

Anexo 1. Verbos en infinitivo de la Taxonomía de Bloom según Calvo (2005) y Huerta (1983).

| Nivel de conocimiento | Verbo en infinitivo | Referencia |
|-----------------------|--|------------------------|
| Conocimiento | “designar, mencionar, distinguir, ejemplificar, reproducir, seleccionar, enunciar, especificar, explicar, detallar, mostrar, exponer” | (Calvo, 2005, p. 88) |
| | “definir, describir, subrayar, decir, dibujar, reconocer, identificar, citar, indicar, enumerar, repetir, escribir, copiar, señalar, nombrar y expresar” | (Huerta, 1983, p. 27) |
| Comprensión | “convertir, distinguir, estimar, explicar, generalizar, poner ejemplos, deducir, predecir, resumir, comparar, traducir”. | (Calvo, 2005, p. 88) |
| | “codificar, convertir, parafrasear, sintetizar, relacional, ilustrar, generalizar, deducir, resumir, distinguir, organizar, interpretar, identificar, definir, describir, ejemplificar, explicar, exponer” | (Huerta, 1983, p.58) |
| Aplicación | “aplicar, calcular, demostrar, descubrir, manipular, modificar, operar, preparar, producir, resolver, usar, emplear, ilustrar”. | (Calvo, 2005, p. 88) |
| | “resolver, aplicar, relacionar, manipular, producir, usar, probar, preparar, emplear, calcular, modificar, operar, demostrar, describir, determinar, discriminar, explicar” | (Huerta, 1983, p.75) |
| Análisis | “ordenar, separar, diferenciar, discriminar, distinguir, analizar, identificar, ilustrar, decidir, señalar, relacionar, seleccionar, subdividir”. | (Calvo, 2005, p. 88) |
| | “inferir, descomponer, determinar, seleccionar, enunciar, fraccionar, operar, diferenciar, analizar, detallar, especificar, relacionar, distinguir, describir, discriminar, explicar, designar” | (Huerta, 1983, p. 86) |
| Síntesis | “combinar, planear, compilar, componer, explicar, producir, modificar, organizar, reconstruir, resumir, especificar” | (Calvo, 2005, p. 88) |
| | “descubrir, diseñar, relatar, reconstruir, organizar, producir, narrar, categorizar, crear, planear, sintetizar, demostrar, modificar, generar, determinar, concebir” | (Huerta, 1983, p. 99) |
| Evaluación | “apreciar, comparar, criticar, evaluar, juzgar, contrastar, justificar, relacionar, probar” | (Calvo, 2005, p. 88) |
| | “comparar, evaluar, calificar, justificar, categorizar, contrastar, apreciar, criticar, basar, juzgar, fundamentar, concluir, analizar, demostrar” | (Huerta, 1983, p. 105) |

Anexo 2. Carta para personas juezas en el área de Educación Primaria y Educación Especial.

16 de octubre de 2012

Nombre de la persona y título profesional

Puesto

Lugar de trabajo

Estimada señora (ita):

Como parte del trabajo final de graduación “Características y principales procesos neuropsicológicos relacionados con el dominio de las competencias curriculares en español y matemática en el estudiantado de sexto grado con adecuación curricular significativa de la Dirección Regional de Educación de San José Norte” que se realiza actualmente para optar por el grado de Licenciatura en la Universidad de Costa Rica, se le solicita respetuosamente su colaboración como persona experta en el campo de la educación

Como parte de los objetivos de esta investigación se pretende establecer un perfil de competencias curriculares mínimas en la Educación General Básica. Para lograr lo anterior, se han elaborado instrumentos a partir de los perfiles de salida correspondientes a las materias de español y matemática, de I y II ciclo. Dichas pruebas se construyeron desde los criterios de expertos.

Para validar estos instrumentos, usted recibirá los siguientes documentos de trabajo:

- Hoja de datos personales.
- Unidad diagnóstica de Español I ciclo.
- Unidad diagnóstica de Español II ciclo.
- Prueba diagnóstica para Español I Ciclo.
- Prueba diagnóstica para Español II Ciclo.

- Unidad diagnóstica de Matemática I ciclo.
- Unidad diagnóstica de Matemática II ciclo.
- Prueba diagnóstica para Matemática I Ciclo.
- Prueba diagnóstica para Matemática II Ciclo.

Para desarrollar el trabajo como persona experta se le solicita lo siguiente:

1. Completar el documento correspondiente a los datos personales.
2. Leer detenidamente las Unidades diagnosticas correspondientes así como las pruebas diagnósticas.

3. Realizar observaciones que sean pertinentes en cuanto a redacción, secuencia, vocabulario, concordancia con respecto a la habilidad, concordancia con respecto al nivel de conocimiento y demás factores que permitan el mejoramiento del instrumento.

Ante cualquier consulta no dude en comunicarse a los números telefónicos que se indican seguidamente

Dariana Naranjo Hernández, 8XXX-XXXX
 Siu Porras Vallejo, 8XXX-XXXX
 Allam Solano Balletero, 8XXX-XXXX

Se le agradece de antemano su disposición y colaboración en esta investigación.

Le saludan,


 Cinthya Bonilla Fernández


 Dariana Naranjo Hernández


 Siu Porras Vallejo


 Adriana Salas Bonilla


 Carmen Sibaja Guido


 Allam Solano Balletero


 M.Ed. Julieta Solorzano Salas
 Directora
 Seminario de Graduación



Anexo 3. Carta para personas jueces en el área de Procesos Neuropsicológicos Subyacentes al dominio curricular de Español y Matemática.

16 de octubre de 2012

Nombre de la persona y título profesional
Puesto
Lugar de trabajo

Estimada señor (ita):

Como parte del trabajo final de graduación “Características y principales procesos neuropsicológicos relacionados con el dominio de las competencias curriculares en español y matemática en el estudiantado de sexto grado con adecuación curricular significativa de la Dirección Regional de Educación de San José Norte” que se realiza actualmente para optar por el grado de Licenciatura en la Universidad de Costa Rica, se le solicita respetuosamente su colaboración como persona experta en el campo de la educación

Como parte de los objetivos de esta investigación se pretende relacionar el dominio curricular y los procesos neuropsicológicos subyacentes presentes en el estudiantado con adecuación curricular significativa. Para lograr lo anterior, se han elaborado instrumentos a partir de los perfiles de salida correspondientes a las materias de español y matemática, de I y II ciclo.

En dichos instrumentos se han considerado los procesos neuropsicológicos subyacentes posibles de evaluar en los diferentes contenidos, partiendo de las habilidades mínimas dadas por criterio de expertos y respetando el proceso de aprendizaje desde la perspectiva psicológica de la taxonomía de Bloom.

Para validar estos instrumentos, usted recibirá los siguientes documentos de trabajo:

- Hoja de datos personales
- Tabla relacional de los niveles de conocimiento correspondientes a la Taxonomía de Bloom con los procesos neuropsicológicos subyacentes.
- Unidad diagnóstica de Español I ciclo.
- Unidad diagnóstica de Español II ciclo.
- Prueba diagnóstica para Español I Ciclo.
- Prueba diagnóstica para Español II Ciclo.
- Unidad diagnóstica de Matemática I ciclo.
- Unidad diagnóstica de Matemática II ciclo.
- Prueba diagnóstica para Matemática I Ciclo.
- Prueba diagnóstica para Matemática II Ciclo.

Para desarrollar el trabajo como persona experta se le solicita lo siguiente:

1. Completar el documento correspondiente a los datos personales.

2. Tabla relacional de los niveles de conocimiento correspondientes a la Taxonomía de Bloom con los procesos neuropsicológicos subyacentes.
3. Leer detenidamente las Unidades diagnósticas correspondientes así como las pruebas diagnósticas.
4. Analizar los documentos dados para realizar observaciones que sean pertinentes en cuanto a la funcionalidad de las actividades para evaluar los procesos neuropsicológicos subyacentes.

Ante cualquier consulta no dude en comunicarse a los números telefónicos que se indican seguidamente:

Dariana Naranjo Hernández, 8XXX-XXXX
 Siu Porras Vallejo, 8XXX-XXXX
 Allam Solano Ballester, 8XXX-XXXX

Se le agradece de antemano su disposición y colaboración en esta investigación.

Le saludan,



 Cinthya Bonilla Fernández


 Dariana Naranjo Hernández


 Siu Porras Vallejo


 Adriana Salas Bonilla


 Carmen Sibaja Guido


 Allam Solano Ballester


 M.Ed. Julieta Solórzano Salas
 Directora
 Seminario de Graduación



Anexo 4. Listado de contenidos curriculares del Programa de Español de I Ciclo de la Educación General Básica.

Listado de contenidos curriculares del Programa de Español de I Ciclo de la Educación General Básica

Instrucciones: a continuación se le presentan enumerados los contenidos curriculares del Programa de Español de I Ciclo del MEP divididos en primer, segundo y tercer grado. A la derecha de cada contenido seleccionado en el “Listado de objetivos del perfil de salida del programa de Español de I Ciclo de la Educación General Básica”, se le solicita escribir la “Habilidad requerida” como mínima para lograr cada uno de los contenidos.

Primer grado

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|---|----------------------------|
| 1 | Aprestamiento para la lectoescritura. | |
| 2 | Expresión oral. | |
| 3 | Lenguaje oral y mímico. | |
| 4 | Articulación de palabras, oraciones y sílabas. | |
| 5 | Términos para saludos y agradecimientos. | |
| 6 | Lenguaje Icónico. | |
| 7 | Señales elementales de tránsito. | |
| 8 | Elementos básicos de la lectoescritura. | |
| 9 | Personificaciones. | |
| 10 | Palabras onomatopéyicas. | |
| 11 | Los números cardinales. | |
| 12 | El libro: portada, título y autores. | |
| 13 | Oraciones que incluyan nombres de personas, lugares y cosas. | |
| 14 | Signos de puntuación: el punto y la coma. | |
| 15 | La oración como unidad de sentido. | |
| 16 | Lectura y escritura de textos sencillos. | |
| 17 | La descripción. | |
| 18 | El adjetivo. | |
| 19 | Lectura de fábulas y cuentos breves. | |
| 20 | Personajes de un texto: sus características. | |
| 21 | Valores y disvalores presentes en los relatos. | |
| 22 | Adivinanzas, trabalenguas y rimas. | |
| 23 | Nivel de lectura. | |
| 24 | La dramatización. | |
| 25 | Los poemas. | |
| 26 | Elementos de la comunicación. | |
| 27 | El mensaje. | |
| 28 | Regionalismos. | |
| 29 | Expresión oral, códigos no verbales (mirada, gestos, mímica, oral). | |
| 30 | Ortografía. | |
| 31 | Caligrafía. | |
| 32 | Prevención de desastres naturales. | |

Segundo grado

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|--|---------------------|
| 33 | La comunicación: el emisor, receptor y mensaje. | |
| 34 | Tipos de lenguaje. | |
| 35 | El discurso. | |
| 36 | Señales de tránsito, y otros signos o símbolos usuales. | |
| 37 | El alfabeto. | |
| 38 | El diccionario. | |
| 39 | Ortografía: mayúsculas. | |
| 40 | Concurrencia de vocales: el diptongo y el hiato. | |
| 41 | La sílaba tónica y la sílaba átona. | |
| 42 | Uso de "r" y de la "rr". | |
| 43 | Uso "m" antes de "b" y "p". | |
| 44 | Uso de "b" en la terminación "aba" de los verbos. | |
| 45 | Escritura de los grupos ce, ci, que, qui, gue, gui y güe, güi. | |
| 46 | Palabras formadas por onomatopeya. | |
| 47 | Palabras formadas por raíz y sufijo. | |
| 48 | Campos semánticos (referentes a la familia, la comunidad, la escuela y prevención de desastres). | |
| 49 | Sinónimos. | |
| 50 | Números cardinales del cero al veinte. | |
| 51 | Partes materiales del libro: portada, contraportada y lomo. | |
| 52 | Nivel de lectura. | |
| 53 | Sustantivos comunes y sustantivos propios. | |
| 54 | Adjetivos calificativos. | |
| 55 | Pronombres personales. | |
| 56 | Verbos. | |
| 57 | El adjetivo calificativo. | |
| 58 | Pronombres personales. | |
| 59 | Escritura de pequeños textos. | |
| 60 | El punto para finalizar la oración, la coma para separar enumeraciones. | |
| 61 | Los signos de admiración e interrogación. | |
| 62 | La oración como unidad de sentido. | |
| 63 | Analogías. | |
| 64 | El párrafo como conjunto coherente de oraciones y con unidad de sentido. | |
| 65 | La descripción. | |
| 66 | Ortografía y caligrafía. | |
| 67 | La narración. | |
| 68 | La personificación. | |
| 69 | Tipos de lenguaje. | |
| 70 | Secuencias de un relato. | |
| 71 | Argumentos de cuentos. | |
| 72 | Personajes principales y secundarios. | |

Tercer grado

| | Contenido | Habilidad requerida |
|-----|--|---------------------|
| 73 | El resumen. | |
| 74 | Expresión oral. | |
| 75 | El poema. | |
| 76 | Elementos de la comunicación: el mensaje. | |
| 77 | Tipos de mensaje. | |
| 78 | Emisor y receptor. | |
| 79 | Regionalismos. | |
| 80 | Códigos no verbales (mirada, gestos y mímica). | |
| 81 | Articulación y altura de la voz en la expresión oral. | |
| 82 | Señales de tránsito, sonidos de alerta y referencias sanitarias. | |
| 83 | El lenguaje icónico (imágenes) presente en una historieta gráfica. | |
| 84 | La personificación y la hipérbole. | |
| 85 | Trazo correcto en la escritura de textos y oraciones. | |
| 86 | El alfabeto. | |
| 87 | Ortografía: letra y mayúscula. | |
| 88 | División silábica. | |
| 89 | El acento prosódico y el ortográfico. | |
| 90 | Ortografía: palabras agudas, graves y esdrújulas. | |
| 91 | Ortografía: uso de la c, s y z. | |
| 92 | El diptongo, el hiato y el triptongo. | |
| 93 | Palabras formadas por derivación. | |
| 94 | Palabras formadas por onomatopeya. | |
| 95 | Sufijos diminutivos, aumentativos, despectivos y utilizados en los gentilicios y otras formas idiomáticas. | |
| 96 | Campos semánticos. | |
| 97 | Sinónimos y antónimos. | |
| 98 | Números cardinales del cero al cien. | |
| 99 | Números romanos del I al X. | |
| 100 | La guía telefónica. | |
| 101 | El prólogo, el índice, el cuerpo y demás partes del libro. | |
| 102 | La noticia periodística. | |
| 103 | Lectura de libros acordes con el nivel. | |
| 104 | El verbo: presente, pasado y futuro. | |
| 105 | El punto. | |
| 106 | La coma. | |
| 107 | La frase explicativa. | |
| 108 | El guión corto. | |
| 109 | Signos de admiración e interrogación. | |
| 110 | Variaciones semánticas de una palabra en diferentes oraciones o textos. | |
| 111 | La oración según la intencionalidad del emisor. | |
| 112 | El párrafo. | |
| 113 | La síntesis de ideas a partir del párrafo. | |
| 114 | Niveles de comprensión lectora. | |
| 115 | La descripción. | |

| | Contenido | Habilidad requerida |
|-----|--|----------------------------|
| 116 | Nivel de lectura. | |
| 117 | El cuento, fábula y la experiencia personal. | |
| 118 | La narración. | |
| 119 | Trabalenguas, bombas, rimas, refranes, frases célebres y dichos populares. | |
| 120 | La idea tópica principal, fundamental o temática de un párrafo. | |
| 121 | El diálogo y sus características. | |
| 122 | Niveles de comprensión lectora en textos dialogados. | |

Fuente: Programa de Español de Primer Ciclo del MEP, 2005.

Anexo 5. Listado de contenidos curriculares del Programa de Español de II Ciclo de la Educación General Básica.

Listado de contenidos curriculares del Programa de Español de II Ciclo de la Educación General Básica

Instrucciones: a continuación se le presentan enumerados los contenidos curriculares del Programa de Español de II Ciclo del MEP divididos en cuarto, quinto y sexto grado. A la derecha de cada contenido seleccionado en el “Listado de objetivos del perfil de salida del programa de Español de II Ciclo de la Educación General Básica”, se le solicita escribir la “Habilidad requerida” como mínima para lograr cada uno de los contenidos.

Cuarto grado

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|---|---------------------|
| 1 | Tipos de lenguaje: coloquial, oral, icónico, científico y literario. | |
| 2 | La comunicación: canales. | |
| 3 | Interferencias en la comunicación que afectan al emisor y al receptor. | |
| 4 | Regionalismos y voces de lenguas autóctonas según el contexto educativo. | |
| 5 | Códigos no verbales: la mirada, los gestos, la mímica y los gestos corporales en la emisión del mensaje oral. | |
| 6 | Articulación de las palabras, altura y tono de la voz. | |
| 7 | La comunicación: mensajes en señales, carteles, textos de seguridad vial, etcétera. | |
| 8 | Personificaciones, hipérbolos y símiles. | |
| 9 | La letra mayúscula. | |
| 10 | Caligrafía. | |
| 11 | Diptongos, hiatos y triptongos. | |
| 12 | Acento prosódico y ortográfico. | |
| 13 | Palabras agudas, graves y esdrújulas. | |
| 14 | Reglas para la escritura de b, v y c. | |
| 15 | “v” en el prefijo vice y en las terminaciones ívoro - ívora. | |
| 16 | “c” en los diminutivos cillo, cito, ecito, ecillo (femeninos y plurales). | |
| 17 | Uso de sufijos, prefijos y raíces. | |
| 18 | Antónimos, parónimos y homónimos. | |
| 19 | El alfabeto. | |
| 20 | El diccionario y la guía telefónica. | |
| 21 | El índice. | |
| 22 | Ficheros de la biblioteca. | |
| 23 | El periódico. | |
| 24 | Partes del periódico. | |
| 25 | Números ordinales (del primero al décimo). | |
| 26 | Números romanos del I al C. | |
| 27 | Concordancia entre sustantivo, adjetivo y artículo. | |
| 28 | Sustantivos comunes y propios. | |
| 29 | Adjetivos calificativos y determinativos. | |
| 30 | Pronombres personales. | |

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|--|---------------------|
| 31 | Conjunciones. | |
| 32 | El verbo (pasado, presente y futuro). | |
| 33 | Signos de puntuación: raya (guión mayor), punto, coma, guión menor, dos puntos. | |
| 34 | La descripción. | |
| 35 | Niveles de comprensión lectora. | |
| 36 | Figuras literarias: personificación, símil, metáfora. | |
| 37 | La narración. | |
| 38 | El refrán, la frase célebre y el dicho popular. | |
| 39 | La carta informal. | |
| 40 | La carta formal. | |
| 41 | La noticia. | |
| 42 | El resumen. | |
| 43 | El diálogo (uso de la raya, los parlamentos e intercambio de papeles entre emisor y receptor). | |
| 44 | La dramatización. | |
| 45 | Textos poéticos y narrativos. | |
| 46 | Valores y disvalores en los programas televisivos o radiales. | |

