mtrs, razón por la cual es posible observar una gran diversidad en la flora (Acuña; 1983).

Encontramos en la parte Este que los terrenos son bastante accidentados, con algunas mesetas internas y fuertes cañones producidos por la acción de los ríos. El área central, zona donde se concentran los asentamientos humanos, es más plana, lo que es aprovechado por los colonos para cultivar más intensamente; aunque lo irregular del terreno, en general, no les permite hacer uso de una tecnología avanzada, maquinaria agrícola, principalmente, hace que la explotación de la tierra la desarrollen en forma un tanto artesanal, cultivos de roza y arado de los suelos por fuerza animal.

Dentro del Trabajo Comunal Universitario en Guayabo, se han llevado a cabo diversos estudios ecológicos, desarrollados por estudiantes de

Biología, algunos de estos en conjunto con personal de la Sección de Arqueología, temporadas de 1982 y 1983. Partiendo de los primeros, los objetivos eran conocer la flora y la fauna, del Monumento Nacional, puesto que el mismo ha conseguido preservar un gran número de especies representativas de esta zona.

Posteriormente se ha sentido la necesidad de ampliar estos estudios más allá de los límites del Monumento Nacional, comprendiendo, de esta manera la Cuenca Superior y Media del Río Reventazón con el propósito de caracterizar las diferentes zonas de vida (nueve en total) en términos de la flora, fauna y uso del suelo (características agropecuarias), analizadas en función de los diferentes y potenciales recursos del área (Sánchez, 1982).

Hoy en día podemos exponer algunos de los resultados de este estudio interdisciplinario (Sánchez, 1983). Listas de las especies más importantes de la región pueden observarse en los Cuadros Nº 1 y Nº 2.

Hacemos la aclaración de que el uso indiscriminado de la tierra, disminución del bosque natural y la caza desmedida de animales, ha provocado que muchas de las especies que señalamos, se encuentran en vías de extinción, aunque algunas décadas atrás era posible observarlas distribuidas en gran número, según entrevistas realizadas a los habitantes más antiguos de la región (Sánchez, 1983).

## LA COLONIA AGRICOLA/ GUAYABO DE TURRIALBA

### CARACTERISTICAS DE SU DESARROLLO

Como anteriormente se señaló el origen de esta Colonia es consecuencia del desastre natural provocado por el Volcán Irazú, en distintas zonas del Valle Central (Rancho Redondo, Ipís, Río Grande y Tres Ríos).

De esta forma el asentamiento campesino se inicia en 1964, cuando 70 familias de damnificados y algunos peones de la Hacienda (quienes lograron ubicarse permanentemente en la colonia) se establecen en Guayabo. Dentro del plan de ayuda ofrecida a estos primeros colonos, podemos citar el apoyo del Instituto de Tierras y Colonización (ITCO), que otorgó una parcela a cada familia, además de un subsidio de sesenta colones (₡60.00) por semana y un préstamo de cinco mil colones (₡5.000.00), para la construcción de viviendas, en éste último punto el Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo (INVU) destacó un programa de viviendas para veinte y siete familias (Donación Johnson), las que firmaron un contrato colectivo en donde se señala un período de gracia de dos años. Caritas de Costa Rica colaboró con vestido y herramientas de trabajo. A pesar del apoyo material brindado, el período de ajuste inicial fue muy duro y lento para estos pobladores, el hecho de que la mayor parte de estas parcelas estuvieron cubiertas de zacate de guinea o en abandono, formando tacotales, dificultó la limpieza de los terrenos la cual era necesaria para iniciar la siembra, a esto se le deben unir las características del clima y lo retirado del lugar, condiciones que provocaron en los primeros años de constitución de la Colonia, el abandono de las tierras por parte de algunas de las familias damnificadas y en su lugar se

instalaron otras que no estaban en la misma condición. A partir de éste momento las características de la tenencia de la tierra han ido variando, por diversas razones, dentro de éstas se destacan, la adjudicación de parcelas a individuos económicamente solventes, traspaso de propiedad a familias y el fraccionamiento de las parcelas (producto de la venta de parte del terreno o la repartición de tierra entre los hijos), todos estos aspectos traen consecuencias legales y socioeconómicas que discutiremos posteriormente.

De los resultados de un estudio sobre la Colonia Agrícola (Le Franc et al., 1979), se logró determinar que la política del ITCO, respecto a la Colonia, era la de tratar de recobrar el capital invertido y proveer a los colonos de sus respectivos títulos de propiedad, sin embargo, es necesario señalar que la institución brindó poca o ninguna asistencia a estas personas (salvo el aporte material inicial); según datos más recientes (Soto y Rojas, 1982), la escasa comunicación entre la institución y la comunidad aún se mantiene, ejemplo de ello, es que muchas de las parcelas se encuentran en una situación irregular, en cuanto a la tenencia de la tierra (páginas 24-27 del estudio antes citado).

La Colonia Agrícola comprende las unidades vecinales de San Ramón y Guayabo, y está dividida en setenta y una parcelas (71), cubriendo una extensión de 747 Hás. Dentro de esta zona se ubica el Monumento Nacional Guayabo con una área de 65 Hás, que se pretende ampliar a 210 Hás. En cuanto a la población, para 1979, era de 629 habitantes, en 1981 aumenta a 715 habitantes.

La unidad vecinal de Guayabo ha recibido más atención por parte de los distintos proyectos de investigación del T.C.U., por razones de orden logístico; consecuentemente lo que a continuación se relata incide directamente en

los habitantes de dicho asentamiento.

En cuanto a la utilización de los servicios públicos la Colonia depende de Turrialba, pues no cuenta con: dispensario médico (existe un puesto de salud en Santa Teresita), Centro de Nutrición, ambulancia, médico, dentista, farmacia, partera, telégrafo, teléfono. El fluido eléctrico se colocó recientemente llegando solo hasta el Monumento Nacional, los parceleros que habitan las zonas altas carecen de éste importante servicio público.

Los diferentes trabajos de investigación realizados en la zona demuestran que las condiciones de la vivienda son aceptables, la mayoría cuenta con agua y luz; un 59.7% de los habitantes utilizan la letrina y el 37.9% el tanque séptico.