Quinto grado

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|---|---------------------|
| 47 | La comunicación: el código. | |
| 48 | Códigos verbales y no verbales. | |
| 49 | La letra mayúscula. | |
| 50 | Palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas, tetrasílabas; diptongos, hiatos y triptongos. | |
| 51 | Acento ortográfico en monosílabos, ley del hiato, reglas generales de acentuación. | |
| 52 | La letra h en tiempos del verbo haber y hacer, y vocablos que empiezan ue y ie. | |
| 53 | Palabras onomatopéyicas, palabras formadas mediante la adición de sufijos, prefijos y por la unión de raíces. | |
| 54 | Sinónimos, antónimos, parónimos y homónimos. | |
| 55 | Números ordinales desde primero a vigésimo. | |
| 56 | Diferentes tipos de diccionarios. | |
| 57 | Partes del libro: prólogo, índice, cuerpo, glosario y bibliografía. | |
| 58 | Referencias de un libro en un fichero. | |
| 59 | Periódicos y revistas. | |
| 60 | Noticias en periódicos y revistas. | |
| 61 | Preposiciones y contracciones. | |
| 62 | El adverbio. | |
| 63 | El vocativo (uso de la coma en vocativos). | |
| 64 | Signos de puntuación: la coma, la raya, dos puntos, signos de interrogación y exclamación. | |
| 65 | El sujeto y el predicado. | |

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|--|---------------------|
| 66 | Concordancia entre el sujeto y el verbo. | |
| 67 | Oraciones enunciativas: afirmativas y negativas. | |
| 68 | Oraciones interrogativas y exclamativas. | |
| 69 | Intención del emisor. | |
| 70 | El párrafo: distinción entre descriptivos narrativos y expositivos. | |
| 71 | Resúmenes, mapas conceptuales y esquemas. | |
| 72 | La descripción. | |
| 73 | La metáfora y otras figuras estudiadas. | |
| 74 | La narración: fábulas, anécdotas y cuentos. | |
| 75 | La carta formal y la carta informal. | |
| 76 | Niveles de lectura en textos literarios y no literarios. | |
| 77 | La noticia. | |
| 78 | Adivinanzas, trabalenguas, bombas, refranes, frases célebres y dichos populares. | |
| 79 | Fichas de lectura. | |
| 80 | La conferencia. | |
| 81 | El diálogo y la entrevista. | |
| 82 | El debate. | |
| 83 | La dramatización. | |
| 84 | La poesía. | |

Sexto grado

| | Contenido | Habilidad requerida |
|-----|--|---------------------|
| 85 | La televisión y la radio. | |
| 86 | Elementos del proceso comunicativo: emisor, receptor, mensaje, código y canal. | |
| 87 | Regionalismos y voces de lenguas autóctonas. | |
| 88 | Códigos no verbales y verbales. | |
| 89 | Símbolos, señales y signos. | |
| 90 | Gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas. | |
| 91 | La mayúscula. | |
| 92 | La acentuación. | |
| 93 | El acento ortográfico (palabras agudas, graves y esdrújulas). | |
| 94 | El hiato. | |
| 95 | Ley del hiato. | |
| 96 | Consonantes: v, b, c, s, z, h, r, rr, j, g, m, n. | |
| 97 | Raíces de palabras: geo, bios, hidro, hipo, hipno, homo y otras. | |
| 98 | Diferentes tipos de diccionarios. | |
| 99 | Partes del libro: prólogo, índice, cuerpo, glosario, bibliografía y anexos. | |
| 100 | Referencias de un libro en un fichero. | |
| 101 | Editoriales y artículos de periódicos y de revistas (referentes a ecología, sostenibilidad ambiental, derechos humanos, salud y desastres, huracanes, terremotos, inundaciones, terremotos, incendios forestales). | |

| | Contenido | Habilidad requerida |
|-----|---|----------------------------|
| 102 | Partes de la oración: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, artículo, preposiciones y conjunciones, pronombres e interjecciones. | |
| 103 | Signos de puntuación: puntos suspensivos y comillas. | |
| 104 | Oraciones según la intención del emisor. | |
| 105 | Concordancia entre sujeto y verbo. | |
| 106 | Párrafos descriptivos, narrativos y expositivos. | |
| 107 | Párrafos y textos descriptivos, narrativos y expositivos. | |
| 108 | La descripción oral y escrita. | |
| 109 | Niveles de lectura. | |
| 110 | Estructura del relato. | |
| 111 | La carta formal e informal. | |
| 112 | Mensajes breves. | |
| 113 | Telegramas, avisos, anuncios. | |
| 114 | La noticia. (En relación con riesgos y desastres) cuidado del ambiente y otros. | |
| 115 | Informes breves de investigación. | |
| 116 | La conferencia y el comentario. (Temas como democracia, paz, convivencia pacífica, sexualidad y salud). | |
| 117 | Fichas de lectura, resúmenes y mapas conceptuales. | |
| 118 | El resumen, el esquema, el mapa conceptual. | |
| 119 | El diálogo. | |
| 120 | El drama. | |
| 121 | Lectura de Textos poéticos, narrativos y dramáticos. | |
| 122 | La prosa y el verso. | |
| 123 | Figuras literarias: personificación, hipérbole, símil y metáfora. | |
| 124 | Diferentes tipos de lenguaje: coloquial, científico y literario. | |

Fuente: Programa de Español de Segundo Ciclo del MEP, 2005

Anexo 6. Listado de contenidos curriculares del Programa de Matemática de I Ciclo de la Educación General Básica.

Listado de contenidos curriculares del Programa de Matemática de I Ciclo de la Educación General Básica

Instrucciones: a continuación se le presentan enumerados los contenidos curriculares del Programa de Matemática de I Ciclo del MEP divididos en primer, segundo y tercer grado; y a su vez subdivididos por distintos tópicos. A la derecha de cada contenido seleccionado en el “Listado de objetivos del perfil de salida del programa de Matemática de I Ciclo de la Educación General Básica”, se le solicita escribir la “Habilidad requerida” como mínima para lograr cada uno de los contenidos.

Primer grado

Conceptos básicos

| | Contenido | Habilidad requerida |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Tamaño: grande, pequeño; más grande que, más pequeño que; tan pequeño como; igual que. | |
| 2 | Posición: derecha-izquierda; dentro de-afuera de; atrás, delante de; abajo-arriba; entre, sobre; detrás de; al lado de; frente a; en medio de, junto a, contiguo. | |
| 3 | Distancia: cerca, lejos, más lejos, tan lejos como, tan cerca como. | |
| 4 | Longitud: largo, corto, del mismo largo, angosto, del mismo ancho, más ancho, estrecho, más estrecho. | |
| 5 | Espesor: delgado, más delgado, grueso, más grueso, del mismo grueso y tan grueso como. | |
| 6 | Tiempo: noche, día, semana, mes, año, antes, ahora, después, ayer, hoy, mañana, pasado, presente, futuro. | |
| 7 | Cantidad: mucho, poco, igual, uno, ninguno, todos, alguno, tantos como, más que, menos que, igual que, conservación de la cantidad, clasificación, seriación, correspondencia uno a uno. | |

Geometría

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|---|----------------------------|
| 8 | Figuras tridimensionales. Diferencias y semejanzas de los cuerpos geométricos. Objetos que tienen la misma forma. Superficies planas y superficies curvas en objetos. | |
| 9 | Figuras planas en cuerpos geométricos (triángulo, rectángulo, cuadrado, círculo). | |
| 10 | Líneas abiertas y líneas cerradas (triángulos, cuadrados y otros). Conceptos de interior, exterior y borde sobre líneas cerradas. | |

Sistema de numeración

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|---|----------------------------|
| 11 | Concepto de número. Números: 0 al 9. (Progresivamente del 1 al 5, luego el cero y finalmente del 6 al 9). | |
| 12 | Representación y reconocimiento de cantidades hasta 9. | |
| 13 | Números del 1 al 99. | |
| 14 | Números ordinales hasta el sexto (6to). | |
| 15 | Conteo y agrupamientos de uno en uno, de dos en dos, de tres en tres, de cuatro en cuatro, de cinco en cinco y de diez en diez. | |
| 16 | Concepto de decena como una agrupación de 10 unidades (sin tomar en cuenta el valor de posición). NOTA: es decir, que no incluye la caja de valores, ni colocación vertical de sumas y restas, ni sus algoritmos posicionales clásicos. | |
| 17 | Representación y reconocimiento de cantidades 99. | |
| 18 | Relación de orden hasta 99 (sin utilizar los símbolos $>$, $<$, $=$). | |
| 19 | Seriaciones en forma ascendente y descendente hasta 99. | |

Operaciones fundamentales: suma y resta

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|---|----------------------------|
| 20 | Resolución de problemas simples de estructura aditiva con diferente grado de complejidad, identificando el tipo de operación que se requiere para resolverlos (suma o resta), (según las relaciones de cambio, combinación, comparación e igualación), aplicando el concepto de suma o el de resta. | |
| 21 | Situaciones problemáticas que involucren la idea de suma: agregar, juntar, reunir. | |
| 22 | Concepto de adición como unión y transformación. | |
| 23 | Uso de formas diversas de simbolización de la suma. | |
| 24 | Situaciones problemáticas que involucren la idea de resta: quitar o separar. | |
| 25 | La resta como sustracción y como diferencia. | |
| 26 | Uso de formas diversas de simbolización de la resta. | |
| 27 | Procedimientos diversos (propios del estudiante) para el cálculo de la suma. | |
| 28 | Sumas con totales menores o iguales que 99 sin agrupar: (en forma gradual y progresiva, sin utilizar la "caja de valores" ni el algoritmo clásico posicional): 0 a 10, de 11 a 50 y de 51 a 99). | |
| 29 | Sumas sucesivas de sumandos iguales. | |
| 30 | Procedimientos (propios del estudiante) para restar. | |
| 31 | Estimación y cálculo mental de diferencias. | |
| 32 | Cálculo mental de restas sencillas. | |
| 33 | Restas con números naturales menores o iguales que 99 sin desagrupar (gradual y progresivamente). | |
| 34 | Estimación y cálculo mental de totales y diferencias. | |
| 35 | Problemas sencillos de ingenio. | |

Medidas

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|---|----------------------------|
| 36 | Concepto de unidad monetaria. | |
| 37 | Necesidad y funciones del dinero. | |
| 38 | El colón como la moneda nacional, los múltiplos del colón hasta ¢100. | |
| 39 | Relaciones que se establecen entre las monedas de ¢1, ¢2, ¢5, ¢10, ¢20, ¢25, ¢50. | |
| 40 | Resolución de problemas mediante la utilización de la moneda. | |
| 41 | Intercambio de monedas con cantidades menores o iguales que ¢99. | |
| 42 | Medición de longitudes con medidas arbitrarias (cuarta, jeme y objetos). | |
| 43 | Uso del metro como unidad convencional de medida de longitud (intuitiva). | |
| 44 | Estimación de longitudes con el metro y el centímetro. | |
| 45 | Medición de longitudes, tomando como unidades el metro y el centímetro. | |
| 46 | Concepto de medir la masa de un cuerpo. Medidas arbitrarias. | |
| 47 | Estimación de masa. | |
| 48 | Concepto de medir capacidad. Medidas arbitrarias. | |
| 49 | Concepto de medir el tiempo. | |
| 50 | Horas completas. | |
| 51 | Estimación del tiempo. | |

Estadística

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|--|----------------------------|
| 52 | Recolección de datos. | |
| 53 | Diagrama de barras. | |
| 54 | Registros estadísticos. | |
| 55 | Cuadros de doble entrada. | |
| 56 | Gráficas de barras. | |
| 57 | Elaboración y comparación de gráficas de barras. | |
| 58 | Interpretación de gráficas de barras sencillas. | |

Segundo grado**Geometría**

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|--|----------------------------|
| 59 | Elementos geométricos: líneas rectas (horizontal, vertical e inclinadas). | |
| 60 | Segmentos, líneas quebradas, curvas y mixtas. | |
| 61 | Figuras planas: triángulo, cuadrado y rectángulo. Nombre, elementos y características. Semejanzas y diferencias. | |

| | | |
|----|--|--|
| 62 | Construcción de figuras planas: triángulo, cuadrado y rectángulo. | |
| 63 | Problemas y ejercicios, relacionados con los conceptos sobre figuras planas y sus elementos. | |

Sistema de numeración

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|--|---------------------|
| 64 | Agrupamientos y desagrupamiento de grupos de 2, 3, 5 y 10 elementos. | |
| 65 | Conteo de 1 en 1, de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10, de 50 en 50 y de 100 en 100. | |
| 66 | Concepto de cien como $99+1$ y otras combinaciones aditivas. | |
| 67 | Concepto de centena. | |
| 68 | Representación y reconocimiento de cantidades hasta 999. (Desarrollarlo gradualmente: 100 a 300, de 301 a 500 y de 501 a 999). | |
| 69 | Relaciones entre unidades, decenas y centenas (con ayuda de material concreto y gráfico). | |
| 70 | Relaciones mayor que, menor que e igual que y los símbolos ($>$, $<$, $=$). | |
| 71 | Antecesor y sucesor de los números naturales menores que 1000. | |
| 72 | Series en forma ascendente y descendente. | |
| 73 | Patrón de una serie. | |
| 74 | Números ordinales hasta vigésimo (20°). | |

Operaciones fundamentales

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|--|---------------------|
| 75 | La suma: la adición como modelo para interpretar situaciones de la vida real. | |
| 76 | Sumas con totales menores o iguales que 999, sin agrupar y agrupando (sin utilizar el algoritmo posicional convencional). | |
| 77 | La resta: Restas con números naturales menores que 1000, con dos y tres dígitos en el minuendo, sin desagrupar y desagrupando (solo de decenas en unidades), utilizando diferentes procedimientos (sin utilizar el algoritmo posicional convencional). | |
| 78 | Redondeo de cantidades (a la decena y a la centena más próxima). | |
| 79 | Cálculo mental (Suma y resta). | |
| 80 | Estimación y cálculo mental (Suma y resta) con resultados menores que 500 y múltiplos de 10. | |
| 81 | Suma y resta en operaciones sucesivas y combinadas hasta tres cantidades, con resultados menores que 300. | |
| 82 | Resolución de ejercicios de igualación, donde se determine el total o un sumando, con resultados hasta 90 y múltiplos de 10. | |
| 83 | Problemas donde se requiera la suma de números naturales, con totales hasta 999. | |
| 84 | Resolución de ejercicios de igualación, conociendo dos de los términos, con minuendos menores que 50 sin agrupar. | |
| 85 | Sustracción sin desagrupar, con diferencias que correspondan a | |

| | | |
|-----|---|--|
| | números naturales menores que 1000. | |
| 86 | Resolución de problemas aplicando suma y resta con cantidades menores que 1000. | |
| 87 | Estimación y cálculo mental con múltiplos de 10. | |
| 88 | Sumas sucesivas (suma abreviada de sumandos iguales). | |
| 89 | Sumas sucesivas como multiplicación. | |
| 90 | Concepto de la multiplicación. | |
| 91 | Sumas sucesivas agregando la palabra “veces”. | |
| 92 | Nombre de los términos y el signo de la multiplicación. | |
| 93 | Multiplicación con productos menores que 30. | |
| 94 | Multiplicaciones por 2, 3, 4, 5 y 10 con resultados menores o iguales que 30. | |
| 95 | Procedimientos de la multiplicación, donde el segundo factor es un dígito. | |
| 96 | Problemas multiplicación de números naturales menores que 30 y cuyo segundo factor es de un dígito. | |
| 97 | Estimación de productos. | |
| 98 | Cálculo mental de productos hasta 30. | |
| 99 | Problemas sencillos de ingenio, utilizando estrategias de razonamiento lógico. | |
| 100 | Problemas relacionados con la multiplicación (productos menores que 30), la suma y la resta. | |

Medidas

| | Contenido | Habilidad requerida |
|-----|--|---------------------|
| 101 | Moneda. Unidad monetaria: el colón y la relación con las monedas y con los billetes hasta ₡1000. | |
| 102 | Comparación de cantidades de moneda. | |
| 103 | Estimación de cantidades. | |
| 104 | Cálculo mental. | |
| 105 | Resolución de problemas donde se dé el intercambio de moneda, con cantidades menores que 1000 colones. | |
| 106 | Medidas arbitrarias. | |
| 107 | Estimación de longitudes con medidas arbitrarias. | |
| 108 | El metro y el centímetro. | |
| 109 | Relaciones, construcción, símbolos. | |
| 110 | Estimación de longitudes. | |
| 111 | Medición de longitudes, tomando como unidad el metro, el centímetro y unidades arbitrarias menores que el metro. | |
| 112 | Problemas que involucren el metro, el centímetro. | |
| 113 | Unidades arbitrarias de masa y estimación de masa. | |
| 114 | El kilogramo como unidad de masa. | |
| 115 | Mediciones de masa. | |
| 116 | Problemas y ejercicios en los que se requiera el kilogramo. | |
| 117 | Unidades arbitrarias de capacidad y estimación de capacidades. | |
| 118 | El litro como unidad de capacidad. | |

| | Contenido | Habilidad requerida |
|-----|---|---------------------|
| 119 | Relación entre litro y unidades arbitrarias menores que el litro. | |
| 120 | Mediciones con el litro y medidas de capacidad arbitrarias (vasos, tazas, otros envases menores que un litro). | |
| 121 | Horas, minutos. | |
| 122 | Reloj analógico y sus manecillas. | |
| 123 | Reloj digital. | |
| 124 | La hora y fracciones: hora en punto, cuarto de hora (15'), media hora (30'), tres cuartos de hora (45'). | |
| 125 | Problemas en los que se utiliza el concepto de tiempo en horas, cuarto de hora (15'), media hora (30'), tres cuartos de hora (45'). | |

Estadística

| | Contenido | Habilidad requerida |
|-----|-----------------------------------|---------------------|
| 126 | Encuestas sencillas. | |
| 127 | Registro de datos. | |
| 128 | Gráficas de barras. | |
| 129 | Eventos probables y no probables. | |

Tercer grado

Geometría

| | Contenido | Habilidad requerida |
|-----|---|---------------------|
| 130 | Noción intuitiva de rayo. | |
| 131 | Concepto de ángulo, su construcción y sus elementos: vértice, lados, amplitud. | |
| 132 | Concepto de ángulo. | |
| 133 | Ángulos en figuras planas. | |
| 134 | Medición de ángulo en forma experimental. | |
| 135 | Medición de ángulo con instrumentos geométricos. | |
| 136 | Clasificación de ángulos con base en su medida. | |
| 137 | Segmentos paralelos, rectas paralelas, segmentos perpendiculares, y rectas perpendiculares en figuras planas. | |
| 138 | Polígonos (cóncavos y convexos) en forma intuitiva y experimental. | |
| 139 | Polígonos según sus lados (triángulo, cuadrilátero, pentágono y hexágono). | |
| 140 | Triángulo y cuadrilátero: lados, ángulos, número de lados iguales, número de ángulos. | |
| 141 | Concepto de perímetro. | |
| 142 | Cálculo de perímetros intuitivamente. | |
| 143 | Estimación de perímetros. | |
| 144 | Resolución de problemas aplicando el perímetro (sin utilizar fórmulas). | |