En cuanto a la situación económica de los habitantes de la Colonia, notamos que en su mayoría se dedican a las labores agrícolas, las cuales han variado conforme se han ido introduciendo nuevos productos.

En los tiempos de la Hacienda Guayabo las actividades llevadas a cabo en la zona eran la cría de ganado (leche y engorde), potros y cerdos; los colonos introdujeron el cultivo de algunos productos como verduras, caña de azúcar y más tarde el café, la actividad pecuaria se relegó a las zonas altas cercanas al Monumento Nacional, destinando esta área solo para la cría de ganado de leche, aunque se comercia únicamente el queso y en menor grado la mantequilla y la leche; los cultivos y la producción de leche se ven restringidos no porque la zona no sea apta para el desarrollo de estas actividades sino porque elementos como la falta del tendido eléctrico, las deficientes vías de comunicación existentes, hacen que los costos de producción se elevan y la calidad del producto se reduzca, dificultándose de esta manera su

producción y eventual comercialización.

Cierto es que lo irregular del terreno limita la producción intensiva de algunos productos, pero sería conveniente que se introduzcan, en forma experimental, nuevos productos adecuados a las condiciones físicas de la zona con miras a mejorar el nivel económico de la misma.

Entre los cultivos principales se hallan, el café, caña de azúcar, verduras, hortalizas, y en menor escala los cítricos como se puede apreciar en el patrón de uso de la tierra para 1979. Actualmente -aunque no poseemos datos cuantitativos- observamos que se ha producido un cambio en el tipo de cultivos, la extensión sembrada de café ha mermado en forma notable destacándose la caña de azúcar y en menor grado la piña; ésta colonia presenta un estancamiento en sus niveles productivos respecto a otras comunidades aledañas, las razones de esto podrían encontrarse en la inestabilidad de los precios en el mercado, la presencia de los intermediarios que llegan a la zona, la falta de adecuadas vías de comunicación, medios de transporte, la falta de apoyo de diversas instituciones como el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), el que no asesora adecuadamente a los agricultores (promoviendo la introducción de nuevas variedades, asesoría técnica constante para combatir enfermedades, obteniéndose así mayores beneficios, etc.); otro de los factores es la poca organización interna (juntas de desarrollo comunal, cooperativas y otras), que podrían hacerle frente a estos problemas, que tienden a agudizarse cabe señalar la renuncia de los habitantes a formar algún tipo de organización permanente, como es el caso de los intentos de 1979 y



1982 en los cuales el grupo de T.C.U. (Trabajo Comunal Universitario) fue testigo y motivador.

Como el lector ha podido observar las características del origen y la evolución de esta comunidad merecen un estudio mucho más detallado y profundo. Notamos que muchos de los problemas que la aquejan ~~no~~ se pueden explicar si no se hacen a la luz de su historia.

#### EL TRABAJO COMUNAL UNIVERSITARIO EN CUAYABO DE TUREIALBA

Cuando un país se da a la tarea de preparar a su pueblo, y gran parte del presupuesto lo destina a tal fin, se justifica el nacimiento de instituciones como las referentes a la educación. La Universidad de Costa Rica representa una de esas instituciones que desde su fundación ha venido preparando y planificando directrices que han buscado en última instancia el bienestar y desarrollo de nuestra comunidad.

Es en 1972 (Tercer Congreso Universitario), cuando se establece que el papel de la Universidad debe enfocarse hacia tres campos: Investigación, Docencia y Acción Social. Lo anterior se explica de la siguiente forma: se requiere de nuevos conocimientos que aseguren un desarrollo integral del grupo, además de preparar profesionales que realicen tal avance para que así la misma comunidad se integre tanto al análisis y a la búsqueda de soluciones a problemas nacionales. Para asegurar lo expuesto se ha diseñado lo que conocemos como Trabajo Comunal Universitario (T.C.U.), en el cual todo estudiante de enseñanza superior deberá trabajar por algún

tiempo con la comunidad, retribuir en parte los beneficios que ha recibido a través de su formación profesional, gracias a la contribución de la sociedad misma.

Es posible resumir los objetivos del T.C.U. de la siguiente forma:  
"a.- La formación de una conciencia social en el estudiante mediante el conocimiento directo de la realidad nacional a fin de que llegue a ser un profesional más comprometido en el mejoramiento de la sociedad en que vive. b.- La retribución en servicio a la sociedad que en vía directa o indirecta ha permitido y contribuido a la formación del estudiante de educación superior, quien al llegar a ésta etapa del sistema educativo goza de un privilegio que en alguna medida debe devolver ... c.- El acercamiento de la Universidad a las necesidades de las comunidades nacionales. La Universidad debe incorporar al campo de su conocimiento y de su quehacer los problemas de la comunidad costarricense, para elaborar en aquellos sectores de ésta que más lo necesiten, vale decir, fundamentalmente, con los sectores populares." (Biología, Escuela de; 1980: 7. También en documentos de Vicerrectoría de Acción Social)

La Escuela de Antropología y Sociología, y específicamente el Departamento de Antropología no fue indiferente a la recomendación formulada por el Tercer Congreso Universitario y es en 1978 cuando se establece el T.C.U. en Guayabo de Turrialba.

Hagamos un poco de historia. Desde la década de los cincuenta el Laboratorio de Arqueología de la Universidad de Costa Rica (hoy Sección de Arqueología), bajo la dirección del Profesor Arq. Carlos H. Aguilar inicia lo que podríamos denominar la etapa científica de la Arqueología de Costa

Rica (Arias y Bolaños; 1983, Fonseca; 1983), y es precisamente bajo ese empeño que se conoce e inician trabajos arqueológicos controlados en uno de los sitios más importantes con que cuenta nuestro país: Guayabo de Tu  
rrialba, alrededor de 1968 y cuya primera publicación se remite a 1972 (Aguilar; 1972).