Sistema de numeración

| | Contenido | Habilidad requerida |
|-----|--|----------------------------|
| 145 | Concepto de 1000 como $999+1$. | |
| 146 | Agrupamiento de elementos de dos en dos, de tres en tres, de cuatro en cuatro, de cinco en cinco, de diez en diez y de cien en cien, aplicando ley de cambio. | |
| 147 | Concepto de unidad de millar. | |
| 148 | Los números naturales desde 1000 hasta 9999. | |
| 149 | Conteo de 1 en 1, de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, iniciando en 1000 (ascendente y descendente). | |
| 150 | Valor posicional de los órdenes: unidades decenas, centenas, unidades de millar. | |
| 151 | Valor posicional de los dígitos, en números menores que 10 000. | |
| 152 | Lectura y escritura de cantidades con base en el valor posicional. | |
| 153 | Relación entre: unidades y decenas, unidades y centenas, unidades y unidades de millar, decenas y centenas, decenas y unidades de millar, centenas y unidades de millar. | |
| 154 | Redondeo de cantidades a la decena, centena o unidad de millar más próxima. | |
| 155 | Relaciones de orden mayor que o menor que. | |
| 156 | Series en forma ascendente o descendente con diferentes patrones. | |
| 157 | Concepto de décima, su valor posicional, lectura y escritura. | |
| 158 | Notación fraccionaria y decimal. | |
| 159 | Números ordinales del 20° hasta el 50°. | |
| 160 | Lectura y escritura de números ordinales. | |

Teoría de números

| | Contenido | Habilidad requerida |
|-----|--------------------------------------|----------------------------|
| 161 | Números pares e impares. | |
| 162 | Doble o triple de un número natural. | |

Operaciones fundamentales

| | Contenido | Habilidad requerida |
|-----|--|----------------------------|
| 163 | Totales menores que 10 000 (números naturales y números con expansión decimal hasta décimas). | |
| 164 | Algoritmos para la suma de números naturales y con décimas, sin agrupar y agrupando, la propiedad conmutativa de la adición y el nombre de cada término de la adición. | |
| 165 | Estimación y cálculo mental con resultados múltiplos de 10, menores o iguales que 1 000. | |
| 166 | Resolución de ejercicios de igualación, donde se determine el total o un sumando con resultados menores que 50. | |

| | Contenido | Habilidad requerida |
|-----|--|----------------------------|
| 167 | La adición como modelo para interpretar situaciones de la vida real. | |
| 168 | Diferencias menores que 10 000 (números naturales y números con expansión decimal hasta décimas). | |
| 169 | Nombre de los términos de la sustracción. | |
| 170 | Algoritmo de la resta con números naturales y décimas, con tres y con cuatro dígitos en el minuendo, sin reagrupar o reagrupando, con cuatro dígitos desagrupando de las unidades de millar a las centenas, de las centenas a las decenas y de estas a las unidades. | |
| 171 | Resolución de ejercicios de igualación, conociendo dos de los términos con cantidades menores que 50, sin reagrupar. | |
| 172 | Resolución de situaciones del entorno por medio de resta, relación entre la adición y la sustracción, restas con cuatro dígitos en el minuendo, sin desagrupar y desagrupando y resolución de problemas incluyendo de igualación, y de comparación. | |
| 173 | Operaciones sucesivas combinando suma y resta con sumandos y minuendos menores que 100. | |
| 174 | Productos menores que 10 000. | |
| 175 | La multiplicación como una suma abreviada con sumandos iguales. | |
| 176 | Tablas de multiplicar 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. | |
| 177 | Conceptos: doble, triple, cuádruplo o quíntuplo de un número natural. | |
| 178 | Algoritmo de la multiplicación de números naturales (el segundo factor de un dígito sin agrupar y agrupando, el segundo factor de dos dígitos sin agrupar), de números decimales con décimas en el segundo factor y cálculo mental de productos. | |
| 179 | Multiplicación abreviada por múltiplos de 10. | |
| 180 | Resolución de problemas. | |
| 181 | Concepto de división | |
| 182 | Concepto de reparto en forma equitativa. | |
| 183 | Reparto en forma equitativa y no equitativa de los elementos de conjuntos con cardinalidad menor o igual que 20. | |
| 184 | Reparto equitativo de conjuntos con 20 elementos a lo sumo. | |
| 185 | Interpretación del reparto como restas sucesivas de igual sustraendo. | |
| 186 | Reparto de conjuntos en partes congruentes, e iguales al número de repartos. | |
| 187 | La división como resta sucesiva de igual sustraendo (divisor). | |
| 188 | Propiedad conmutativa de la adición y de la multiplicación. | |
| 189 | Estimación y cálculo de productos hasta 100 y de totales menores que 10 000. | |

Fraciones

| | Contenido | Habilidad requerida |
|-----|--|----------------------------|
| 190 | Concepto intuitivo de fracción (fracción propia). | |
| 191 | La fracción como un modelo para interpretar situaciones de la vida cotidiana. | |
| 192 | La fracción como una de las partes en que se divide la unidad. | |
| 193 | Fraciones con numerador 1 y denominadores menores o iguales que 10. | |
| 194 | Representación gráfica y simbólica de fracciones. | |
| 195 | Nombre y escritura de las fracciones (sin mencionar el nombre de sus términos: numerador y denominador). | |
| 196 | Relaciones de orden entre fracciones de numerador uno y denominador menor o igual que 10, en el contexto de reparto y de medición. | |
| 197 | Nombre de los términos de una fracción. | |

Medidas

| | Contenido | Habilidad requerida |
|-----|---|----------------------------|
| 198 | Denominaciones de la moneda nacional, monedas y billetes hasta cinco mil colones. | |
| 199 | Problemas de la vida cotidiana que involucran el concepto y el uso del dinero, con cantidades menores que 5000 colones. | |
| 200 | El metro, los múltiplos: decámetro, hectómetro, kilómetro; los submúltiplos: decímetro, centímetro. | |
| 201 | Estimación de longitudes con múltiplos y submúltiplos del metro. | |
| 202 | Símbolos del metro, de los múltiplos y de los submúltiplos. | |
| 203 | Medición de longitudes, utilizando el metro, y los submúltiplos hasta el centímetro. | |
| 204 | El kilogramo y el gramo. | |
| 205 | Equivalencias: $100\text{ g} = 1/10\text{ kg}$, $250\text{ g} = 1/4\text{ kg}$, $500\text{ g} = 1/2\text{ kg}$, $750\text{ g} = 3/4\text{ kg}$ | |
| 206 | Problemas que involucran el concepto de medición de masa. | |
| 207 | Medidas en gramos o en kilogramos. | |
| 208 | El litro, múltiplos: decalitro, hectolitro, kilolitro; submúltiplos: decilitro. | |
| 209 | Símbolos y equivalencias. | |
| 210 | Estimación de capacidades. | |
| 211 | Problemas relacionados con el concepto de medición de capacidad, utilizando el litro y el decilitro. | |
| 212 | Día, semana, mes, año. Horas, minutos. | |
| 213 | Problemas que involucran el concepto de medición del tiempo, en años y en meses, en horas y en minutos. | |
| 214 | Fechas en forma abreviada. | |
| 215 | Unidades de tiempo: día, mes, año. | |

Estadística y probabilidad

| | Contenido | Habilidad requerida |
|-----|---|----------------------------|
| 216 | Conceptos básicos del cálculo de probabilidades: evento, muestra al azar, eventos de mayor o de menor probabilidad que, y eventos igualmente probables. | |
| 217 | Recolección de datos estadísticos. | |
| 218 | Tablas y gráficas de barras. | |

Fuente: Programa de Matemática de Primer Ciclo del MEP, 2005.

Anexo 7. Listado de contenidos curriculares del Programa de Matemática de II Ciclo de la Educación General Básica.

Listado de contenidos curriculares del Programa de Matemática de II Ciclo de la Educación General Básica

Instrucciones: a continuación se le presentan enumerados los contenidos curriculares del Programa de Matemática de II Ciclo del MEP divididos en cuarto, quinto y sexto grado; y a su vez subdivididos por distintos tópicos. A la derecha de cada contenido seleccionado en el “Listado de objetivos del perfil de salida del programa de Matemática de II Ciclo de la Educación General Básica”, se le solicita escribir la “Habilidad requerida” como mínima para lograr cada uno de los contenidos.

Cuarto grado

Geometría

| | Contenido | Habilidad requerida |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Polígonos regulares e irregulares. | |
| 2 | Características de los triángulos (base, altura, lado, ángulos internos y vértices) y clasificación, de acuerdo con la medida de sus ángulos internos (acutángulo, rectángulo y obtusángulo) y según la medida de sus lados (equilátero, isósceles y escaleno). | |
| 3 | Características de los cuadriláteros (base, altura, lados, ángulos internos, diagonales, ejes de simetría) y clasificación en paralelogramos (cuadrado, rectángulo, rombo y romboide) y no paralelogramos (trapecio y trapecoide). | |
| 4 | Concepto intuitivo de superficie y área, con unidades convencionales y no convencionales de superficie (sin fórmulas matemáticas). | |
| 5 | Cálculo, en forma experimental, de perímetros y áreas (sin fórmula) de figuras que resultan de la unión de triángulos y cuadriláteros. | |

Sistema de numeración

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|--|----------------------------|
| 6 | Concepto de 10 000 como 9 999 +1, y como la combinación de distintos sumandos. | |
| 7 | Representación de números naturales menores que 100000 en una caja de valores y en la recta numérica. | |
| 8 | Lectura y escritura de números naturales menores que 100000. | |
| 9 | La decena de millar y su valor posicional, para números mayores o iguales que 10 000, pero menores que 100 000. | |
| 10 | Relación de orden (haciendo uso o no de los símbolos <, >, =) e interpretación de números naturales menores que 100 000, a partir de los conceptos de posición y valor posicional. | |
| 11 | Estimación de cantidades, conteo, redondeo a la decena más | |

| | | |
|----|---|--|
| | próxima a la unidad de millar más próxima. | |
| 12 | Números ordinales hasta 100°. | |
| 13 | Expansión decimal de un número hasta milésimas, valor posicional, notación decimal, escritura, lectura y relación de orden de números, con expansión decimal hasta milésimas. | |

Operaciones fundamentales: suma y resta

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|--|---------------------|
| 14 | Suma y resta con sumandos y totales, minuendos y sustraendos que corresponden a números naturales menores que 100 000. | |
| 15 | Resolución de problemas de la vida real, mediante la suma y resta, cuyos totales y diferencias sean números naturales menores que 100 000. | |
| 16 | Propiedad asociativa de la suma. | |
| 17 | Estimación y redondeos de totales y diferencias que corresponden a números naturales menores que 100 000. | |
| 18 | Suma y resta con totales y diferencias, correspondientes a números menores que 100 000, con décimas, centésimas y milésimas en su expansión decimal. | |
| 19 | Resolución de problemas extraídos de la vida real, que requieren la suma y resta de números con expansión decimal. | |
| 20 | Prioridad y combinación de las operaciones, sin utilizar paréntesis, con números naturales menores que 100. | |
| 21 | Resolución de problemas de ingenio sencillo los cuales se resuelven mediante estrategias de razonamiento lógico. | |

Multiplicación

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|---|---------------------|
| 22 | Multiplicaciones con productos menores que 100 000, donde uno de los factores está formado por dos dígitos. | |
| 23 | Multiplicación con productos menores que 100 000, donde uno de sus factores sea 10, 100 ó 1 000. | |
| 24 | Prioridad y combinación de las operaciones y prioridad del paréntesis redondo, con números naturales menores que 100. | |
| 25 | Propiedad conmutativa y asociativa de la multiplicación. | |
| 26 | Propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma y de la resta. | |
| 27 | Estimación y redondeo de productos menores que 100. | |
| 28 | Multiplicaciones con números menores que 100.000, donde uno de los factores es un número con expansión decimal, hasta décimas. | |
| 29 | Resolución de problemas del entorno, mediante multiplicaciones cuyo producto es menor que 100 000, donde uno de sus factores posee expansión decimal hasta décimas. | |
| 30 | Resolución de problemas de ingenio sencillo que se resuelven mediante razonamiento lógico, usando la multiplicación. | |

División

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|--|---------------------|
| 31 | Divisiones exactas e inexactas, con cocientes naturales menores que 100, en las que el dividendo corresponde a cantidades de dos o tres dígitos, y el divisor a un dígito. | |
| 32 | Divisiones exactas con cocientes menores que 100, en las que el dividendo corresponde a números naturales de dos o tres dígitos y el divisor a un dígito. | |
| 33 | Estimación y cálculo mental de cocientes. | |
| 34 | Prioridad y combinación de las operaciones y prioridad del paréntesis redondo, con números naturales menores que 100. | |
| 35 | Resolución de problemas de ingenio sencillo que se resuelven, mediante razonamiento lógico, usando la división. | |

Fracciones

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|---|---------------------|
| 36 | Nombre y escritura de fracciones propias, cuyo denominador sea menor que 10. | |
| 37 | Fracciones propias equivalentes y no equivalente. | |
| 38 | Relación de orden utilizando o no los símbolos $<$, $>$ o $=$. | |
| 39 | Amplificación y simplificación de fracciones propias. | |
| 40 | Resolución de problemas cotidianos mediante la aplicación del concepto de fracción propia, y de fracciones equivalentes. | |
| 41 | Suma y resta de fracciones homogéneas propias, con denominador menor o igual que 10. | |
| 42 | Problemas que se resuelven utilizando la suma y resta de fracciones homogéneas. | |
| 43 | Fracciones con denominador 10, 100 ó 1000, como modelos para interpretar situaciones de la vida cotidiana. | |
| 44 | Números expresados en notación fraccionaria y en notación decimal. | |
| 45 | Resolución de problemas de la vida real, que involucran el concepto de la representación de un número, en notación decimal y notación fraccionaria. | |

Medidas

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|---|---------------------|
| 46 | Medidas de superficie: Metro cuadrado, Múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado. | |
| 47 | Medidas de tiempo: horas, minutos y segundos. | |
| 48 | Temperatura: Grados centígrados, Grados Fahrenheit | |
| 49 | Sistema métrico decimal: unidad, múltiplos y submúltiplos de medidas de longitud (metro), capacidad (litro), masa (kilogramo) y | |

| | | |
|----|--|--|
| | superficie (metro cuadrado). | |
| 50 | Resolución de problemas aplicando las medidas de longitud, capacidad, masa y superficie. | |

Estadística y probabilidad

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|--|---------------------|
| 51 | Tablas de registros estadísticos. | |
| 52 | Gráficas de barras y pictogramas. | |
| 53 | Predicciones sobre situaciones relativas a la vida cotidiana. | |
| 54 | Clasificación de eventos en probables, no probables y seguros. | |
| 55 | Eventos simples: mayor, menor o igual probabilidad. | |

Quinto grado

Geometría

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|--|---------------------|
| 56 | Concepto de área de los paralelogramos, trapecio y triángulo. | |
| 57 | Fórmulas de áreas de paralelogramos, trapecio y triángulo. | |
| 58 | Resolución de ejercicios y problemas en los que, para su solución, se requiera del cálculo del área de triángulos y cuadriláteros, excepto el trapecioide. | |

Medidas

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|--|---------------------|
| 59 | Unidades de medida de longitud, capacidad, masa, tiempo y superficie. | |
| 60 | Ejercicios y problemas en los que se aplican las unidades de medida de longitud, capacidad, superficie, masa y tiempo. | |
| 61 | Monedas y billetes de Costa Rica. | |
| 62 | Problemas cotidianos que se resuelven mediante la aplicación de las relaciones de la moneda. | |

Sistema de numeración

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|--|---------------------|
| 63 | Tablas posicionales de agrupamientos efectuados en sistemas de base 2, 3,4 y 5. | |
| 64 | Concepto de 100 000 como $99\,999 + 1$ y de 1 000 000 como $999\,999 + 1$, y como la combinación de distintos sumandos. | |
| 65 | Representación de números naturales menores o iguales que 1 000 000, en una recta. | |
| 66 | Valor posicional. | |

| | | |
|----|--|--|
| 67 | Análisis de cantidades menores que 1 000 000, tanto naturales como números con expansión decimal. | |
| 68 | Estimación de cantidades, conteo, redondeo de cantidades a la centésima más próxima, a la décima más próxima, a la unidad más próxima. | |
| 69 | Relación de orden haciendo uso o no de los símbolos $>$, $<$, $=$. | |
| 70 | Escritura y lectura de la expansión decimal de un número hasta diezmilésimos: valor posicional, notación fraccionaria y decimal. | |

Operaciones fundamentales: suma y resta

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|---|---------------------|
| 71 | Sumas y restas, considerando las etapas lógicas correspondientes al nivel, utilizando sumandos y totales (minuendos y sustraendos) que correspondan a números naturales menores que 1 000 000. | |
| 72 | Ejercicios y problemas en los cuales, para su resolución, se requieren sumas o restas de números naturales. | |
| 73 | Resolución de ejercicios (ecuaciones), donde debe determinarse uno de los términos de la adición o la sustracción, con resultados menores que 500. | |
| 74 | Estimación de totales y diferencias, redondeados a la centena de millar más próxima. | |
| 75 | Sumas y restas considerando las etapas lógicas correspondientes al nivel, cuyos términos estén formados por números menores que 1 000 000, utilizando números con expansión decimal con décimas, centésimas, milésimas y diezmilésimas. | |
| 76 | Problemas cotidianos que se resuelven mediante adiciones y restas, cuyos términos corresponden a números que poseen expansión decimal, menores que 1 000 000. | |
| 77 | Prioridad y combinación de las operaciones, sin paréntesis y con paréntesis redondos, con números naturales menores que 500. | |

Multiplicación

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|---|---------------------|
| 78 | Multiplicaciones con números naturales en las que los productos son menores que 1 000 000, y donde uno de los factores está formado por tres dígitos. | |
| 79 | Multiplicaciones en las cuales un factor es un número natural y el otro factor un número con expansión decimal y multiplicaciones donde ambos factores correspondan a números con expansión decimal (décimos y centésimos). | |
| 80 | Problemas cuya resolución requiere la multiplicación. | |
| 81 | Redondeo, estimación y cálculo mental de productos. | |
| 82 | Prioridad y combinación de las operaciones, sin utilizar paréntesis y con números naturales menores que 500. | |

Divisiones

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|--|---------------------|
| 83 | Divisiones según las características que se presentan en la tabla que se anexa posterior a esta. | |
| 84 | Resolución de problemas en los que se apliquen divisiones con las características anteriores. | |
| 85 | Redondeo, estimación y cálculo mental de cocientes. | |
| 86 | Prioridad y combinación de las operaciones, sin utilizar paréntesis y utilizando los paréntesis redondos, con números naturales menores que 500. | |
| 87 | Problemas sencillos que se solucionan mediante estrategias de razonamiento lógico. | |

Teoría de números

| | Contenido | Habilidad requerida |
|----|--|---------------------|
| 88 | Divisibilidad. Reglas de divisibilidad de 2, 3, 5 y 10. | |
| 89 | Divisores, factores y múltiplos de un número natural. | |
| 90 | Problemas que para su solución requieren de los conceptos de divisibilidad, divisor, factor y múltiplo de un número natural. | |
| 91 | Números naturales primos y compuestos. | |
| 92 | Criba de Eratóstenes. | |
| 93 | Múltiplos comunes de dos o más números naturales y mínimo múltiplo común de dos o más números naturales. | |
| 94 | Resolución de problemas, aplicando el mínimo múltiplo común. | |
| 95 | Divisores comunes de dos o más números naturales, y máximo divisor común de dos o más números naturales. | |
| 96 | Resolución de problemas, aplicando el máximo divisor común. | |

Fracciones

| | Contenido | Habilidad requerida |
|-----|---|---------------------|
| 97 | Concepto de fracción impropia. | |
| 98 | Nombre y escritura de fracciones impropias, considerando las partes iguales en que fueron divididas las unidades. | |
| 99 | Relación de orden utilizando o no los signos $>$, $<$, $=$. | |
| 100 | Ejercicios y problemas en los cuales se requiere el concepto de fracción impropia para su solución. | |
| 101 | Notación fraccionaria, notación decimal (con periodo cero) y notación mixta. | |
| 102 | Problemas cuya resolución conllevan la equivalencia de las diversas notaciones. | |
| 103 | Homogeneización de fracciones. | |
| 104 | Suma y resta de fracciones heterogéneas. | |
| 105 | Problemas en los que, para su solución, se requiera de una suma o resta de fracciones heterogéneas. | |

Probabilidad y estadística

| | Contenido | Habilidad requerida |
|-----|--|---------------------|
| 106 | Gráficas lineales, de barras, circulares y pictogramas que brinden información relativa al entorno escolar, comunal y regional (estadísticas sobre salud, ambiente y otras situaciones). | |
| 107 | Probabilidad de un evento como el resultado de dividir el número de casos en los que el evento se cumple entre el número de casos observados. | |

Sexto grado

Geometría

| | Contenido | Habilidad requerida |
|-----|---|---------------------|
| 108 | Circunferencia y círculo: Características de sus elementos (diámetro, radio, centro, cuerda, ángulo central, cuadrante). | |
| 109 | Relaciones entre diámetro y radio, razón entre la medida de la circunferencia y el diámetro (número pi, $\pi \cong 3,14$). | |
| 110 | Fórmulas de medida del borde del círculo y área del círculo. | |
| 111 | Problemas que se resuelven con las fórmulas de longitud de circunferencia y área del círculo. | |
| 112 | Polígonos regulares hasta diez lados. | |
| 113 | Polígonos regulares inscritos en una circunferencia; su construcción, medida de los ángulos centrales, radio del círculo, apotema, triángulos que se forman al unir el centro del círculo con los vértices del polígono inscrito. | |
| 114 | Perímetro y área de polígonos regulares. | |
| 115 | Ejercicios y problemas en cuya resolución se emplean las fórmulas de perímetro y área de los polígonos regulares. | |
| 116 | Cuerpos geométricos: prismas, pirámides, conos y cilindros. | |

Medidas

| | Contenido | Habilidad requerida |
|-----|--|---------------------|
| 117 | Concepto de volumen. | |
| 118 | Concepto de metro cúbico. | |
| 119 | Relaciones entre el decímetro cúbico y el litro, entre el centímetro cúbico y el mililitro. | |
| 120 | Ejercicios y problemas que involucran los conceptos de volumen y capacidad. | |
| 121 | Ejercicios y problemas cuya resolución requiere el uso de las relaciones entre litro y metro cúbico. | |

Sistema de numeración

| | Contenido | Habilidad requerida |
|-----|--|---------------------|
| 122 | Concepto de número natural. | |
| 123 | Importancia y utilidad de los números naturales. | |
| 124 | Lectura y escritura de números naturales. | |
| 125 | Relaciones de orden entre números naturales. | |
| 126 | Comparación de números naturales utilizando diferentes criterios. | |
| 127 | Uso de los símbolos $<$, $>$, $=$. | |
| 128 | Series numéricas ascendentes o descendentes. | |
| 129 | Notación desarrollada de un número natural. | |
| 130 | Propiedades del conjunto de los números naturales: a) Existe un número natural que es menor que todos los demás: tiene primer elemento. b) No existe un número que sea mayor que todos los otros (es infinito). c) Todo número natural tiene su sucesor. d) Todo número natural, excepto el cero, tiene un antecesor. e) Dados dos números naturales diferentes, siempre uno es mayor que el otro (es ordenado). | |
| 131 | Representación de números naturales como puntos de una recta. | |
| 132 | Características y propiedades de los sistemas de numeración posicional, en especial el de base 10 (son aditivos, símbolos que se utilizan, base, valor posicional, niveles etc.). | |
| 133 | Notación exponencial (potencias): expresiones de la forma "a" a la "n", donde "a" y "n" son números naturales diferentes de cero, en forma simultánea. | |
| 134 | Potenciación como producto de factores iguales. | |
| 135 | Valor y lugar posicional de los dígitos en el sistema de numeración base 10. | |
| 136 | Notación desarrollada de un número natural. | |
| 137 | Cálculo mental, estimación y redondeo de cantidades. | |
| 138 | Redondeo a la centésima más próxima, a la décima más próxima, a la unidad más próxima. | |
| 139 | Números con expansión decimal. | |
| 140 | Lectura y escritura de cantidades decimales. | |
| 141 | Problemas del entorno, en los que se involucren los números naturales y números con expansión decimal. | |

Operaciones fundamentales

| | Contenido | Habilidad requerida |
|-----|--|---------------------|
| 142 | Operaciones básicas con números naturales y números con expansión decimal. | |
| 143 | Problemas que involucren las cuatro operaciones básicas. | |
| 144 | Prioridad de las operaciones en una expresión que contenga una combinación de ellas, con números naturales menores que 1000. | |
| 145 | Prioridad de los paréntesis redondos en una expresión que contenga una combinación de Operaciones, con números | |

| | | |
|-----|---|--|
| | naturales menores que 1000. | |
| 146 | Problemas en los que se involucra una combinación de operaciones, con cantidades menores que 1000. | |
| 147 | Propiedades de las operaciones. | |
| 148 | Problemas sencillos que se solucionan mediante estrategias de razonamiento lógico (denominados por algunos autores como problemas de ingenio o acertijo). | |

Razones y proporciones

| | Contenido | Habilidad requerida |
|-----|--|---------------------|
| 149 | Concepto de razón y de proporción. | |
| 150 | Términos de una razón y de una proporción. | |
| 151 | Notación de las razones y las proporciones: $a/b = a:b$, $a/b - c/d$ ó $a:b::c:d$ | |
| 152 | Término desconocido en una proporción ("regla de tres"). | |
| 153 | Problemas derivados o no de situaciones concretas del entorno, aplicando proporciones (únicamente directas). | |
| 154 | Tanto por ciento: concepto, escritura en notación decimal y fraccionaria. | |
| 155 | Problemas en los que, para su solución, se requiera del cálculo de porcentajes. | |
| 156 | Conceptos de descuento, impuesto, interés simple. | |
| 157 | Ejercicios y problemas que, para su solución, requieren de los conceptos de descuento, impuesto, interés simple. | |

Fracciones

| | Contenido | Habilidad requerida |
|-----|---|---------------------|
| 158 | Multiplicación de un número natural por una fracción y viceversa. | |
| 159 | Multiplicación de fracciones con resultado menor que la unidad. | |
| 160 | Algoritmos para multiplicar fracciones. | |
| 161 | Resolución de problemas, mediante la multiplicación de fracciones, según los pasos para la resolución de problemas. | |
| 162 | División de una fracción entre un número natural, cuyo cociente sea una fracción propia. | |
| 163 | División de un número natural entre una fracción. | |
| 164 | División de una fracción por otra fracción. | |
| 165 | Algoritmos para dividir fracciones. | |
| 166 | Problemas que se resuelven mediante la división de fracciones, según los pasos para la resolución de problemas. | |

Fuente: Programa de Matemática de Segundo Ciclo del MEP, 2005.

Anexo 8. Listado de objetivos del Perfil de Salida del Programa de Español de I Ciclo de la Educación General Básica.

Listado de objetivos del Perfil de Salida del Programa de Español de I Ciclo de la Educación General Básica

Instrucciones: A continuación se presentan los objetivos establecidos para el Perfil de Salida correspondientes a Español del I Ciclo de la Educación General Básica. Favor completar, según su criterio, los contenidos mínimos requeridos para el logro de cada objetivo. Dichos contenidos aparecen enumerados en el “Listado de contenidos curriculares del Programa de Español de I Ciclo de la Educación General Básica”, utilice el número correspondiente a cada uno de ellos para completar las siguientes tablas.

| Perfil de Salida según MEP | Contenidos mínimos requeridos |
|--|-------------------------------|
| 1. Ejercitar las destrezas motrices gruesas y finas, preceptuales, motivaciones, conceptuales, lingüísticas y sociales. | |
| 2. Comprender los conceptos relativos a los elementos del proceso comunicativo (emisor, receptor, mensaje, código, canal). | |
| 3. Aplicar los conceptos relativos al proceso comunicativo, para establecer una comunicación eficaz en el entorno sociocultural correspondiente. | |
| 4. Iniciar el proceso de lectoescritura. | |
| 5. Distinguir los tipos de lenguaje cotidiano: oral, icónico y literario según las diferentes situaciones comunicativas. | |
| 6. Comprender los tipos de lenguaje cotidiano: oral, icónico y literario. | |
| 7. Utilizar los tipos de lenguaje cotidiano: oral, icónico y literario. | |
| 8. Comprender el significado de las palabras. | |
| 9. Utilizar textos de consulta (diccionarios, guías telefónicas, libros, periódicos, revistas) | |
| 10. Aplicar las partes de la oración. | |
| 11. Conocer los signos de puntuación. | |
| 12. Utilizar apropiadamente los signos de puntuación. | |
| 13. Reconocer oraciones como unidades del discurso. | |
| 14. Construir oraciones según las normas de la lengua. | |
| 15. Comprender la estructura del párrafo. | |
| 16. Construir párrafos correctamente. | |
| 17. Reconocer descripciones orales y escritas. | |
| 18. Comprender descripciones orales y escritas. | |

| Perfil de Salida según MEP | Contenidos mínimos requeridos |
|---|-------------------------------|
| 21. Producir descripciones orales y escritas de acuerdo con las normas idiomáticas. | |
| 22. Comprender relatos en atención a los elementos básicos de la narración y a las normas del idioma. | |
| 23. Relatar experiencias personales, anécdotas, fábulas, leyendas, cuentos y novelas. | |
| 24. Recrear relatos cortos. | |
| 25. Crear relatos con los elementos básicos de la narración y las normas del idioma. | |
| 26. Explicar el significado de las expresiones populares (refranes, trabalenguas, adivinanzas, bombas, coplas, frases célebres y dichos). | |
| 27. Crear expresiones populares (refranes, trabalenguas, adivinanzas, bombas, coplas, frases célebres y dichos). | |
| 28. Conocer las características de los textos sinópticos: orden lógico, brevedad, precisión y fidelidad. | |
| 29. Elaborar cuadros sinópticos, resúmenes, mapas conceptuales y otros. | |
| 30. Interpretar diálogos cortos, de acuerdo con sus características y las normas idiomáticas. | |
| 31. Crear diálogos cortos, de acuerdo con sus características y las normas idiomáticas. | |
| 32. Inferir las características elementales del drama. | |
| 33. Emplear las características del drama en diferentes representaciones. | |
| 34. Interpretar textos poéticos infantiles. | |
| 35. Recitar textos poéticos. | |
| 36. Crear textos poéticos. | |
| 37. Leer textos literarios y no literarios. | |
| 38. Ejercitar las destrezas básicas en la expresión oral de acuerdo con las posibilidades de los alumnos. | |

Fuente: Ministerio de Educación Pública. (2005). Programa de Estudio de Español I Ciclo. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

Anexo 9. Listado de objetivos del Perfil de Salida del Programa de Español de II Ciclo de la Educación General Básica.

Listado de objetivos del Perfil de Salida del Programa de Español de II Ciclo de la Educación General Básica

Instrucciones: A continuación se presentan los objetivos establecidos para el Perfil de Salida correspondientes a Español del II Ciclo de la Educación General Básica. Favor completar, según su criterio, los contenidos mínimos requeridos para el logro de cada objetivo. Dichos contenidos aparecen enumerados en el “Listado de contenidos curriculares del Programa de Español de II Ciclo de la Educación General Básica”, utilice el número correspondiente a cada uno de ellos para completar las siguientes tablas.

| Perfil de Salida según MEP | Contenidos mínimos requeridos |
|---|-------------------------------|
| 1. Aplicar los conceptos relativos al proceso comunicativo, para establecer una comunicación eficaz en el entorno sociocultural correspondiente. | |
| 2. Fortalecer conocimientos, habilidades y destrezas en la lectura y escritura. | |
| 3. Utilizar tipos de lenguaje cotidiano, oral, icónico y literario, según las diferentes situaciones comunicativas. | |
| 4. Enriquecer el léxico junto con el significado de las palabras. | |
| 5. Utilizar adecuadamente textos de consulta (el diccionario, las guías telefónicas, las guías de correo electrónico, el libro, el periódico y la revista). | |
| 6. Utilizar apropiadamente los signos de puntuación en distintas situaciones comunicativas. | |
| 7. Reconocer oraciones como unidades del discurso. | |
| 8. Construir oraciones según las normas de la lengua. | |
| 9. Comprender la estructura del párrafo. | |
| 10. Construir párrafos correctamente. | |
| 11. Producir descripciones orales y escritas, según las normas idiomáticas. | |
| 12. Comprender relatos, atendiendo a los elementos básicos de la narración y a las normas del idioma. | |
| 13. Relatar experiencias personales, anécdotas, fábulas, leyendas, cuentos y novelas. | |
| 14. Recrear relatos cortos de acuerdo con las posibilidades de los alumnos. | |
| 15. Crear relatos atendiendo a los elementos básicos de la narración y las normas del idioma. | |
| 16. Explicar expresiones populares (refranes, trabalenguas, adivinanzas, bombas, coplas, frases célebres y dichos). | |
| 17. Elaborar cuadros sinópticos: resúmenes, esquemas, mapas conceptuales y otros. | |
| 18. Interpretar diálogos de obras teatrales, de acuerdo con las características de los alumnos y las normas | |

| Perfil de Salida según MEP | Contenidos mínimos requeridos |
|---|-------------------------------|
| idiomáticas. | |
| 19. Crear diálogos, de acuerdo con las características de los alumnos y las normas idiomáticas. | |
| 20. Conocer las características elementales del drama. | |
| 21. Emplear las características del drama en diferentes representaciones. | |
| 22. Comprender textos poéticos. | |
| 23. Recitar textos poéticos. | |
| 24. Crear textos poéticos, según las particularidades de esta manifestación expresiva. | |
| 25. Redactar pequeños informes de investigación. | |
| 26. Diferenciar el lenguaje científico del coloquial y de literario. | |
| 27. Escribir diversos tipos de cartas. | |
| 28. Incentivar el gusto por la lectura. | |
| 29. Leer textos literarios y no literarios. | |
| 30. Desarrollar habilidades y destrezas de expresión oral, con miras al perfeccionamiento del discurso. | |

Fuente: Ministerio de Educación Pública. (2005). Programa de Estudio de Español II Ciclo. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

Anexo 10. Listado de objetivos del Perfil de Salida del Programa de Matemática de I Ciclo de la Educación General Básica.

Listado de objetivos del Perfil de Salida del Programa de Matemática de I Ciclo de la Educación General Básica

Instrucciones: A continuación se presentan los objetivos establecidos para el Perfil de Salida correspondientes a Matemática del I Ciclo de la Educación General Básica. Favor completar, según su criterio, los contenidos mínimos requeridos para el logro de cada objetivo. Dichos contenidos aparecen enumerados en el “Listado de contenidos curriculares del Programa de Matemática de I Ciclo de la Educación General Básica”, utilice el número correspondiente a cada uno de ellos para completar las siguientes tablas.

| Perfil de Salida según MEP | Contenidos mínimos requeridos |
|---|-------------------------------|
| 1. Utiliza los conceptos básicos de la matemática, en diferentes situaciones de la vida cotidiana. | |
| 2. Describe situaciones cotidianas, utilizando de patrones y modelos matemáticos, el razonamiento lógico y espacial. | |
| 3. Utiliza habilidades intelectuales en la resolución de problemas sencillos y vivenciales, en los que se utilizan los conocimientos matemáticos adquiridos. | |
| 4. Utiliza algoritmos propios y adquiridos en el cálculo de las operaciones matemáticas fundamentales estudias. | |
| 5. Manifiesta orden, aseo y la claridad en el uso del lenguaje matemático, para comunicar procedimientos aritméticos, geométricos, estadísticos y de medición. | |
| 6. Manifiesta actitudes y valores que le permiten valorarse a sí mismo, a la familia, a la comunidad y al medio, manifestando imparcialidad en sus apreciaciones. | |
| 7. Hace uso de los conocimientos matemáticos para descubrir las relaciones existentes entre situaciones sociales naturales y científicas, y para ir desarrollando una mejor comprensión del medio en que vive a partir de situaciones o hechos concretos. | |

Fuente: Ministerio de Educación Pública. (2004) Programa de Estudio de Matemática I Ciclo. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

Anexo 11. Listado de objetivos del Perfil de Salida del Programa de Matemática de II Ciclo de la Educación General Básica.

Listado de objetivos del Perfil de Salida del Programa de Matemática de II Ciclo de la Educación General Básica

Instrucciones: A continuación se presentan los objetivos establecidos para el Perfil de Salida correspondientes a Matemática del II Ciclo de la Educación General Básica. Favor completar, según su criterio, los contenidos mínimos requeridos para el logro de cada objetivo. Dichos contenidos aparecen enumerados en el “Listado de contenidos curriculares del Programa de Matemática de II Ciclo de la Educación General Básica”, utilice el número correspondiente a cada uno de ellos para completar las siguientes tablas.

| Perfil de Salida según MEP | Contenidos mínimos requeridos |
|--|-------------------------------|
| 1. Utiliza el razonamiento lógico y espacial en la interpretación de situaciones de la cotidianeidad. | |
| 2. Utiliza las habilidades intelectuales en la resolución de problemas de situaciones reales o concretas específicas, donde aplica sus conocimientos matemáticos, actuando con formalidad, empeño y eficiencia | |
| 3. Utiliza algoritmos propios y convencionales en la resolución de operaciones fundamentales y problemas, en el conjunto de los números naturales, fracciones y decimales. | |
| 4. Manifiesta razonamiento analítico y sintético en la resolución de problemas y actividades lúdicas, que impliquen el uso de los conocimientos matemáticos aprehendidos. | |
| 5. Reconoce sus propias capacidades, potencialidades y limitaciones para enfrentar y resolver situaciones de la vida diaria | |
| 6. Manifiesta pensamiento crítico y creativo, mediante la resolución y creación de problemas donde descubra y aplique diferentes estrategias de solución. | |
| 7. Reconoce las relaciones existentes de los conocimientos matemáticos entre sí y sus aplicaciones para el desarrollo del saber humano, científico y tecnológico. | |
| 8. Utiliza el método inductivo y deductivo en la resolución de problemas y situaciones matemáticas, recurriendo a la cotidianeidad y haciendo uso del material concreto y gráfico, para incrementar sus posibilidades de colaborar en el progreso de la sociedad y la calidad de vida. | |
| 9. Manifiesta capacidad para la integración del conocimiento matemático con otras disciplinas y el medio, desde la perspectiva humanista. | |

Fuente: Ministerio de Educación Pública. (2004) Programa de Estudio de Matemática II Ciclo. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

Anexo 12. Hoja de datos de la persona jueza especialista en Educación Primaria.

Datos personales de la persona jueza

Fecha: ____/____/ 2012

Nombre: _____

Instrucciones: a continuación se le presenta un cuadro donde se le solicita anotar algunos datos de su formación académica y experiencia laboral en el área docente y educativa, los cuales son necesarios para la investigación de la cual usted está siendo colaborador.

| | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|
| Grado académico superior: | | | | | | |
| Años de experiencia docente: | | | | | | |
| Grado | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |
| Tiempo laborado aproximado | | | | | | |
| Puesto actual: | | | | | | |
| Otras experiencias laborales en el campo educativo: | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Anexo 13. Unidad Diagnóstica de Español I ciclo.