Gracias al esfuerzo y claridad de personas como el Señor Omar Salazar Obando, presidente municipal y el mismo profesor Aguilar Piedra, se establece el 13 de agosto de 1973 bajo decreto N° 5300 el Monumento Nacional Guayabo, asegurando de esta forma la conservación y preservación del sitio arqueológico. Bajo esta perspectiva y retomando algunos de los objetivos anteriores se agrega un nuevo impulso, una nueva directriz el Trabajo Comunal Universitario, (Aguilar; 1978). No fue fácil poner en marcha el T.C.U. Guayabo, problemas presupuestarios, administrativos, logísticos y el más importante, enfrentarse a una nueva experiencia tanto para los docentes como para los estudiantes, pero al fin se inició la primera temporada con una matrícula de 18 estudiantes y bajo la dirección del profesor Aguilar Piedra. Sus objetivos fundamentales se centran básicamente en: realizar trabajos arqueológicos dentro del sitio N° 43 (Guayabo), definir las estructuras arquitectónicas y conocer de mejor manera las características propias del lugar.

En 1979 la dirección de T.C.U., pasa a manos del profesor Oscar Fonseca, el cual centra sus objetivos en torno a: "...completar el conocimiento de los rasgos arquitectónicos del sitio excavados por Aguilar desde 1968 (.....). Al mismo tiempo se inició una prospección sistemática del sitio, paso fundamental para cualquier investigación ulterior."

(Fonseca, Oscar; 1979:36).

Además de fomentar y vigorizar la relación con la comunidad. En ésta temporada la matrícula es de 24 estudiantes distribuidos en disciplinas como: Arqueología, Topografía, Biología, Ingeniería Civil y Enfermería.

A partir de 1980 el T.C.U. es asumido por el Dr. Luis Hurtado de Mendoza, en cooperación con el Profesor Oscar Fonseca y la Profesora Ana Cecilia Arias asegurándose que "la dirección del mismo es ahora co-legiada". (Hurtado de Mendoza; 1980:14).

Tanto las directrices, como la estructura general del proyecto han sido modificados y variadas a la luz de experiencias y replanteamientos que se hacen necesarios en una actividad dinámica como el T.C.U. Guayabo, pero fundamentalmente creemos que los objetivos generales propuestos para este tipo de casos se mantienen y nutren gracias a la experiencia acumulada. Ejemplos concretos los encontramos en la necesidad que se plantea a partir de 1980 de extender las actividades arqueológicas fuera del sitio central (Catálogo U.C.R. N° 43), imprimiéndole una perspectiva regional al proyecto, de igual forma se presenta la necesidad de definir y ejecutar una estrategia de conservación en el sitio Guayabo (Fonseca;1979, Hurtado de Mendoza; 1980), que minimizara la destrucción que día a día soportan las estructuras.

## CARACTERISTICAS GENERALES DEL T.C.U. GUAYABO

El T.C.U. Guayabo tienen connotaciones muy especiales, respecto de otros T.C.U. que se dan en la Universidad de Costa Rica. La posibilidad de desarrollar por parte del estudiante actividades en una colonia agrícola la muy heterogénea debido a su historia ( a la cual hemos hecho referencia anteriormente), el enfrentar problemas infraestructurales y sobre todo el "vivir" por cierto tiempo en una zona en la que podemos observar, estudiar y aprender de una forma de vida desarrollada en tiempos pretéritos hacen que el T.C.U. Guayabo tenga características peculiares:

-El estudiante debe superar problemas debido principalmente a causas económicas como lo son: instalaciones del tipo rudimentario (cocina, comedor, lugares para dormir), utilización por largo tiempo de 'casas' no permanentes (tiendas de campaña), normas para desarrollarse dentro del campamento, que buscan incrementar el orden y el respeto entre los miembros del mismo, posibilidad de desarrollar un ambiente de camaradería, discusión de problemas específicos de cada una de las disciplinas representadas, que compensan en parte las restricciones pasadas, pero sobre todo el estudiante que se matricula en T.C.U. Guayabo tendrá la invaluable oportunidad de entrar en contacto ya con una comunidad actual que enfrenta problemas propios de éste tipo de sociedades, como; con vestigios de una sociedad extinta que al igual que la actual, se desarrolló superando obstáculos y logró perpetuarse al formar parte de nuestro fundamento histórico.

Como el amigo lector puede observar el desarrollar, ejecutar y consolidar un T.C.U. no es sencillo, pero tienen las retribuciones suficientes

que incentivan y atraen la participación en él.

#### RELACION DEL T.C.U. CON LA COMUNIDAD

Como ya hemos indicado la colonia agrícola debido a su conformación, resulta como es lógico un problema difícil de abordar. En los momentos iniciales del T.C.U. existía cierto excepticismo de parte de los miembros de la comunidad hacia los "universitarios" y sus actividades, incluso se llegó a sentir cierto rechazo, pero conforme se ha ido avanzando y consolidando podríamos decir que la relación actual con la comunidad es satisfactoria, amistosa y agradable, sin pensar desde luego que no existan excepciones como es natural en cualquier relación social; gracias a mecanismos cooperativos, comunidad-universidad, como; implementación de charlas ilustrativas de problemas de investigación, películas, ayuda en la construcción de obras de infraestructura (campo de juegos, cañería, ornato y embellecimiento de la escuela), partidos de fútbol, visitas guiadas al Monumento Nacional Guayabo, presencia reiterada en los domicilios de los miembros de la Colonia, han hecho posible que la comunidad nos reciba y que ellos se introduzcan en nosotros; hemos llegado a compartir, a convertir en realidad parte de los postulados fundamentales del T.C.U/

Qué se ha logrado en T.C.U. Guayabo ?

- Si pecamos de modestos, podríamos decir que hemos logrado combinar en forma positiva los tres aspectos fundamentales requeridos por la Universidad: Acción social, Investigación y Docencia; pero refirámonos

a ellos más explícitamente:

### Investigación:

Si bien es cierto lo que se realiza en Guayabo de Turrialba es todo un programa de investigación, cuyos resultados parciales pueden conocerse a través de los múltiples trabajos, publicaciones y avances que conforman el archivo de la Sección de Arqueología, el T.C.U. es un aspecto importante de él (Fonseca; 1983, Hurtado de Mendoza y Fonseca-comunicación personal-)

Al asegurar la participación interdisciplinaria tanto a nivel de estudiantes como de profesores, el proyecto se ha nutrido satisfactoriamente y es fácil observar en los archivos del mismo, aportes valiosos tanto a nivel general como específicos; el conocimiento que hemos adquirido de la zona en términos de geología, ecología, explotación de la tierra, historia, aspectos socio-económicos de la población, arqueología entre otros, dan fe de lo valioso que es poder desarrollar en forma óptima un Trabajo Comunal Universitario. Podemos asegurar que la información derivada ha aportado conocimientos importantes no solo a nivel regional sino también a nivel nacional, un ejemplo concreto lo encontramos en el plan de manejo del Monumento Nacional Guayabo (S.P.N. , C.A.T.I.E.; 1981).

Docencia:

Creemos que el aporte de la investigación a la docencia es fundamental y tenemos experiencias al respecto; al tener la oportunidad de ejemplificar con casos concretos discusiones académicas y procesos de enseñanza-aprendizaje se asegura en parte el éxito de los mismos así como el intercambio de opiniones que enriquezcan el desarrollo de la investigación.

Otro aspecto que deseamos enfatizar es que, tanto el T.C.U. como el programa de investigaciones se ha pensado en el sentido de facilitar al estudiante de diversas disciplinas la posibilidad de desarrollar un subproyecto, ejemplo de lo anterior lo constituye las propuestas de tesis que actualmente se desarrollan, así como las prácticas de campo y laboratorio que realizan estudiantes de niveles superiores.

Acción Social:

Creemos que este aspecto se resumiría diciendo que la relación con la comunidad vista desde una perspectiva de cooperación y no de "asistencialismo" ha sido muy beneficiosa, si bien es cierto no podemos asegurar que todos los egresados del T.C.U. Guayabo hayan salido claros en lo que debe ser su papel en el enfrentamiento de los problemas nacionales y que la comunidad se haya decidido abiertamente a aceptar lo que la Universidad le ha llevado, podemos sentirnos satisfechos, aunque no conformes, de lo alcanzado en este aspecto.

La Acción Social vista como un instrumento integrativo entre la comunidad y la Universidad no es algo sencillo de lograr, y existen diferentes modalidades



y matices respecto de cada escuela, director o facultad; T.C.U. Guayabo es una de ellas y probablemente aún falte mucho que hacer en esta dirección.

Prevecciones:

Si establecer un Trabajo Comunal Universitario es difícil, consolidarlo lo es aún más, y eso es, a nuestro juicio lo que se ha venido realizando a través de estos 4 o 5 años, pero somos conscientes de que hace falta más por lo tanto nos permitimos hacer las siguientes proposiciones :

- En primer lugar creemos que es estrictamente necesario para el estudiante que se matricule en T.C.U. Guayabo que entre en contacto con la comunidad. Para nadie es un secreto y para nosotros una realidad que el contenido presupuestario con que cuenta la Vicerrectoría de Acción Social para auspiciar esta actividad es muy limitado pero creemos que se deben hacer todos los esfuerzos necesarios para que el T.C.U. Guayabo pueda salir al campo en los meses tradicionales en que se ha venido realizando: Enero y parte de Febrero (cinco semanas en total). Es necesario que los estudiantes conozcan la región, sus gentes, sus características físicas, su producción y su problemática. No basta con hablares de ella, hay que hacerles sentir que la vida en el campo no es fácil, que está llena de limitaciones de orden socio-económico, infraestructural, recreativo; pero que también a pesar de todo existen grandes satisfacciones cuando se ven cosechar los campos, cuando aumenta el número de nuestro ganado, cuando un vecino logra reconstruir su casa, cuando se dan oficios litúrgicos en la iglesia que por lo general permanece cerrada y sobre

todo cuando nos sentimos dueños de un trozo de tierra después de luchar denodadamente por ella.

Como un segundo punto señalaremos la importancia de "vivir" en campamento por un tiempo. Las actividades en grupo nos parece que despiertan y fortalecen la necesidad de compartir, las personas se acostumbran a pensar en plural, sin caer desde luego en extremos que atenten contra la capacidad de discernir.

- Un segundo esfuerzo que proponemos es retomar las recomendaciones esbozadas por otros grupos de trabajo para asegurar la continuidad del quehacer comunal. Una de ellas se concreta en la necesidad de diseñar y planificar un área recreativa en terrenos previstos para tal efecto en los planos originales del asentamiento (Soto y Rojas; 1982), en la cual la comunidad participe, tanto en su preparación como en su ejecución y mantenimiento; será lo suficientemente atractivo como para atraer la visitación tanto propia como externa, será un complemento recreativo al Monumento Nacional Guayabo y desde luego la asesoría correrá por cuenta del Servicio de Parques Nacionales y del Instituto Costarricense de Turismo (I.C.T.).

-Un tercer aspecto fundamental que creemos debe continuarse y fortalecerse se refiere a la preparación de los miembros de la comunidad en tópicos relacionados con sus actividades cotidianas: organización, producción, administración, relaciones personales y conocimientos generales.

-Un cuarto elemento que requiere nuestro estudio; concierne a la Unidad

Vecinal de San Ramón, poca investigación se ha ejecutado en la risma, su origen y desarrollo presenta algunas diferencias con Guayabo, rasgo importante de considerar cuando se establezcan los lazos de colabo

ración con el T.C.U.

### Organización

Cuando una comunidad es tan heterogénea como la de Guayabo, su organización se torna sumamente difícil, pero a la vez indispensable. Si abogamos porque las comunidades resuelvan ellas mismas sus problemas, debemos guiarlas a que se organicen.

Para lo anterior creemos indispensable contar con la asistencia de entidades cuyo objetivo es previsamente lograr el desarrollo comunal; DINADECO, INFOCOOP, IDA, IMAS, entre otros. No pretendemos ni consideramos positivo para el caso que nos ocupa, que se impongan modelos de organización, puesto que cada comunidad es diferente y enfrenta problemas un tanto disímiles, pero si que las experiencias acumuladas sirvan de incentivo y de aprendizaje, para esto proponemos la ejecución de un programa de charlas, cursillos de capacitación, conferencias, pláticas, proyecciones que aborden el tema, y hacerles ver a los dirigentes comunales que enfrentar los problemas unidos da la posibilidad de solucionarlos mejor y más rápidamente.