Unidad Diagnóstica de Español

Primer Ciclo

Objetivo general: Evaluar el nivel de conocimiento del estudiante de sexto grado con adecuación curricular significativa en el área de Español de primer ciclo.

| Objetivo * | Contenido según criterio de jueces | Habilidad según criterio de jueces | Actividad evaluativa | Nivel de conocimiento | Codificación de los ítems según contenido** | Resultados de aplicación | | Resultados por objetivo | |
|---|--|------------------------------------|--|-----------------------|---|--------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Lo logra | No lo logra | Lo logra | No lo logra |
| 1. Ejercitar las destrezas motrices gruesas y finas, preceptuales, motivaciones, conceptuales, lingüísticas y sociales. | Elementos básicos de lectoescritura | Discriminación visual y auditiva. | Discrimina palabras que suenan diferente entre sí. | Conocimiento | 1.1 | 67% | 33% | 75% | 25% |
| | | | Discrimina la letra diferente entre un grupo de iguales. | Conocimiento | 1.2 | 83% | 17% | | |
| 2. Iniciar el proceso de lectoescritura. | Oraciones que incluyan nombres de personas, lugares y cosas. | Dominio de vocabulario. | Identifica palabras a partir de imágenes. | Conocimiento | 2.1 | 79% | 21% | 50% | 50% |
| | | | Produce oraciones a partir de una palabra. | Aplicación | 2.2 | 42% | 58% | | |

| Objetivo * | Contenido según criterio de jueces | Habilidad según criterio de jueces | Actividad evaluativa | Nivel de conocimiento | Codificación de los ítems según contenido** | Resultados de aplicación | | Resultados por objetivo | |
|------------|------------------------------------|------------------------------------|--|-----------------------|---|--------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Lo logra | No lo logra | Lo logra | No lo logra |
| | | | Selecciona palabras que según el contexto dan el significado correcto a una oración. | Análisis | 2.3 | 58% | 42% | | |
| | El alfabeto. | Seguimiento de una secuencia. | Reproduce correctamente la secuencia del abecedario. | Conocimiento | 3 | 50% | 50% | | |
| | Nivel de lectura. | Comprensión de lectura. | Contesta preguntas literales después de leer un texto. | Comprensión | 4.1 | T1. 33% | 67% | | |
| | | | Contesta preguntas inferenciales después de leer un texto | Síntesis | 4.2 | T1. 33% | 67% | | |
| | | | | | | T2. 50% | 50% | | |
| | | | | | | T3. 50% | 50% | | |
| | | | | | | T2. 50% | 50% | | |
| | | | | | | T3. 50% | 50% | | |

| Objetivo * | Contenido según criterio de jueces | Habilidad según criterio de jueces | Actividad evaluativa | Nivel de conocimiento | Codificación de los ítems según contenido** | Resultados de aplicación | | Resultados por objetivo | |
|--|--|--|--|--|---|--------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Lo logra | No lo logra | Lo logra | No lo logra |
| 3. Distinguir los tipos de lenguaje cotidiano: oral, icónico y literario según las diferentes situaciones comunicativas. | El lenguaje icónico (imágenes) presente en una historieta gráfica. | Reconocimiento de las imágenes como medio de comunicación. | Escribe un párrafo narrativo a partir de una historieta. | Conocimiento: Reconocer imágenes. | 5.1 | 83% | 17% | 58% | 42% |
| | | | | Comprensión: Realiza una historia con las imágenes. | 5.2 | 33% | 67% | | |
| 4. Utilizar los tipos de lenguaje cotidiano: oral, icónico y literario. | Lenguaje icónico. | Discriminación visual. | Identifica las señales de tránsito que se le indican. | Conocimiento | 6 | 83% | 17% | 69% | 31% |
| | Tipos de lenguaje. | Dominio de vocabulario y reconocimiento de imágenes. | Identifica palabras a partir de imágenes. | Conocimiento | 7.1 | 79% | 21% | | |
| | | | Produce oraciones a partir de una palabra. | Aplicación | 7.2 | 42% | 58% | | |
| | | | Selecciona palabras que según el contexto dan el significado correcto a una oración. | Análisis | 7.3 | 58% | 42% | | |

| Objetivo * | Contenido según criterio de jueces | Habilidad según criterio de jueces | Actividad evaluativa | Nivel de conocimiento | Codificación de los ítems según contenido** | Resultados de aplicación | | Resultados por objetivo | |
|---|---|--|---|-----------------------|---|--------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Lo logra | No lo logra | Lo logra | No lo logra |
| | Señales de tránsito, y otros signos o símbolos usuales. | Reconocimiento de tipos de lenguaje. | Identifica las señales de tránsito que se le indican. | Conocimiento | 8 | 83% | 17% | | |
| 5. Comprender el significado de las palabras. | Ortografía. | Aplicación de las reglas ortográficas. | Produce una redacción descriptiva. | Aplicación | 9 | 17% | 83% | 17% | 83% |
| 6. Utilizar textos de consulta (diccionarios, guías telefónicas, libros, periódicos, revistas). | La guía telefónica. | Utiliza el orden alfabético. | Ordena palabras en orden alfabético. | Comprensión | 10.1 y 10.2 | 17% | 83% | 17% | 83% |
| 7. Utilizar apropiadamente los signos de puntuación. | El punto. | Reconocimiento del uso del punto. | Identifica el signo de puntuación con su respectivo nombre. | Conocimiento | 12 | 0% | 100% | 9% | 91% |
| | | | Distingue los usos del signo de puntuación. | Comprensión | 12 | 0% | 100% | | |
| | La coma. | Reconocimiento del uso de la coma. | Identifica el signo de puntuación con su | Conocimiento | 13 | 0% | 100% | | |

| Objetivo * | Contenido según criterio de jueces | Habilidad según criterio de jueces | Actividad evaluativa | Nivel de conocimiento | Codificación de los ítems según contenido** | Resultados de aplicación | | Resultados por objetivo | |
|-------------------------------------|---|--|---|-----------------------|---|--------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Lo logra | No lo logra | Lo logra | No lo logra |
| | | | respectivo nombre. Distingue los usos del signo de puntuación. | Comprensión | 13 | 0% | 100% | | |
| | Signos de puntuación: el punto y la coma. | Aplicación de la coma y el punto en la redacción de oraciones. | Utiliza los signos de puntuación en una redacción descriptiva. | Aplicación | 14 | 17% | 83% | | |
| | Los signos de admiración e interrogación. | Reconocimiento de las diferentes intenciones que pueden tener las oraciones. | Coloca en cada oración el signo que corresponda según la intencionalidad | Aplicación | 19 | 17% | 83% | | |
| 8. Construir párrafos correctamente | La oración como unidad de sentido. | Conocimiento del significado de las palabras. | Realiza dos oraciones con diferente intencionalidad según la imagen brindada. | Aplicación | 15 | 17% | 83% | 12% | 88% |
| | Lectura y escritura de textos sencillos. | Completa el proceso de lectoescritura. | Produce párrafos correctamente en una redacción. | Aplicación | 16 | 17% | 83% | | |

| Objetivo * | Contenido según criterio de jueces | Habilidad según criterio de jueces | Actividad evaluativa | Nivel de conocimiento | Codificación de los ítems según contenido** | Resultados de aplicación | | Resultados por objetivo | |
|--|--|--|--|-----------------------|---|--------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Lo logra | No lo logra | Lo logra | No lo logra |
| | El verbo: presente, pasado y futuro. | Reconocimiento de la acción que indican las palabras. | Indica el verbo en una oración. | Conocimiento | 11 | 11% | 89% | | |
| | El adjetivo. | Aplicación del adjetivo con concordancia gramatical y pragmática en una redacción descriptiva. | Aplica adjetivos en una redacción descriptiva | Aplicación | 17 | 0% | 100% | | |
| | Ortografía: mayúsculas. | Dominio de vocabulario. | Aplica correctamente la mayúscula en la escritura de un párrafo descriptivo. | Aplicación | 18 | 17% | 83% | | |
| 9. Crear relatos con los elementos básicos de la narración y los elementos del idioma. | La narración. | Escritura de un párrafo narrativo. | Escribe un párrafo narrativo a partir de una historieta. | Comprensión | 20 | 17% | 83% | 17% | 83% |
| 10. Elaborar cuadros sinópticos, resúmenes, mapas conceptuales y | La síntesis de ideas a partir del párrafo. | Identificación de la oración principal y secundaria. | Elabora un resumen de una lectura brindada. | Análisis | 21 | 17% | 83% | 17% | 83% |

| Objetivo * | Contenido según criterio de jueces | Habilidad según criterio de jueces | Actividad evaluativa | Nivel de conocimiento | Codificación de los ítems según contenido** | Resultados de aplicación | | Resultados por objetivo | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|---|--------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Lo logra | No lo logra | Lo logra | No lo logra |
| otros. | | | | | | | | | |
| 11. Leer textos literarios y no literarios. | Personajes principales y secundarios. | Comprensión de lectura. | Discrimina los personajes principales y secundarios de un cuento breve. | Análisis | 22 | 50% | 50% | 50% | 50% |

* Tomados del Programa de Español de I Ciclo del MEP (2005).

** Para efectos de la tabulación se agrega una casilla llamada “Codificación de los ítems según contenido” con el fin de que cada ítem esté relacionado con el contenido y el Proceso Neuropsicológico Subyacente al dominio curricular al que hacen referencia.

Anexo 14. Unidad Diagnóstica de Español II ciclo.

Unidad Diagnóstica de Español
Segundo Ciclo

Objetivo general: Evaluar el nivel de conocimiento del estudiante de sexto grado con adecuación curricular significativa en el área de Español de segundo ciclo.

| Objetivo * | Contenido según criterio de jueces | Habilidad según criterio de jueces | Actividad evaluativa | Nivel de conocimiento | Codificación de los ítems según contenido** | Resultados de la aplicación | | Resultados por objetivo | |
|---|------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------|---|-----------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Lo logra | No lo logra | Lo logra | No lo logra |
| 1. Fortalecer conocimientos, habilidades y destrezas en la lectura y escritura. | La letra mayúscula. | Aplicación correcta de todos los casos estudiados. Reconocimiento y aplicación de cada una de las reglas. Utiliza la mayúscula correctamente según las reglas estudiadas. | Elabora un párrafo narrativo. | Aplicación | 22 | 46% | 54% | 56% | 44% |

| Objetivo * | Contenido según criterio de jueces | Habilidad según criterio de jueces | Actividad evaluativa | Nivel de conocimiento | Codificación de los ítems según contenido** | Resultados de la aplicación | | Resultados por objetivo | |
|------------|---|---|--|--|---|-----------------------------|----------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Lo logra | No lo logra | Lo logra | No lo logra |
| | | | | | | | | | |
| | Consonantes: v, b, c, s, z, h, r, rr, j, g, m, n. | Escritura correcta de palabras que presentan estas consonantes. | Coloca la letra b, v, c, h en el espacio correspondiente Escribe correctamente las palabras que se le dictan: nuevo, sensibilidad, conocimiento, humilde, zorro, proteger, paisaje, comprueba, confuso. | Conocimiento y comprensión Aplicación | 23.1 23.2 | 73% 42% | 27% 58% | | |
| | Concordancia entre | Aplicación de la concordancia al | Identifica sustantivos, | Conocimiento | 24.1 | 33% | 67% | | |

| Objetivo * | Contenido según criterio de jueces | Habilidad según criterio de jueces | Actividad evaluativa | Nivel de conocimiento | Codificación de los ítems según contenido** | Resultados de la aplicación | | Resultados por objetivo | |
|------------|--|---|---|-----------------------|---|-----------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Lo logra | No lo logra | Lo logra | No lo logra |
| | sustantivo, adjetivo y artículo. | producir escritos. | adjetivos y artículos. Coloca el sustantivo o adjetivo al que hace referencia una oración. Realiza tres oraciones según la imagen brindada. | Comprensión | 24.2 | 46% | 54% | | |
| | | | | Aplicación | 24.3 | 85% | 15% | | |
| | Concordancia entre el sujeto y el verbo. | Aplicación de la concordancia en la construcción de párrafos. | Escribe 3 verbos a partir de una imagen brindada. | Conocimiento | 25.2 | 69% | 31% | | |
| | | Aplicación de su concordancia en escritos. | Coloca el verbo correspondiente que completa la oración. | Comprensión | 25.3 | 58% | 42% | | |
| | | | Realiza tres oraciones según la imagen brindada. | Aplicación | 25.1 | 85% | 15% | | |

| Objetivo * | Contenido según criterio de jueces | Habilidad según criterio de jueces | Actividad evaluativa | Nivel de conocimiento | Codificación de los ítems según contenido** | Resultados de la aplicación | | Resultados por objetivo | |
|---|--|---|--|---|--|--|---------------------------------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Lo logra | No lo logra | Lo logra | No lo logra |
| | Niveles de comprensión lectora. | Interpretación de textos descriptivos. | Contesta preguntas literales e inferenciales después de leer un texto. | Comprensión y síntesis | 26.1 26.2 | 56% 26% | 44% 74% | | |
| 2. Enriquecer el léxico junto con el significado de las palabras. | Sinónimos, antónimos, parónimos y homónimos. | Utilización de cada uno de ellos. | Identifica el significado de sinónimo, antónimo, parónimo y homónimo. Asocia dos palabras que son sinónimos. Escribir el antónimo, parónimo y homónimo a la palabra brindada según corresponda | Conocimiento Comprensión Aplicación | 27.1 Sinónimo 27.2 Parónimo 27.3 27.4 27.5 27.6 | 39% 46% 88% 32% 99% 29% | 61% 54% 12% 68% 1% 71% | 56% | 44% |
| 3. Utilizar adecuadamente textos de | El diccionario y la guía telefónica. | Utilización del diccionario (guía telefónica) | Completa la secuencia del abecedario. | Conocimiento | 28.1 | 46% | 54% | 42% | 58% |

| Objetivo * | Contenido según criterio de jueces | Habilidad según criterio de jueces | Actividad evaluativa | Nivel de conocimiento | Codificación de los ítems según contenido** | Resultados de la aplicación | | Resultados por objetivo | |
|---|---|--|---|--------------------------|---|-----------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Lo logra | No lo logra | Lo logra | No lo logra |
| consulta (el diccionario, las guías telefónicas, las guías de correo electrónico, el libro, el periódico y la revista). | | dispensable). | Ordena palabras en orden alfabético. | Comprensión | 28.2 | 38% | 62% | | |
| 4. Utilizar apropiadamente los signos de puntuación en distintas situaciones comunicativas. | Signos de puntuación: raya (guión mayor), punto, coma, guión menor, dos puntos. | Utilización correcta en la producción textual. | Asocia el signo de puntuación con su respectivo nombre. | Conocimiento | 29.1 | 97% | 3% | 60% | 40% |
| | | | Asocia el signo de puntuación con uno de sus usos. | Comprensión y aplicación | 29.3 | 48% | 52% | | |
| | | | Coloca la raya según corresponda en un párrafo. | Aplicación | 29.2 | 39% | 61% | | |

| Objetivo * | Contenido según criterio de jueces | Habilidad según criterio de jueces | Actividad evaluativa | Nivel de conocimiento | Codificación de los ítems según contenido** | Resultados de la aplicación | | Resultados por objetivo | |
|---|--|--|---|-----------------------|---|-----------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Lo logra | No lo logra | Lo logra | No lo logra |
| | | | Coloca el punto según corresponda en un párrafo. | Aplicación | | | | | |
| | | | Coloca la coma según corresponda en un párrafo. | Aplicación | | | | | |
| | | | Coloca el guión menor en un párrafo según corresponda. | Aplicación | | | | | |
| | | | Coloca los dos puntos en un párrafo según corresponda. | Aplicación | | | | | |
| 5. Construir oraciones según las normas de la lengua. | Partes de la oración: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, artículo, | Aplicación de las partes de la oración en su producción textual. | Identifica el sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, artículo, preposición, conjunción, | Comprensión | 30.1 | 37% | 63% | 35% | 65% |

| Objetivo * | Contenido según criterio de jueces | Habilidad según criterio de jueces | Actividad evaluativa | Nivel de conocimiento | Codificación de los ítems según contenido** | Resultados de la aplicación | | Resultados por objetivo | |
|--|--|---|--|-----------------------|---|-----------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Lo logra | No lo logra | Lo logra | No lo logra |
| | preposiciones y conjunciones, pronombres e interjecciones. | | pronombre e interjección en una serie de oraciones. Realiza dos oraciones con un orden sintáctico adecuado. | Aplicación | 30.2 | 44% | 56% | | |
| | Oraciones según la intención del emisor. | Escritura de oraciones según la intención del emisor. | Realiza dos oraciones con diferente intencionalidad según la imagen brindada. | Aplicación | 31 | 25% | 75% | | |
| 6. Comprender la estructura del párrafo. | Párrafos descriptivos, narrativos y expositivos. | Reconocimiento de cada uno de los tipos de párrafos. | Asocia el concepto con sus respectivas características. | Conocimiento | 32.1 | 38% | 62% | 36% | 64% |
| | | | Asocia el concepto con un ejemplo. | Comprensión | 32.2 | 33% | 67% | | |
| 7. Construir párrafos | La narración: fábulas, | Creación de narraciones | Elabora un párrafo | Aplicación | 33 | 85% | 15% | 85% | 15% |

| Objetivo * | Contenido según criterio de jueces | Habilidad según criterio de jueces | Actividad evaluativa | Nivel de conocimiento | Codificación de los ítems según contenido** | Resultados de la aplicación | | Resultados por objetivo | |
|--|---|---|---|---------------------------------------|---|-----------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Lo logra | No lo logra | Lo logra | No lo logra |
| correctamente. | anécdotas y cuentos. | cortas. | narrativo. | | | | | | |
| 8. Producir descripciones orales y escritas, según las normas idiomáticas. | La descripción. | Creación de descripciones en forma oral y escrita. | Describe una imagen brindada | Aplicación | 36 | 85% | 15% | 85% | 15% |
| 9. Elaborar cuadros sinópticos: resúmenes, esquemas, mapas conceptuales y otros. | Resúmenes, mapas conceptuales y esquemas. | Elaboración de cada uno de ellos. | Subraya ideas generales de un texto. | Comprensión: Subraya ideas generales. | 34.1 | 33% | 67% | 29% | 71% |
| | | | Elabora un resumen de una lectura brindada. | Síntesis: Realiza un mapa conceptual. | 34.2 | 25% | 75% | | |
| 10. Escribir diversos tipos de cartas. | La carta formal e informal. | Escritura de cada uno de los tipos de cartas. Elaboración de cartas, telegramas y avisos. | Escribe una carta informal o formal. | Aplicación | 35 | 39% | 61% | 39% | 61% |

* Tomados del Programa de Español de II Ciclo del MEP (2005).

** Para efectos de la tabulación se agrega una casilla llamada "Codificación de los ítems según contenido" con el fin de que cada ítem esté relacionado con el contenido y el Proceso Neuropsicológico Subyacente al dominio curricular al que hacen referencia.

Anexo 15. Unidad Diagnóstica de Matemática I ciclo.

Unidad Diagnóstica de Matemática Primer Ciclo

Objetivo general: Evaluar el nivel de conocimiento del estudiante de sexto grado con adecuación curricular significativa en el área de Matemática de primer ciclo.

* Tomados del Programa de Matemática de I Ciclo del MEP (2005).