### Producción

Lógicamente para una comunidad agrícola como la de Guayabo su mayor preocupación gira en torno a su producción, al beneficio que ésta pueda proporcionarles.

La posibilidad de asesorar tanto a los agricultores como a los ganaderos sobre sus problemas, nos parece que definitivamente redundará en bene

ficio de la colonia general.

En algunas ocasiones se crean líneas de producción que no siempre son las mejores y restringen un tanto el desarrollo mismo.

Por lo tanto pensamos que sería conveniente estudiar la posibilidad de introducir nuevas variedades dentro de la gama de producción. Un ejemplo real lo encontramos en el café; para 1979 el 22.01% de lo que se cultivaba era precisamente "el grano de oro" pero actualmente es fácil observar como ha disminuído su utilización. El poder hablar sobre lo que ha ocurrido implicaría una investigación específica, realizada por especialistas que para fines del presente trabajo era imposible llevarla a cabo, pero se nos ocurre pensar hipotéticamente que uno de los motivos para este descenso, sería la no productividad de ciertas variedades susceptibles a plagas, formas de cultivo y otras. Seguramente el papel del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), sería extremadamente beneficioso ya sea con información pertinente, con capacitación y/o visitas regulares; también se podría pensar en la ayuda que nos podría suministrar la Facultad de Agronomía de nuestra universidad.

Otro punto importante que deseamos presentar se refiere a la llamada "diversificación".

Revisando algunos de los informes finales de T.C.U. notamos que se considera diversificación a aquel ejercicio mediante el cual se "produce" dos o más "productos". No debemos olvidar que la diversificación debe relacionarse con la "productividad", o sea con el beneficio económico que derive.

No es posible hablar de cultivos o de actividades diversas si hay alguna de ellas que no se sea rentable al productor. Para el caso de la Colonia Gua

yabo observamos que existen parcelas que "producen" café y hortalizas por ejemplo, pero resulta que solo el primero hace percibir al dueño de la parcela cierta cantidad de colones, las hortalizas forman parte del fondo utilizado en la dieta cotidiana, o en algunos casos como retribución a al gún favor del vecino.

por lo anterior creemos que la introducción de nuevos elementos como los cerdos, gallinas, abejas, flores, manzanas; podrían venir a mejorar el espectro productivo de la colonia. Un aspecto íntimamente relacionado con los puntos antes mencionados se centra en explorar y si es posible e jecutar la capacitación del parcelero en el uso práctico de "sistemas con tables" y "evaluación de las actividades" para poder saber y conocer que tan productiva es su parcela. Otro de los problemas que deben tener cla ro los propietarios es lo inapropiado que resulta la fragmentación de sus parcelas, hasta tal punto que puede convertirse en improductiva. Debemos crear conciencia en los campesinos que resulta mejor trabajar en coopera tivas (amigos, parientes) antes que dividir su tierra en pequeños lotes.

La ayuda deberá coordinarse con el MAG, INFOCOOP, CNP, DINADECO e IDA.

#### Relaciones personales:

A través de nuestra experiencia de algunos años junto a la Colonia ha sido posible notar la disposición de los miembros a compartir. Así, sería conveniente pensar a mediano plazo en la posibilidad de construir un salón comunal que sirva como punto de reunión, de recreación y de convivencia en tre los miembros comunales. Unido a esto presentamos la conveniencia de in

tensificar las actividades recreativas (presentaciones culturales, charlas, películas, juegos, turnos), para lograr esa cohesión tan importante dentro de una comunidad. Para este punto la participación de las Municipalidades, Ministerio de Obras Públicas y Transportes, Cultura, Educación, entre otros: es fundamental.

#### Conocimiento Generales:

Es claro que la educación no debe verse como la adquisición de una serie de conocimientos aislados, sino la integración global de los mismos, teniendo como punto central al individuo, se hace necesario en el caso de la Colonia Guayabo enfatizar en dos áreas fundamentales: el aspecto agropecuario; del cual hemos venido exponiendo y el aspecto cultural, enfatizando éste en la conservación y valoración del Patrimonio Cultural.

Son realmente pocas las comunidades que tienen el privilegio de contar tan cerca de ella con un Parque Nacional y creemos que estas prerrogativas hay que saberlas desarrollar. Para el caso que nos ocupa, se cuenta con el único sitio arqueológico protegido conocido como Monumento Nacional Guayabo, dicho sitio de características especiales, por presentar un complejo arquitectónico consistente en montículos y basamentos circulares, un sistema de acueductos, calzadas, tumbas y otra serie de rasgos que nos permiten ubicarlos en los períodos tardíos de la Arqueología de Costa Rica (1000 d.C. - 1550 d.C.), sin que lo anterior excluya que el sitio fue ocupado desde tiempos muy tempranos aproximadamente 1000 a.C. (Aguilar. 1972, Fonseca 1979, Fonseca y Hurtado de Mendoza 1984, Snarskis 1978).

Como puede notarse es inscindible que la labor de concientización que la Universidad de Costa Rica ha venido desplegando sobre éste tema debe de intensificarse; debemos lograr que los habitantes de la Colonia lleguen a identificarse con el sitio arqueológico, que lo vean como parte integral de su pasado como fundamento de su historia, tarea ésta muy difícil pero de suma importancia de llevar a cabo.

Para los planes futuros concernientes a este punto proponemos continuar con las charlas que se han venido impartiendo, pero además deberán diseñarse seminarios en los cuales se discuta esta problemática con los vecinos de la Colonia (igual que ha hecho el Departamento de Antropología en los distritos de Tucurrique y Pejibaye), en por qué del Monumento Nacional, su preservación y valorización. Otro elemento importante será trabajar muy de cerca con la Escuela, puesto que es la educación el mejor instrumento para llegar a los ciudadanos. Las instalaciones del Centro Educativo deben mostrar frases, carteles, murales u otras formas de comunicación alusivas al pasado y a la arqueología como única forma de conocerlo, se programarán visitas para los escolares en las que se les hablará tanto de las características del sitio Guayabo como de su importancia.