** Para efectos de la tabulación se agrega una casilla llamada “Codificación de los ítems según contenido” con el fin de que cada ítem esté relacionado con el contenido y el Proceso Neuropsicológico Subyacente al dominio curricular al que hacen referencia.

| Objetivo * | Contenido según criterio de jueces | Habilidad según criterio de jueces | Actividad evaluativa | Nivel de conocimiento | Codificación de los ítems según contenido** | Resultados de la aplicación | | Resultados por objetivo | |
|--|--|--------------------------------------|---|-----------------------|---|-----------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Lo logra | No lo logra | Lo logra | No lo logra |
| 1. Utiliza los conceptos básicos de la matemática, en diferentes situaciones de la vida cotidiana. | Cantidad: mucho, poco, igual, uno, ninguno, todos, más que, menos que. | Discriminación visual | Identifica la cantidad dada y la relaciona con el concepto correctamente. | Conocimiento | 1 | 78% | 22% | 70% | 30% |
| | Números del 1 al 99. | Conteo y conocimiento de los números | Escribe el número correspondiente para completar correctamente la cuadrícula. | Conocimiento | 4 | 100% | 0% | | |
| | Concepto de número. | Concepto de cantidad | Asociar la cantidad de | Conocimiento | 3 | 98% | 2% | | |

| Objetivo * | Contenido según criterio de jueces | Habilidad según criterio de jueces | Actividad evaluativa | Nivel de conocimiento | Codificación de los ítems según contenido** | Resultados de la aplicación | | Resultados por objetivo | |
|---|--|--|--|-----------------------|---|-----------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Lo logra | No lo logra | Lo logra | No lo logra |
| | Números: 0 al 9. (Progresivamente del 1 al 5, luego el cero y finalmente del 6 al 9). | | objetos con el número correspondiente | | | | | | |
| | Concepto de adición como unión y transformación. | Razonamiento | Calcular una adición al unir dos conjuntos de objetos. | Aplicación | 8 | 100 % | 0% | | |
| | La resta como sustracción y como diferencia. | Razonamiento | Calcular una sustracción de dos conjuntos de objetos. | Aplicación | 9 | 30% | 70% | | |
| | Cálculo mental de restas sencillas. | Cálculo mental | Resuelve restas lineales. | Aplicación | 10.1 10.2 10.3 | 47% | 53% | | |
| | Restas con números naturales menores o iguales que 99 sin desagrupar (gradual y progresivamente) | Razonamiento matemático | Resolución de restas en forma vertical. | Aplicación. | 14.1 14.2 | 40% | 60% | | |
| 2. Describe situaciones cotidianas, utilizando de | Posición: derecha-izquierda; dentro de-afuera de; | Ubicación de objetos según la posición | Identifica un objeto según una posición específica dada. | Conocimiento | 2 | 90% | 10% | 86% | 14% |

| Objetivo * | Contenido según criterio de jueces | Habilidad según criterio de jueces | Actividad evaluativa | Nivel de conocimiento | Codificación de los ítems según contenido** | Resultados de la aplicación | | Resultados por objetivo | |
|--|---|------------------------------------|--|-----------------------|---|-----------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Lo logra | No lo logra | Lo logra | No lo logra |
| patrones y modelos matemáticos, el razonamiento lógico y espacial. | atrás, delante de; abajo-arriba; entre, sobre; detrás de; al lado de; frente a. | | | | | | | | |
| | Tiempo: noche, día, semana, mes, año, antes, ayer, hoy, pasado. | Ubicación temporal | Aplicar los conceptos de tiempo en el contexto adecuado. | Aplicación | 7 | 86% | 14% | | |
| | Estimación de longitudes con el metro y el centímetro. | Comprensión de las distancias. | Relaciona objetos con su instrumento de medición. | Comprensión | 5 | 83% | 17% | | |
| 3. Utiliza habilidades intelectuales en la resolución de problemas sencillos y vivenciales, en los que se utilizan los conocimientos matemáticos adquiridos. | Problemas de la vida cotidiana que involucran el concepto y el uso del dinero, con cantidades menores que 5000 colones. | Aplicación | Identificación de los datos necesarios para resolver el problema. | Conocimiento | 17.1.1 | 18% | 87% | 19% | 81% |
| | | | Interpretación de la operación matemática necesaria para resolver el problema. | Comprensión | 17.1.2 | 0% | 100% | | |
| | | | Resolución de problemas | Aplicación | 17.1.3 | 0% | 100% | | |

| Objetivo * | Contenido según criterio de jueces | Habilidad según criterio de jueces | Actividad evaluativa | Nivel de conocimiento | Codificación de los ítems según contenido** | Resultados de la aplicación | | Resultados por objetivo | |
|--|--|------------------------------------|---|-----------------------|---|-----------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Lo logra | No lo logra | Lo logra | No lo logra |
| | | | matemáticos que involucren la resta. | | | | | | |
| | Problemas que involucran el concepto de medición del tiempo, en años y en meses, en horas y en minutos. | Aplicación de medidas de tiempo | Identificación de los datos necesarios para resolver el problema. | Conocimiento | 18.1 | 0% | 100% | | |
| Interpretación de la operación matemática necesaria para resolver el problema. | | | Comprensión | 18.2 | 0% | 100% | | | |
| Resolución de problemas matemáticos que involucren medidas de tiempo. | | | Aplicación | 18.3 | 0% | 100% | | | |
| | Sumas con totales menores o iguales que 99 sin agrupar: (en forma gradual y progresiva, sin utilizar la “caja de | Razonamiento y cálculo mental. | Resolución de sumas en forma lineal. | Aplicación. | 11 | 67% | 33% | | |

| Objetivo * | Contenido según criterio de jueces | Habilidad según criterio de jueces | Actividad evaluativa | Nivel de conocimiento | Codificación de los ítems según contenido** | Resultados de la aplicación | | Resultados por objetivo | |
|------------|--|------------------------------------|---|-----------------------|---|-----------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Lo logra | No lo logra | Lo logra | No lo logra |
| | valores” ni el algoritmo clásico posicional): 0 a 10, de 11 a 50 y de 51 a 99). | | | | | | | | |
| | Horas completas. | Relaciona con su cotidianeidad | Interpretación del reloj analógico. | Conocimiento | 6 | 75% | 25% | | |
| | Algoritmo de la multiplicación de números naturales (el segundo factor de un dígito sin agrupar y agrupando, el segundo factor de dos dígitos sin agrupar), de números decimales con décimas en el segundo factor y cálculo mental de productos. | Aplicación | Resolución de multiplicaciones en forma vertical. | Aplicación | 16 | 10% | 90% | | |

| Objetivo * | Contenido según criterio de jueces | Habilidad según criterio de jueces | Actividad evaluativa | Nivel de conocimiento | Codificación de los ítems según contenido** | Resultados de la aplicación | | Resultados por objetivo | |
|---|---|------------------------------------|--|-----------------------|---|-----------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Lo logra | No lo logra | Lo logra | No lo logra |
| 4. Utiliza algoritmos propios y adquiridos en el cálculo de las operaciones matemáticas fundamentales estudiadas. | Situaciones problemáticas que involucren la idea de suma: agregar, juntar, reunir. | Cálculo mental | Identificación de los datos necesarios para resolver el problema. | Conocimiento | 19.1 | 30% | 70% | 40% | 60% |
| | | | Interpretación de la operación matemática necesaria para resolver el problema. | Comprensión | 19.2 | 50% | 50% | | |
| | | | Resolución de problemas matemáticos que involucren la idea de suma. | Aplicación | 19.3 | 40% | 60% | | |
| 5. Hace uso de los conocimientos matemáticos para descubrir las relaciones existentes entre situaciones | Algoritmos para la suma de números naturales y con décimas, sin agrupar y agrupando, la propiedad conmutativa de la adición y el nombre de cada | Cálculo mental | Resolución de sumas en forma vertical. | Aplicación. | 15.1 15.2 | 25% | 75% | 23% | 77% |

| Objetivo * | Contenido según criterio de jueces | Habilidad según criterio de jueces | Actividad evaluativa | Nivel de conocimiento | Codificación de los ítems según contenido** | Resultados de la aplicación | | Resultados por objetivo | |
|---|---|------------------------------------|--|-----------------------|---|-----------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Lo logra | No lo logra | Lo logra | No lo logra |
| sociales naturales y científicas, y para ir desarrollando una mejor comprensión del medio en que vive a partir de situaciones o hechos concretos. | término de la adición. | | | | | | | | |
| | Resolución de situaciones del entorno por medio de resta, relación entre la adición y la sustracción, restas con cuatro dígitos en el minuendo, sin desagrupar y desagrupando y resolución de problemas incluyendo de igualación, y de comparación. | Razonamiento y cálculo mental | Identificación de los datos necesarios para resolver un problema. | Conocimiento | 17.2.1 | 20% | 80% | | |
| | | | Interpretación de la operación matemática necesaria para resolver el problema. | Comprensión | 17.2.2 | 0% | 100% | | |
| | | | Resolución de problemas matemáticos que involucren la resta. | Aplicación | 17.2.3 | 0% | 100% | | |
| Conceptos: doble, triple, cuádruplo o quíntuplo de un número natural. | | Multiplicación y suma | Resuelve multiplicaciones lineales. | Conocimiento | 12 | 55% | 45% | | |
| | | | Calcular el doble, triple, cuádruplo o quíntuplo de varios números. | Aplicación | 13 | 38% | 68% | | |

Anexo 16. Unidad Diagnóstica de Matemática II ciclo.

Unidad Diagnóstica de Matemática
Segundo Ciclo

Objetivo general: Evaluar el nivel de conocimiento del estudiante de sexto grado con adecuación curricular significativa en el área de Matemática de segundo ciclo.

| Objetivo * | Contenido según criterio de jueces | Habilidad según criterio de jueces | Actividad evaluativa | Nivel de conocimiento | Codificación de los ítems según contenido** | Resultados de aplicación | | Resultados por objetivo | |
|---|--|---|---|-----------------------|---|--------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Lo logra | No lo logra | Lo logra | No lo logra |
| 1. Utiliza el razonamiento lógico y espacial en la interpretación de situaciones de la cotidianeidad. | Representación de números naturales menores que 100000 en una caja de valores y en la recta numérica. | Reconocimiento del valor de cada número. | Indica en la caja de valores números menores que 100.000. | Conocimiento | 20 | 85% | 15% | 85% | 15% |
| 2. Utiliza las habilidades intelectuales en la resolución de problemas de situaciones reales o concretas específicas, donde | Características de los cuadriláteros (base, altura, lados, ángulos internos, diagonales, ejes de simetría) y | Aplicar fórmulas matemáticas en la resolución de problemas. | Seleccionar la figura geométrica que se le solicita. | Conocimiento | 21.1 | 75% | 25% | 32% | 78% |
| | | | Discriminar la fórmula matemática correspondiente. | Síntesis | 21.2 | 38% | 62% | | |

| Objetivo * | Contenido según criterio de jueces | Habilidad según criterio de jueces | Actividad evaluativa | Nivel de conocimiento | Codificación de los ítems según contenido** | Resultados de aplicación | | Resultados por objetivo | |
|--|--|------------------------------------|---|-----------------------|---|--------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Lo logra | No lo logra | Lo logra | No lo logra |
| aplica sus conocimientos matemáticos, actuando con formalidad, empeño y eficiencia. | clasificación en paralelogramos (cuadrado, rectángulo, rombo y romboide) y no paralelogramos (trapezio y trapecioide). | | Relaciona las cantidades dadas con los símbolos de la fórmula matemática. | Comprensión | 21.3 | 13% | 87% | | |
| | | | Resolución de problemas. | Aplicación | 21.4 | 0% | 100% | | |
| 3. Utiliza algoritmos propios y convencionales en la resolución de operaciones fundamentales y problemas, en el conjunto de los números naturales, fracciones y decimales. | Fracciones propias equivalentes y no equivalente. | Identificar fracciones. | Ejemplificar la fracción que se le indica. | Conocimiento | 22.1 | 38% | 62% | 19% | 81% |
| | | | Identificar la fracción en equivalente y no equivalente. | Comprensión | 22.2 | 0% | 100% | | |
| 4. Reconoce sus propias capacidades, potencialidades y limitaciones para enfrentar y resolver situaciones de la vida diaria | Problemas cotidianos que se resuelven mediante adiciones y restas, cuyos términos corresponden a números que poseen | Aplica el pensamiento lógico. | Identificar la operación que resuelve el problema. | Conocimiento | 24.1.1 24.2.1 | 38% 13% | 62% 87% | 15% | 85% |
| | | | Organizar las cantidades en el algoritmo respectivo. | Comprensión | 24.1.2 24.2.2 | 13% 13% | 87% 87% | | |
| | | | Calcular la operación | Aplicación | 24.1.3 | 0% | 100% | | |

| Objetivo * | Contenido según criterio de jueces | Habilidad según criterio de jueces | Actividad evaluativa | Nivel de conocimiento | Codificación de los ítems según contenido** | Resultados de aplicación | | Resultados por objetivo | |
|--|--|---|---|-----------------------|---|--------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Lo logra | No lo logra | Lo logra | No lo logra |
| | expansión decimal, menores que 1 000 000. | | matemática respectiva. | | 24.2.3 | 13% | 87% | | |
| 5. Utiliza el método inductivo y deductivo en la resolución de problemas y situaciones matemáticas, recurriendo a la cotidianeidad y haciendo uso del material concreto y gráfico, para incrementar sus posibilidades de colaborar en el progreso de la sociedad y la calidad de vida. | Problemas del entorno, en los que se involucren los números naturales y números con expansión decimal. | Utilizar material concreto en la resolución de problemas. | Identificar la operación que resuelve el problema. | Conocimiento | 25.2.1 | 13% | 87% | 13% | 87% |
| | | | Estimar un posible resultado del problema. | Comprensión | 25.2.2 | 13% | 87% | | |
| | | | Calcular si la suposición inicial es correcta o incorrecta. | Aplicación | 25.2.3 | 13% | 87% | | |

| Objetivo * | Contenido según criterio de jueces | Habilidad según criterio de jueces | Actividad evaluativa | Nivel de conocimiento | Codificación de los ítems según contenido** | Resultados de aplicación | | Resultados por objetivo | |
|---|--|---------------------------------------|--|-----------------------|--|--------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | | | | | | Lo logra | No lo logra | Lo logra | No lo logra |
| 6. Manifiesta capacidad para la integración del conocimiento matemático con otras disciplinas y el medio, desde la perspectiva humanista. | Operaciones básicas con números naturales y números con expansión decimal. | Aplica las operaciones fundamentales. | Identificar la operación que resuelve el problema. | Conocimiento | 23.1.1 23.2.1 23.3.1 23.4.1 23.5.1 23.6.1 23.7.1 23.8.1 | 34% | 66% | 26% | 74% |
| | | | Organizar las cantidades en el algoritmo respectivo. | Comprensión | 23.1.2 23.2.2 23.3.2 23.4.2 23.5.2 23.6.2 23.7.2 23.8.2 | 34% | 66% | | |
| | | | Calcular la operación matemática respectiva. | Aplicación | 23.1.3 23.2.3 23.3.3 23.4.3 23.5.3 23.6.3 23.7.3 23.8.3 | 11% | 89% | | |

* Tomados del Programa de Matemática de II Ciclo del MEP (2005).

** Para efectos de la tabulación se agrega una casilla llamada "Codificación de los ítems según contenido" con el fin de que cada ítem esté relacionado con el contenido y el Proceso Neuropsicológico Subyacente al dominio curricular al que hacen referencia.

Anexo 17. Prueba diagnóstica de Español I ciclo.

Prueba Diagnóstica de Español
Primer ciclo

Fecha de inicio: _____

Fecha de finalización: _____

Escuela: _____

Evaluador: _____

Edad de la persona evaluada: _____

Observaciones: _____

Repita la palabra que suena diferente. (Codificación 1.1)

| | | |
|------------------|-----------|-----------|
| pata | pata | pato |
| casa | masa | casa |
| clavo | cabo | clavo |
| sombrilla | sombrilla | maravilla |

Marque con una equis la opción que es diferente a la primera. (Codificación 1.2)

| | | | |
|-------------|------|------|------|
| d | d | b | d |
| pala | pala | bala | pala |
| casa | papá | casa | palo |

Complete la secuencia del abecedario con las letras que hacen falta. (Codificación 3)

___ - b - c - ch - d - ___ - ___ - g - h - i - ___ - k - ___ -
 ll - ___ - n - ñ - o - p - q - ___ - ___ - ___ - ___ - v - ___ -
 ___ - y - ___.

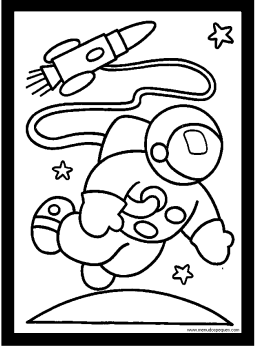
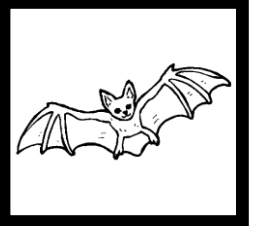
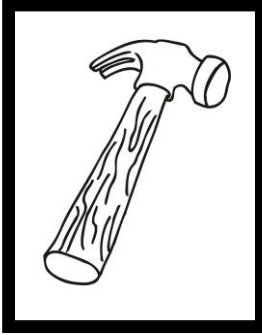

Escriba un párrafo donde narre brevemente lo que sucede en la siguiente historieta. (Codificación 5.1, 5.2, 16, 20)

Escriba como mínimo cinco oraciones.



Observe los siguientes dibujos y realice lo que se le solicita.

a. Escriba debajo de cada imagen la palabra a la que hace referencia el dibujo. (Codificación 2.1, 7.1)

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| | | | |

b. Realiza una oración con cada una de las palabras anteriores. (Codificación 2.2, 7.2)

- _____
- _____
- _____
- _____

c. Complete las siguientes oraciones con las palabras anteriores.
(Codificación 2.3, 7.3)

- Las personas se reúnen en la _____ para orar.
- Franklin Chang-Díaz es el _____ costarricense que ha completado siete misiones espaciales entre 1986 y 2002.
- En Caverna Venado, encontraron _____ en sus cuevas.
- Don Pedro compró clavos en la ferretería para su _____.

Lea cada oración y coloque el punto o la coma según corresponda.
(Codificación 12, 13)

- Empezaron a abrir las ventanas Después entraron en la cocina
- El perro es grande negro y flaco
- Carlos el veterinario recomendó la factura
- Al despertar vi que no estabas
- La otra mañana fui al parque con mi tío A su lado se sentaron dos señoras muy gordas con una niña y un chico
- Paola es una niña de diez años Es muy alta vivaz tiene piel color canela los ojos marrones el cabello largo y de color café

Lea el siguiente cuento.

A)

El diente

Jimena era una niña que tenía 7 años y una gran sonrisa. Ella tenía un diente flojo. "Este diente se me va caer pronto", pensaba ella. Pero el diente no se caía.

Un día pasó algo muy raro:

-¡Mamá, me está saliendo otro diente encima del que tengo flojo!, ¿qué podemos hacer?

-Te voy a llevar al dentista para que te lo saquen- dijo la mamá.

Jimena no quería ir al dentista porque le tenía miedo.

Al día siguiente llegaron al consultorio.

-Te voy a poner una inyección- dijo el dentista mostrándole una jeringa.

-¡Uuy!, ¡Qué miedo! Jamás me voy a dejar que me inyecte en la boca- dijo Jimena y se tapó fuertemente la boca con sus dos manos-. No quiero que me pongan una inyección. Pero, ¿qué pasa en mi boca? El diente se me cayó. ¡Mira mamá, mira, el diente se cayó solo! Aquí lo tengo en mi mano-.