Es claro que no agotamos las posibilidades respecto de este tema pero al implementar algunas de las recomendaciones que citamos creemos que será posible hablar a mediano plazo, positivamente sobre el grado de concientización de los miembros de la Colonia sobre su pasado precolombino.

Para cumplir y evitar la creación de falsas expectativas creemos indispensable señalar claramente el papel que ha jugado y deberá continuar el T.C.U. -Guayabo.

No es competencia de la Universidad, resolver los problemas comunales, pero sí evidenciarlos, preparar a los colonos hacia la búsqueda de soluciones y sobre todo fungir como "enlace" entre la Colonia y las instituciones pertinentes a cada caso.

Por falta de medios de transporte, caminos, órganos de divulgación y comunicación, la información no llega fácilmente a este tipo de comunidades por lo que se dificulta el conocimiento de ciertas posibilidades a las que tienen derecho los colonos restringiendo y entorpeciendo la resolución de problemas apremiantes. La Universidad tiene los elementos necesarios para poner en contacto -sin intervenir directamente- a las comunidades con los centros ejecutores.

#### COMENTARIOS

Queremos finalizar nuestra exposición reflexionando fundamentalmente en torno al lugar que debe ocupar la Comunidad, sustento y razón de ser del Trabajo Comunal Universitario.

Como indicamos en el desarrollo del trabajo, el consolidar una actividad dinámica y constante como ha sido el T.C.U. Guayabo, representó una tarea sumamente difícil, pero creemos haber culminado con una etapa en la cual se nos permite realizar una evaluación inicial de lo acontecido hasta la fecha en este proyecto y cuyos resultados redundarán en beneficio tanto del mismo, como de la Comunidad de Guayabo.

Proponemos que las soluciones esbozadas no sean consideradas como las únicas alternativas viables, sino como puntos iniciales de discusión. Las



recomendaciones formuladas las hacemos con la convicción de que son realizables puesto que contamos con los elementos necesarios tanto en la Universidad como en instituciones estatales que fueron diseñadas para promover y desarrollar el quehacer comunal. No creemos de ninguna manera que esto se logre a corto plazo, pero su ejecución es urgente.

El otro aspecto que se resaltó se refiere a la necesidad que sentimos de dar a conocer la Colonia Agrícola de Guayabo, desde luego somos conscientes de que para lograr lo anterior no basta con leer un reporte o un artículo, ni describir los múltiples problemas que aquejan a sus pobladores, hay que compartir la búsqueda de soluciones a los mismos, con miras a continuar su evolución.

Al presentarles esta modesta contribución esperamos realmente que sea útil para aquellos que ven en las zonas rurales algo más que un lugar de recreo o de satisfacción de necesidades, que ven en ellas el complemento necesario y vital para el desarrollo de nuestro país.

BIBLIOGRAFIA

ACUÑA, Pablo, et al.

- 1983 Caracterización de flora y fauna de la zona de vida Bosque Pluvial Premontano. Guayabo de Turrialba (Informe preliminar). Informe final grupo de arqueología y biología. Trabajo Comunal Universitario. Vicerrectoría de Acción Social y Sección de Arqueología. Universidad de Costa Rica.

AGUILAR, Carlos.

- 1972 Guayabo de Turrialba: arqueología de un sitio indígena prehispánico. Editorial Costa Rica. San José. Costa Rica.

ARCHIVO NACIONAL,

- s.f. Archivo Nacional. Sección histórica. Serie II Contencioso administrativa, Nº 2045, Asunto: Denuncio. Año 1854, mes Junio, Día 7.

ARIAS, Ana Cecilia y Margarita Bolaños.

- 1983 La Costa Rica Precolombina: un acercamiento histórico. Departamento de Antropología. Universidad de Costa Rica. (En prensa).

ARIAS, Ana Cecilia y Maureen Sánchez.

- 1983 Monumento Nacional Guayabo. Sección de Arqueología. Universidad de Costa Rica. Inédito.

ESCUELA DE BIOLOGIA

- 1980 La Escuela de Biología y el Trabajo Comunal Universitario. Escuela de Biología. Vicerrectoría de Acción Social. Universidad de Costa Rica.

FONSECA, Oscar y Luis Hurtado de Mendoza,

- 1984 "Algunos resultados de las investigaciones en la región de Guayabo de Turrialba". Revista de Ciencias Sociales. Edición Especial #1 Departamento de Antropología.

- 1983 Comunicación personal.

FONSECA, Oscar.

- 1979 "Informe de la primera temporada de reexcavación de Guayabo de Turrialba". En: Vínculos, Vol.5, Nº 1-2. Revista del Museo Nacional de Costa Rica. San José, Costa Rica.

- 1983 Reflexiones sobre la Investigación Arqueológica en Costa Rica: una perspectiva histórica . Pittsburgh. (En prensa).
- HURTADO DE MENDOZA, Luis, et al.  
1980 Proyecto T.C.U. Guayabo. Vicerrectoría de Acción Social. Universidad de Costa Rica.
- HURTADO DE MENDOZA, Luis.  
1981 Trabajo Comunal Universitario. Proyecto T.C.U. Guayabo de Turrialba. Informe de las actividades realizadas en el año 1980 presentado a la Vicerrectoría de Acción Social. Universidad de Costa Rica, Departamento de Antropología.
- LE FRANC, Robert, et al.  
1979 Aspectos socioeconómicos de la Comunidad de Guayabo de Turrialba. Informe final. Grupo de Antropología Social. Trabajo Comunal Universitario. Vicerrectoría de Acción Social y Sección de Arqueología, Universidad de Costa Rica.
- SANCHEZ, Maureen.  
1982 Arqueología de la Cuenca Media del Río Reventazón. Proyecto de tesis para optar por el título de Licenciatura de Antropología. Departamento de Antropología, Universidad de Costa Rica.
- 1983 Características ecológicas de la Cuenca Media del Río Reventazón. Avance de Investigación. Sección de Arqueología, Universidad de Costa Rica. (En preparación)
- SNARSKIS, Michael.  
1978 The Archaeology of the Central Athantic Watershad. Tesis doctoral. Universidad de Columbia. E.U.A.
- SOTO, Carlos M. y Alvaro ROJAS.  
1982 Informe final. Grupo de derecho. Trabajo Comunal Universitario. Vicerrectoría de Acción Social y Sección de Arqueología, Universidad de Costa Rica.
- SERVICIO DE PARQUES NACIONALES (SPN)-CATIE  
1981 Plan de Manejo Monumento Nacional de Guayabo. Borrador de trabajo.