Según la lectura "**El diente**", conteste las siguientes preguntas de forma completa.

Mencione quién es el personaje principal y los personajes secundarios de la historia anterior. (Codificación 22)

Personaje principal: _____

Personajes secundarios: _____

Describe cómo es Jimena. (Codificación 4.1.1)

Mencione tres hechos importantes del cuento según el orden en que sucedieron. (Codificación 4.1.2)

¿Qué pasaba con el diente de Jimena? (Codificación 4.1.3)

¿Por qué Jimena no quería ir al dentista? (Codificación 4.2.1)

¿Por qué cree que a la niña se le cayó el diente? (Codificación 4.2.2)

Lea el siguiente texto.

B)

La pastora flautista

Había una vez una joven pastora. Un día se encontró una flauta. Era una flauta mágica que hacía bailar a todo el mundo.

Una tarde, el herrero del pueblo oyó la música de la flauta y empezó a bailar sin poder parar. Se enfadó tanto que dijo a los vecinos que la pastora era una bruja. Entonces todos decidieron echar del pueblo a la joven.

Pero, antes de irse, la pastora les pidió que le dejaran tocar la flauta. Y en cuanto la oyeron todos se pusieron a bailar. Los vecinos se lo pasaron tan bien que decidieron que la pastora se quedara en el pueblo con ellos.

Según la lectura "**La pastora flautista**", conteste las siguientes preguntas.

¿Quién es el personaje protagonista de la historia? (Codificación 4.1.4)

¿Qué objeto encontró la protagonista? (Codificación 4.1.5)

¿Por qué era especial la flauta? (Codificación 4.2.3)

- () Porque era de oro.
- () Porque era gigante.
- () Porque era mágica.

¿Quién dijo que la pastora era una bruja? (Codificación 4.1.6)

- () El médico del pueblo.
- () El cura del pueblo.
- () El herrero del pueblo.

La flauta era mágica porque _____ (Codificación 4.2.4)

- () Tocaba sola.
- () Hacía bailar a todo el mundo.
- () De ella salían monedas.

Lea el siguiente texto.

C)

Los patitos

La patita sale sola.

El patito pasa la pila.

La mamá pata se asoma.

El papá pato ama a sus patitos

Según la lectura "**Los patitos**", conteste las siguientes preguntas.

¿Quién sale sola? (Codificación 4.1.7)

¿Qué pasa el patito? (Codificación 4.1.8)

¿Por qué el pato ama a sus patitos? (Codificación 4.2.5)

Escriba un párrafo que describa la siguiente imagen utilizando adjetivos.

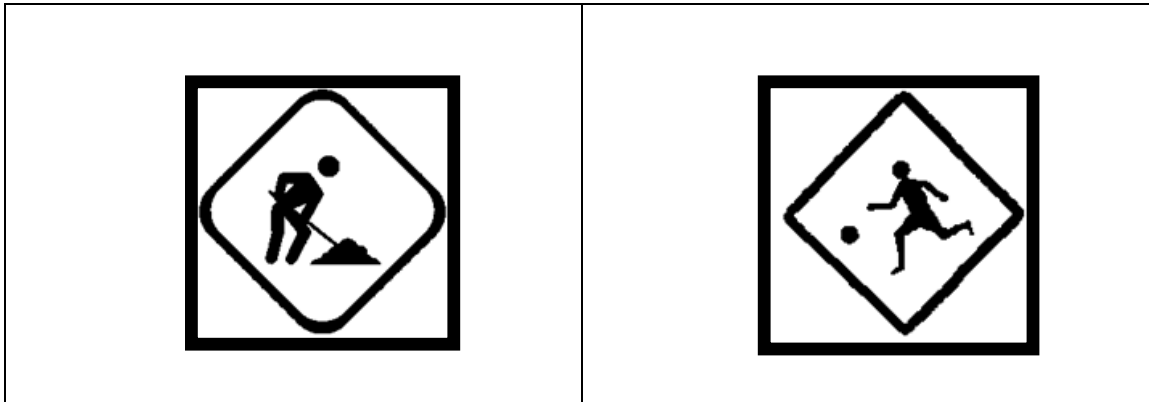
Escriba como mínimo 6 oraciones.

Recuerde usar los signos de puntuación.

(Codificación 9, 14, 17, 18)



Marque la señal de tránsito que significa “niños jugando en la vía”.
(Codificación 6, 8)



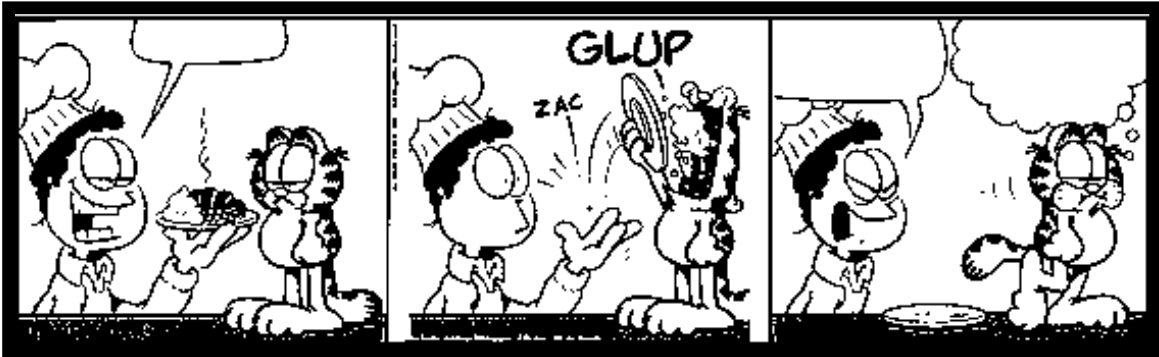
Ordene las siguientes palabras en orden alfabético. Enuméralas del 1 al 5.
(Codificación 10.1, 10.2)

| | |
|-----------|--|
| Rodríguez | |
| Alpízar | |
| Castro | |
| Vargas | |
| Mora | |

Encierre en un círculo el verbo en cada una de las oraciones que se le presentan a continuación. (Codificación 11)

- El perro de mi casa camina renco.
- Andaba en la pulpería de la esquina.
- Ella está en la escuela.

Observe la siguiente caricatura y escriba dos oraciones: una donde utilice los signos de exclamación y otra donde utilice los signos de interrogación. (Codificación 15, 19)



Oración con interrogación: _____

Oración con exclamación: _____

Realice un resumen del siguiente texto. (Codificación 21)

Los Animales

Los animales son un numeroso grupo de seres vivos que existen en nuestro planeta. Hay animales muy grandes como la ballena y otros muy pequeños como las hormigas. Los animales tienen distintos tipos de estructuras físicas. Algunos poseen columna vertebral a los que se les llama vertebrados, como por ejemplo lo son: la vaca, el perro, el caballo; y otros que carecen de vertebras o esqueleto, a los que también se les llama invertebrados, como por ejemplo: la mariposa, el gusano, las arañas, entre otros.

Escriba un pequeño párrafo narrativo de diez oraciones. Escoja uno de los dos siguientes temas: (Codificación 22, 33)

- Un día en la escuela.
- Las vacaciones.

Complete las palabras con la letra "b" y "v" según corresponda. (Codificación 23.1.1 a 23.1.6)

___i___ienda

carní___oro

a___uelo

her___í___oro

ha___ilidad

___erano

Complete las siguientes palabras con la letra "c" y "h" según corresponda.
(Codificación 23.1.7 a 23.1.12)

cons___iente

co___er

___ierba

___uevo

pane___illo

a___ogado

Seleccione la palabra que completa correctamente cada una de las siguientes oraciones. (Codificación 23.1.13 a 23.1.16)

- La _____ (casa – caza) de animales es una práctica prohibida en muchos países.
- Todos los días _____ (coro – corro) en la plaza que está por mi casa.
- Tengo muchas ganas de ir al _____ (colegio – colejio).
- José se golpeó la _____ (mano – nano) cuando jugaba basquetbol.

Escriba correctamente las palabras dictadas. (Codificación 23.2)

Clasifique las siguientes palabras en sustantivos, adjetivos y artículos según corresponda. Escríbalas en el cuadro de abajo. (Codificación 24.1)

| | | |
|---------|---------|------------|
| Iglesia | delgado | La |
| Lacio | el | Tecnología |
| Los | manada | Curioso |

| Sustantivos | Adjetivos | Artículos |
|--------------------|------------------|------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Escriba en el espacio en blanco la palabra a la que hace referencia la oración. (Codificación 24.2)

- Persona que apaga incendios: _____
- Órgano de la audición: _____
- Aquello que presenta muy poco grosor: _____

Elabore tres oraciones que describan la siguiente imagen. (Codificación 24.3, 25.1)



- _____
- _____
- _____

Escriba 3 acciones (verbos) que se observan en la siguiente imagen. (Codificación 25.2)



Coloque el verbo correspondiente que completa la oración. (Codificación 25.3)

- Jorge _____ (viajar) a Buenos Aires dos veces por semana.
- Usted _____ (trabajar) demasiado, debe descansar un poco más.
- Ellos _____ (trabajar) junto con el profesor en la clase.
- Ella _____ (contestar) el teléfono en el comedor.
- Yo _____ (escuchar) música Rock.
- Ustedes _____ (hablar) muy bien español.

Lea el texto que se le brinda y conteste las siguientes preguntas en forma completa. (Codificación 26)

Texto 1: ¿Zanahoria, huevo o café?

¿De qué se quejaba la hija? (Codificación 26.1.1)

¿Cuál era la profesión del padre de la niña? (Codificación 26.1.2)

¿Cuáles fueron los tres elementos que utilizó el padre para explicarle a su hija?
(Codificación 26.1.3)

¿Qué le quiso explicar el padre a su hija? (Codificación 26.2.1)

¿Cuál elemento cree que es usted? ¿Por qué? (Codificación 26.2.2, 26.2.3)

Lea el texto que se le brinda y conteste las siguientes preguntas en forma completa, subrayando la respuesta correcta.

Texto 2: El asno en el hielo.

¿En qué época del año ocurrió esta historia del asno? (Codificación 26.1.4)

- En verano
- En otoño
- En invierno

¿Dónde se quedó dormido? (Codificación 26.1.5)

- En el camino
- En un lago helado
- Debajo de un árbol

¿Quién le advierte al asno que es peligroso lo que hace? (Codificación 26.1.6)

- El gusano
- El gorrioncillo
- El pajarito

¿Por qué le ocurrió eso al asno? (Codificación 26.2.4)

- Porque fue caprichoso
- Porque fue perezoso
- Porque fue dormilón

¿Qué hubiera hecho usted si fuera el gorrion? (Codificación 26.2.5)

¿Qué harías por algún amigo en peligro? (Codificación 26.2.6)

La palabra "sinónimo" significa

(Codificación 27.1)

- a) dos palabras que significan lo contrario.
- b) dos palabras que significan lo mismo.
- c) dos palabras que se pronuncian igual pero tienen diferente escritura y significado.
- d) dos palabras que se escriben igual pero tienen diferente significado según el contexto.

La palabra "parónimo" significa

(Codificación 27.2)

- a) dos palabras que significan lo contrario.
- b) dos palabras que significan lo mismo.
- c) dos palabras que se pronuncian igual, pero tienen diferente escritura y significado.
- d) dos palabras que se escriben igual, pero tienen diferente significado según el contexto.

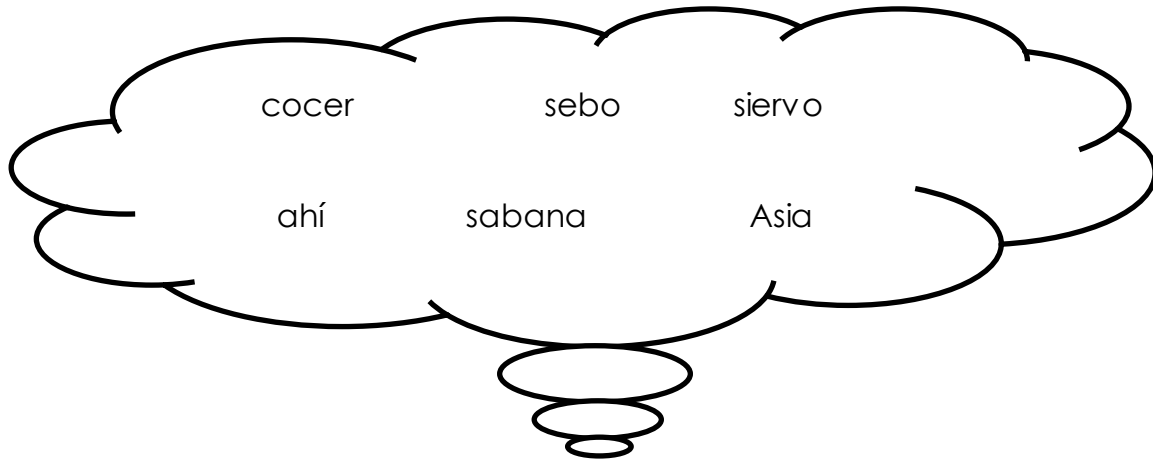
Asocie con una línea cada palabra con su sinónimo. (Codificación 27.3)

- | | | | |
|------------|---|---|-----------|
| a. liso | • | • | mata |
| b. planta | • | • | terso |
| c. avión | • | • | leer |
| d. dictar | • | • | embrujo |
| e. hechizo | • | • | aeroplano |

Coloque el antónimo de las siguientes palabras. (Codificación 27.4)

- laborioso - _____
- indigno - _____
- angosto - _____
- pequeño - _____
- feo - _____

Identifique y escriba el parónimo con su palabra correspondiente.
(Codificación 27.5)



ciervo - _____

hacia - _____

hay - _____

coser - _____

cebo - _____

sábana - _____

vote - _____

Complete las oraciones con los homónimos que se le brindan y de acuerdo con el sentido de los textos, anoten su significado en la línea. (Codificación 27.6)

- Vamos a hacer una visita a la _____ del país.

Capital: _____

- Para emprender el negocio que desea se requiere mucho _____

Capital: _____

- ¿Conoce algún uso de la _____?

Coma: _____

- El enfermo está grave, cayó en estado de _____

Coma: _____

- ¿Quién _____ a la puerta?

Llama: _____

- Estamos, cerca. A lo lejos se ve una _____

Llama: _____

Complete la secuencia del abecedario con las letras que hacen falta.
(Codificación 28.1)

___ - b - c - ch - d - ___ - ___ - g - h - i - ___ - k - ___ - ll - ___ - n - ñ - o - p - q - ___ -
___ - ___ - ___ - v - ___ - ___ - y - ___.

Ordene alfabéticamente las siguientes palabras. (Codificación 28.2)

| | |
|----------|--|
| Solano | |
| Zamora | |
| Carvajal | |
| Hidalgo | |
| Ureña | |
| Núñez | |

A continuación se presentan 3 columnas, asocie cada una de ellas, relacionando el signo de puntuación (columna izquierda) con su respectivo nombre (columna central) y el nombre con una de sus funciones (columna derecha).

(Codificación 29.1, 29.3)

,

Raya

Se usa para señalar una breve pausa que se produce dentro de la oración.

.

Guión menor

Se usa señalar cada una de las intervenciones de un diálogo.

-

Punto

Se usa cuando es necesario hacer divisiones dentro de una palabra.

—

Dos puntos

Se usa para indicar el final de una oración.

:

Coma

Se usa para abrir una enumeración

Escriba el signo en cada espacio en blanco el signo de puntuación según corresponda. (Codificación 29.2)

- Al amanecer del día siguiente la viejecita que vivía triste y sola en la casa oyó que tocaban la puerta de su cuarto y dijo asustada ¿Quién es? pues sabía que en su casa no vivía nadie más Aquel era el primer ser humano que hacía el reloj y contestó a la anciana
- Soy yo linda ancianita
- ¿Quién es yo? ¿Quién tiene esa voz tan hermosa?
- Yo, el anciano
- La anciana abrió la puerta y dijo
- ¡Oh qué guapo! ¿De dónde has salido tú?
- Yo he salido del reloj maravilloso que tienes en la sala

Fuente: Nora de Chacón (1992). Serie de lecturas para trabajo independiente quinto nivel. Editorial Costa Rica, San José.

Lea las siguientes oraciones y realice lo que luego se le solicita. (Codificación 30.1)

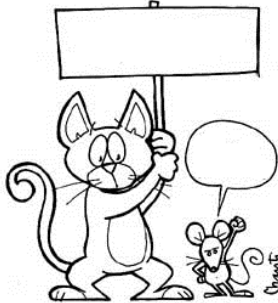
- Una bonita costumbre de San José es el Festival de La Luz.
- Los ganadores de las Olimpiadas de Londres son unos magníficos deportistas.
- En mi cumpleaños me regalaron una bola de fútbol negra.
- Mi mamá es la mejor del mundo y por eso la quiero mucho.

De las oraciones anteriores, saque cuatro artículos, cuatro sustantivos y cuatro adjetivos. Escríbalos en el siguiente cuadro. (Codificación 30.1.1)

| Artículos | Sustantivos | Adjetivos |
|-----------|-------------|-----------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Observe las siguientes imágenes y realice lo que se le solicita en cada una.
(Codificación 30.2, 31)

a) Escriba dos oraciones, una oración afirmativa y otra negativa.



- _____
- _____

b) Escriba dos oraciones, una oración interrogativa y otra exclamativa.



- _____
- _____

A continuación se presentan 3 columnas, asocie cada una de ellas, relacionando el tipo de párrafo (columna izquierda) con sus respectivas características (columna central) y un ejemplo (columna derecha).
(Codificación 32)

| | | |
|--------------------|---|---|
| Descriptivo | Presenta hechos, ideas o conceptos y su objetivo es informar acerca de un tema. | La niña de la casa del frente fue a la pulpería y compró una bolsa de confites |
| Narrativo | Es un texto detallado, donde se utilizan adjetivos para su escritura | Carlos es alto, delgado y tiene unos grandes ojos azules. |
| Expositivo | Narra una historia que es imaginaria o ficticia. | La presencia del gas ozono en la superficie terrestre tiene un efecto dañino en la salud. |

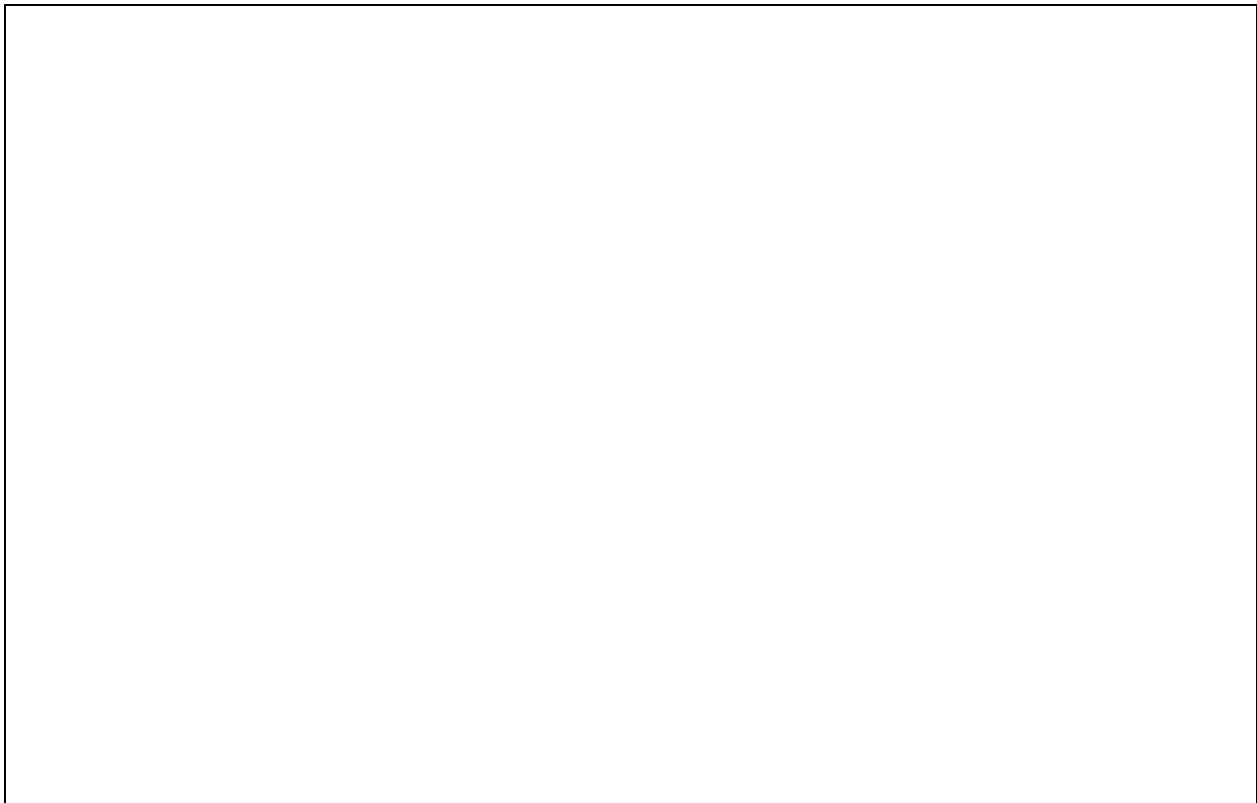
Lee el siguiente texto y realiza las actividades solicitadas.