A N E X O S

LISTADO Nº 1

FLORA, ZONA DE LA COLONIA AGRICOLA DE GUAYABO DE TURRIALBA<sup>+</sup>

ESPECIE	FAMILIA	NOMBRE VULGAR
<u>Oreopana</u> sp.	Araliaceae	Azulillo
<u>Talanma gloriensis</u>	Magnoliaceae	Magnolia
<u>Ocotea</u> sp.	Lauraceae	Quizarrá
<u>Erythrina berteroana</u>	Leguminosae	Poró
<u>Lippia oxyphyllaria</u>	Verbenaceae	Caragra
<u>Psidium guajaba</u>	Myrtaceae	Guayaba
<u>Inga</u> sp.	Leguminosae	Guaba
<u>Viburnum costaricanum</u>	Caprifoliaceae	Curá
<u>Sapium</u> sp.	Euphorbiaceae	Yos
<u>Ficus brenesii</u>	Moraceae	Higuerón
<u>Rhus atriata</u>	Anacardiaceae	Hinchador
<u>Miconia</u> sp.	Melastomaceae	Canilla de mula
<u>Hampea appendiculata</u>	Bombacaceae	Burfo
<u>Cecropia</u> sp.	Moraceae	Guarumo
<u>Trema micrantha</u>	Ulmaceae	Capulín
<u>Cedrela mexicana</u>	Meliaceae	Cedro amargo
<u>Eugenia</u> sp.	Myrtaceae	Turrú
<u>Acalypha macrostachya</u>	Euphorbiaceae	Hortigo
<u>Saurauia</u> sp.	Saurauiaceae	Moquito
<u>Conostegia oerstediana</u>	Melastomaceae	Cantarillo
<u>Bumelia lankasteri</u>	Sapotaceae	Espino blanco
<u>Cestrum megaphyllum</u>	Solanaceae	Zorrillo
<u>Ficus radula</u>	Moraceae	Higuerón blanco
<u>Ficus trachelosyce</u>	Moraceae	Higuito
<u>Acnistis arborescens</u>	Solanaceae	Gitite
<u>Conostegia</u> sp.	Melastomaceae	Plomillo

+ (Sánchez, 1983)

LISTADO N° 2

FAUNA: REGION DE GUAYADO DE TURRIALBA.

MAMIFEROS

ESPECIE	NOMBRE. VULGAR
<u>Agoutipaca</u>	Tepezcuintle
<u>Sciuris sp.</u>	Ardilla
<u>Sylvilagus sp.</u>	Conejo
<u>Canis latrans.</u>	Coyote
<u>Procyon lotor.</u>	Mapache
<u>Galictis sp.</u>	Tejón
<u>Felis onca.</u>	Jaguar
<u>Felis pardalis.</u>	Manigordo
<u>Felis tigrina.</u>	Caucel
<u>Felis yagouaroundi.</u>	León breñero
<u>Felis wiedii.</u>	Tigrillo
<u>Nassua narica.</u>	Pizote
<u>Alouatta villosa.</u>	Mono congo
<u>Cebus capucinus.</u>	Mono carablanca
<u>Bradypus griseus.</u>	Perezoso
<u>Tamania tetradactyla.</u>	Oso colmenero
<u>Cyclopes didactylus.</u>	Oso hormiguero
<u>Mazama americana.</u>	Cabro de monte
<u>Tapirus bairdii.</u>	Danta
<u>Tayassu tajacu.</u>	Saño
<u>Odocoileus virginianus.</u>	Venado
<u>Didelphis sp. i</u>	Zorro pelón

(CONTINUACION...)

Conepatus sp. y Espilogale sp.  
Potos flarrus.  
Dasypus novencitus.  
Lutra sp.  
Dasyprocta punctata.  
Bradypus sp. y Choloepus sp.  
Coendon sp.  
Mistela frenata.

Zorro hediendo  
Martilla  
Armado o cusuco  
Nutria  
Gustuso  
Tolomuco  
Puerco espín  
Comadreja

REPTILES

ESPECIE

Oxybelis sp.  
Lampropeltis erythrilampus.  
Mastigodryas melanomus.  
Micrurus sp.  
Bothrops nasuta.  
Bothrops atrox.  
Bothrops lateralis.

NOMBRE VULGAR

Bejuquillo  
Coral falsa  
Sabanera  
Coral venenosa  
+ amagá  
Terciopelo  
Lora

(CONTINUACION...)

ANFIBIOS

ESPECIE	NOMBRE VULGAR
<u>Oedipina</u> sp.	Salamandra

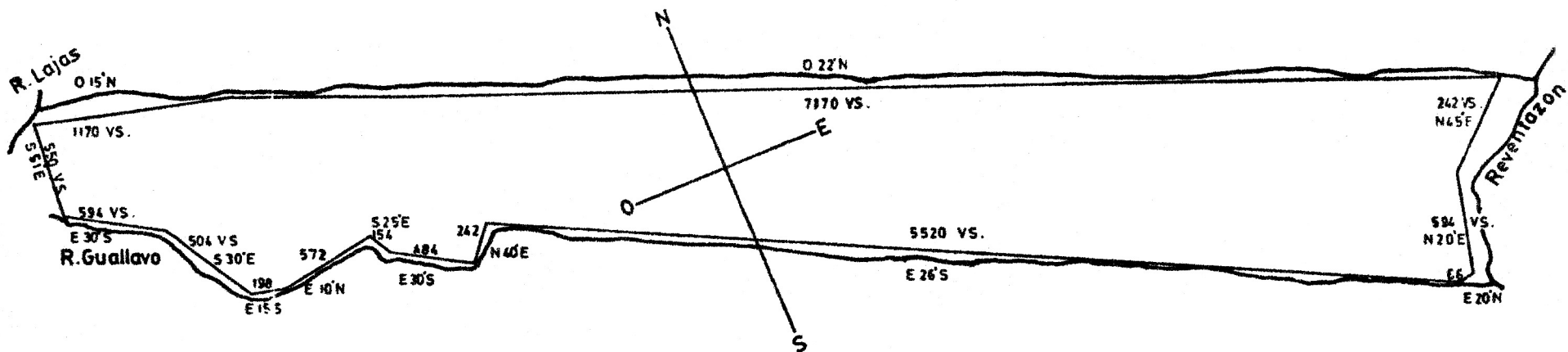
AVES

ESPECIE	NOMBRE VULGAR
<u>Cenutrus</u> pucherandi.	Carpintero
<u>Gymn●stinops</u> montezumae .	Oropéndola
<u>Ciccába</u> virgata.	Lechuza
<u>Buteo</u> platypterus.	Gavilán
<u>Aulacorhynchus</u> prasinus.	Tucancillo o curée
<u>Ortalis</u> garrula.	Chachalaca
<u>Momotus</u> momota.	Pájaro bobo o momoto
<u>Crotophaga</u> sulcirostris.	Tijo
<u>Pionus</u> senilis.	Perico o chucuyo
<u>Cathartes</u> aura.	Zopilote

(Sánchez, 1983)



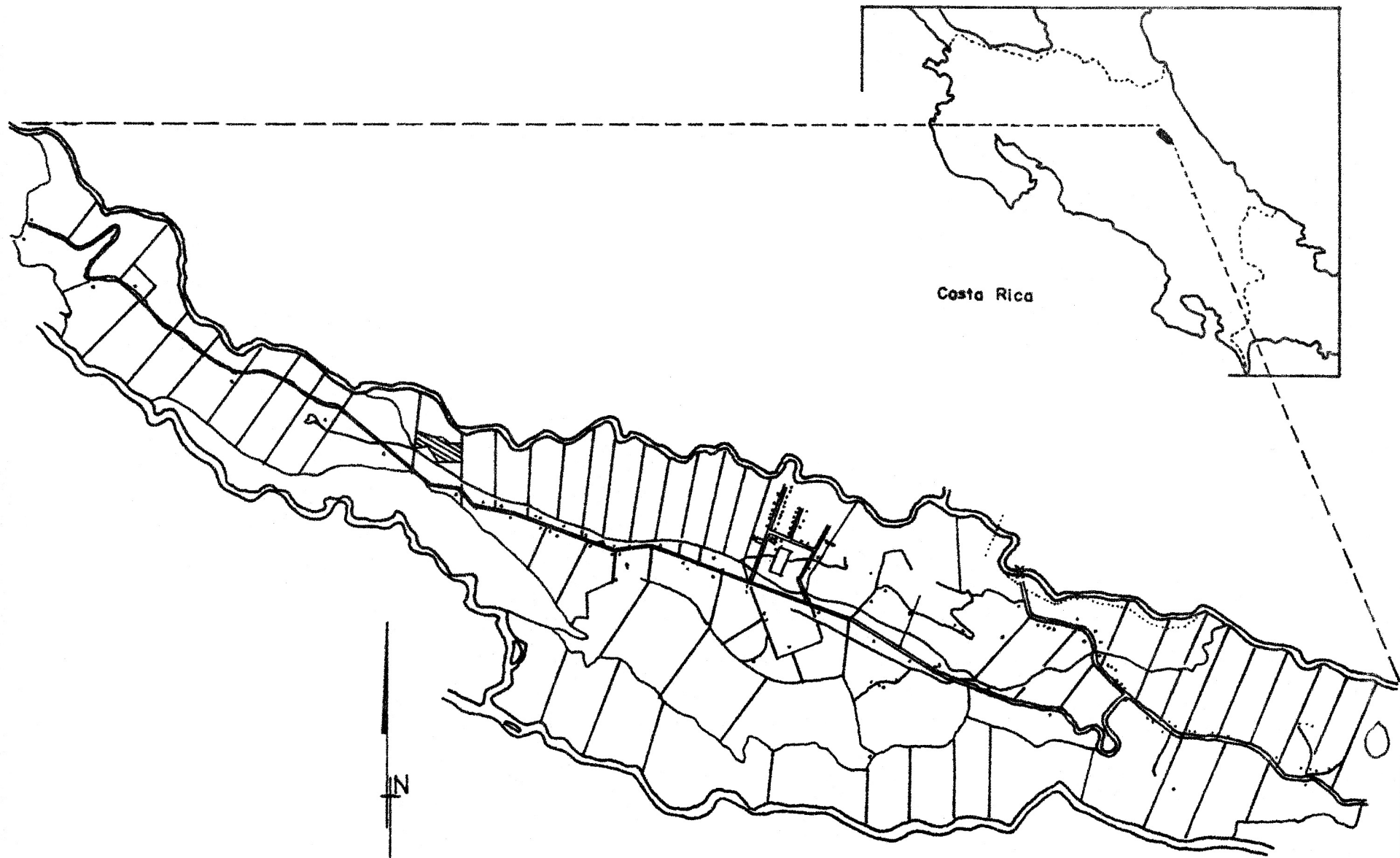
Plano del terreno medido a pedimento del Señor Dn. Manuel Vedoya, al Norte del camino viejo de Matina, entre los ríos Guallavo y Lajas. Contiene once caballerías treinta y seis manzanas y seismil seiscientos venticinco varas cuadradas,



Fuente: ARNC, Contencioso Administrativo N° 2045, 1854.

MAPA 1. HACIENDA GUAYABO.

REPRODUCCION: EDO. CASTILLO O.



Costa Rica

0 900 m.

MAPA 2. COLONIA GUAYABO

MAPA DE LAS PARCELAS, HDA. GUAYABO  
(Tomado de I.T.C.O., 1964)