Las serpientes

Las serpientes son reptiles con un cuerpo alargado y cilíndrico desprovisto de extremidades, delgado o grueso, con tamaños muy variados que van desde los 10 cm (serpientes ciegas) hasta los 10 m (boas y pitones). Son ectotérmicos (a veces mal llamados de "sangre fría"), lo que significa que su temperatura interna varía con la temperatura del medio. La cabeza puede ser cilíndrica, triangular o aplanada, los ojos no tienen párpados y mudan de piel más de una vez al año. Como todos los reptiles, las serpientes tienen una temperatura variable según el ambiente. Acostumbran descansar al sol; cuando empiezan los fríos se refugian en los nidos que encuentran, y caen en letargo.

a) Subraye dos ideas generales dentro del texto. (Codificación 34.1)

b) Realice un mapa conceptual o un resumen del texto anterior.
(Codificación 34.2)



Escriba una carta informal a su mejor amigo. (Codificación 35)

Recuerde ubicar cada parte de la carta en su respectivo lugar.

A large rectangular box with a black border, intended for writing an informal letter. It contains 12 horizontal lines. The first line is positioned in the upper right quadrant, serving as a placeholder for the recipient's address. The second line is positioned in the upper left quadrant, serving as a placeholder for the sender's address. The remaining 10 lines are evenly spaced and span the width of the box, providing space for the body of the letter.

Observe la siguiente imagen. Escriba un párrafo de diez oraciones donde describa lo que ocurre en la imagen utilizando adjetivos. (Codificación 36)



TEXTO 1**¿Zanahoria, huevo o café?**

Una hija se quejaba con su padre acerca de su vida y lo difíciles que le resultaban las cosas. No sabía cómo hacer para seguir adelante y creía que se daría por vencida. Estaba cansada de luchar. Parecía que cuando solucionaba un problema, aparecía otro.

Su padre, un chef de cocina, la llevó a su lugar de trabajo. Allí llenó tres ollas con agua y las colocó sobre fuego fuerte. Pronto el agua de las tres ollas estaba hirviendo. En una colocó zanahorias, en otra colocó huevos y en la última colocó granos de café. Las dejó hervir sin decir palabra.

La hija esperó impacientemente, preguntándose qué estaría haciendo su padre. A los veinte minutos el padre apagó el fuego. Sacó las zanahorias y las colocó en un tazón. Sacó los huevos y los colocó en otro plato. Finalmente, coló el café y lo puso en un tercer recipiente. Mirando a su hija le dijo:

- "Querida, ¿qué ves?"

- "Zanahorias, huevos y café" fue su respuesta.

La hizo acercarse y le pidió que tocara las zanahorias. Ella lo hizo y notó que estaban blandas. Luego le pidió que tomara un huevo y lo rompiera. Luego de sacarle la cáscara, observó el huevo duro. Luego le pidió que probara el café. Ella sonrió mientras disfrutaba de su rico aroma. Humildemente la hija preguntó:

"¿Qué significa esto, padre?"

Él le explicó que los tres elementos habían enfrentado la misma adversidad: agua hirviendo, pero habían reaccionado en forma diferente. La zanahoria llegó al agua fuerte, dura; pero después de pasar por el agua hirviendo se había vuelto débil, fácil de deshacer. El huevo había llegado al agua frágil, su

cáscara fina protegía su interior líquido; pero después de estar en agua hirviendo, su interior se había endurecido. Los granos de café sin embargo eran únicos; después de estar en agua hirviendo, habían cambiado al agua.

"- ¿Cuál eres tú?", le preguntó a su hija. "Cuando la adversidad llama a tu puerta, ¿cómo respondes? ¿Eres una zanahoria que parece fuerte pero que cuando la adversidad y el dolor te tocan, te vuelves débil y pierdes tu fortaleza? ¿Eres un huevo, que comienza con un corazón maleable? ¿Poseías un espíritu fluido, pero después de una muerte, una separación, o un despido te has vuelto duro y rígido? Por fuera te ves igual, pero ¿eres amargado y áspero, con un espíritu y un corazón endurecido?

¿O eres como un grano de café? El café cambia al agua hirviendo, el elemento que le causa dolor. Cuando el agua llega al punto de ebullición el café alcanza su mejor sabor. Si eres como el grano de café, cuando las cosas se ponen peor tú reaccionas mejor y haces que las cosas a tu alrededor mejoren.

TEXTO 2**El asno en el hielo**

Era invierno, hacía mucho frío y todos los caminos estaban helados. El asno, que estaba cansado, no se encontraba con ganas para caminar hasta el establo.

—¡Ea, aquí me quedo, ya no quiero andar más—se dijo, dejándose caer al suelo.

Un hambriento gorrioncillo fue a posarse cerca de su oreja y le dijo;

—Asno, buen amigo, ten cuidado; no estás en el camino, sino en un lago helado.

— ¡Déjame, tengo sueño! Y con un largo bostezo, se quedó dormido.

Poco a poco, el calor de su cuerpo comenzó a fundir el hielo hasta que, de pronto, se rompió con un gran chasquido.

El asno despertó al caer al agua y empezó a pedir socorro, pero nadie pudo ayudarlo, aunque el gorrión quiso, pero no pudo.

Escriba en los espacios en blanco que aparecen debajo de las figuras, el concepto correspondiente. (Codificación 1)

mucho

poco

igual

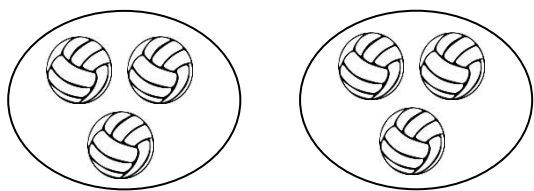
uno

ninguno

más que

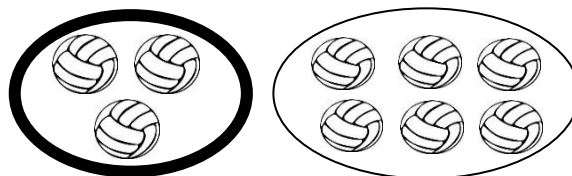
todos

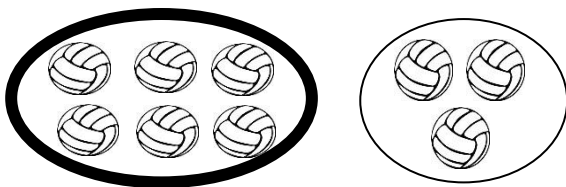
menos que

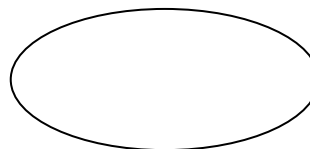


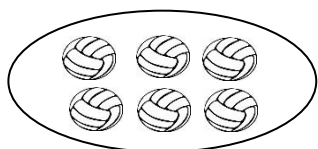














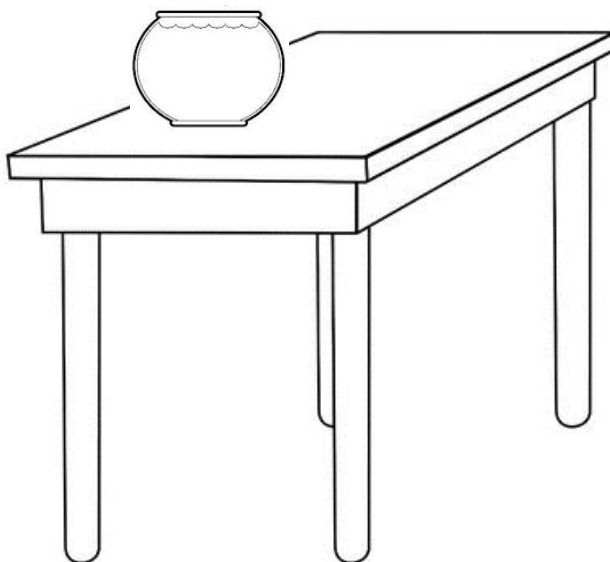
Dibuje lo que se le indica en los recuadros. (Codificación 2)

Una bola debajo de la mesa.

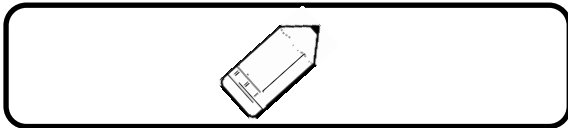
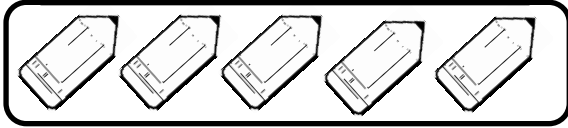
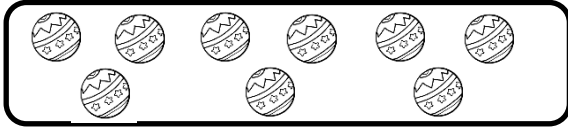
Una caja encima de la mesa.

Un carrito detrás de la mesa.

Un pez dentro de la pecera.



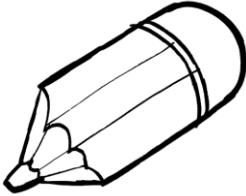

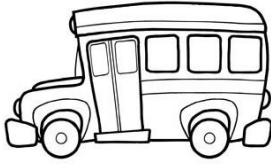
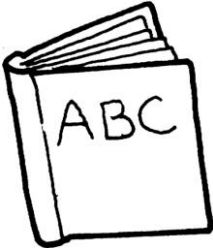
Asocie los siguientes conjuntos de objetos con el número que indica la cantidad correspondiente a cada uno. (Codificación 3)

**0****1****3****5****9****7**

Complete la siguiente cuadrícula con los números correspondientes.
(Codificación 4)

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 12 | 13 | 14 | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| 33 | 34 | | 36 | 37 | 38 | | 40 | | 42 | 43 |
| | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | | 51 | 52 | 53 | 54 |
| 55 | | 57 | | 59 | 60 | 61 | | 63 | | 65 |
| 66 | 67 | 68 | | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | |
| | 78 | 79 | 80 | | 82 | 83 | 84 | 85 | | 87 |
| 88 | 89 | | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 |
| 99 | | | | | | | | | | |

Encierre en un círculo el instrumento que utilizaría para medir cada uno de los siguientes objetos. (Codificación 5)

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| regla metro | regla metro | regla metro | regla metro |

Asocie cada uno de los siguientes relojes con su hora correspondiente.
(Codificación 6)

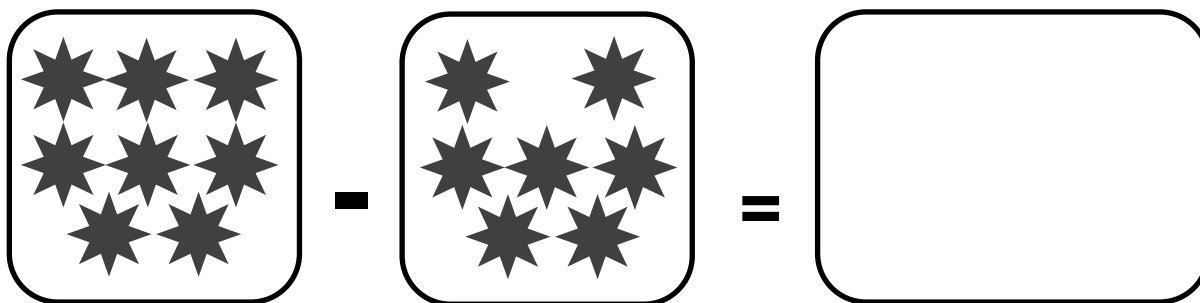
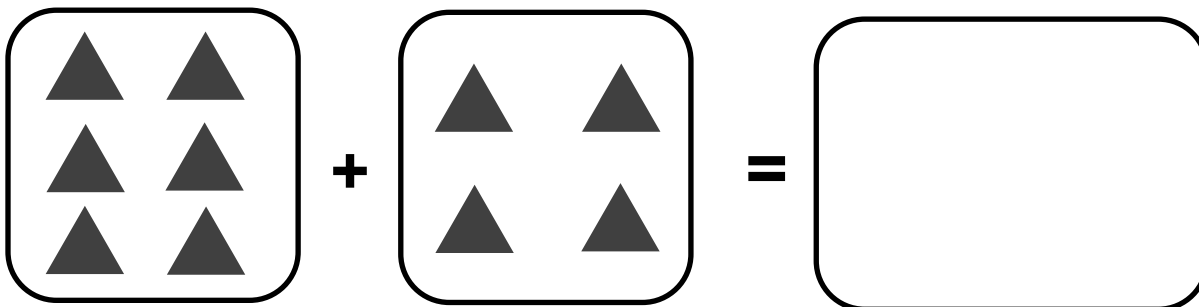
**11:15****7:35****3:00****4:30**

Escriba en el espacio en blanco la palabra del recuadro que completa correctamente cada uno de los siguientes enunciados. No se puede repetir ninguna opción. (Codificación 7)



- Los niños vamos a la escuela durante cinco días de la _____.
- Aprendí muchas cosas nuevas en la escuela el pasado _____.
- La luna y las estrellas se ven muy lindas en las _____.
- Todas las tardes juego junto a mis amigos del barrio por _____.
- Cada lección de la escuela dura cuarenta _____.

Dibuje la cantidad de objetos que resulta de los dos conjuntos presentados. (Codificación 8, 9)



Resuelva las siguientes operaciones en forma lineal. (Codificación 10, 11, 12)

a) $7 + 3 =$ _____

e) $128 - 18 =$ _____

b) $21 + 13 =$ _____

f) $280 - 50 =$ _____

c) $65 + 30 =$ _____

g) $3 \times 1 =$ _____

d) $37 - 14 =$ _____

h) $2 \times 8 =$ _____

Complete los siguientes enunciados con la cantidad correcta. (Codificación 13)

a) El doble de 5 es _____.

b) El triple de 3 es _____.

c) El cuádruplo de 2 es _____.

d) El quíntuplo de 10 es _____.

Coloque y resuelva las siguientes operaciones. (Codificación 14, 15, 16)

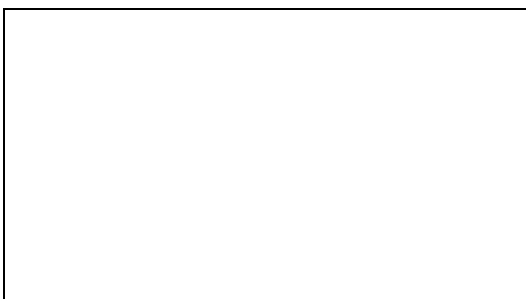
a) $86 - 5$



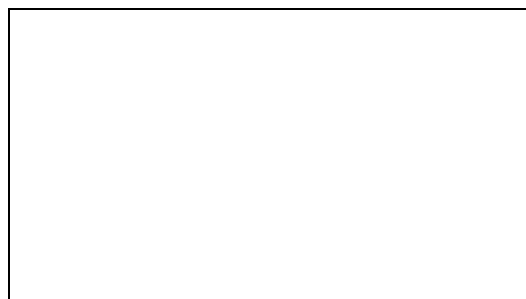
b) $468 + 24$



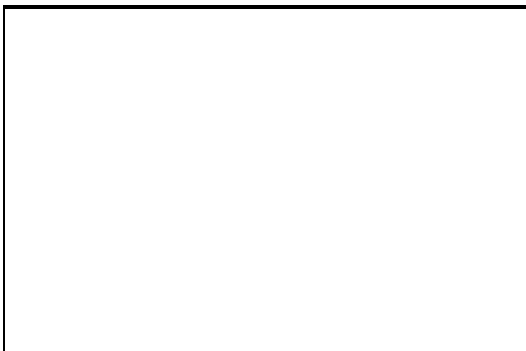
c) $761 - 573$



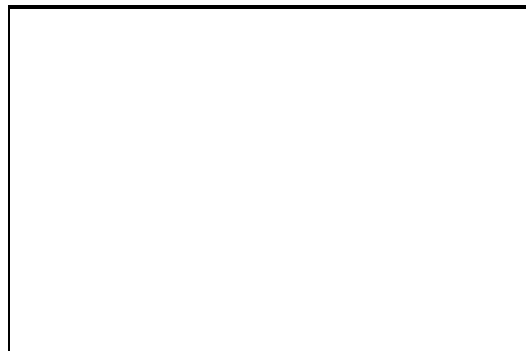
d) 86×4



e) $95,25 + 13,8$



f) $2,5 \times 90$



Resuelva los siguientes problemas matemáticos.

- a) Lorena fue a comer a la soda al frente de la escuela. Ella tenía un billete de ₡5 000. En la soda compró un plato del día con carne de ₡1 350. ¿Cuánto dinero le quedó a Lorena? (Codificación 17.1, 17.2)

| Planteo | Operación |
|---------------------------|-----------|
| Respuesta: <hr/> <hr/> | |



- b) Ana se acuesta a las 11:00 de la noche y pone el despertador a las 8:00 de la mañana. ¿Cuántas horas tiene previsto dormir Ana? (Codificación 18)

| Planteo | Operación |
|------------------------------|-----------|
| Respuesta: _____ _____ | |

- c) Mario y su hermana Alicia celebraron su cumpleaños con una fiesta en común el 25 de julio. Mario llevó el doble de invitados que Alicia, y ella llevó 25 invitados. ¿A cuántas personas invitó Mario a la fiesta de cumpleaños? (Codificación 19)



| Planteo | Operación |
|------------------------------|-----------|
| Respuesta: _____ _____ | |

Anexo 20. Prueba diagnóstica de Matemática II Ciclo.

Prueba Diagnóstica de Matemática

Segundo ciclo

Fecha de inicio: _____

Fecha de finalización: _____

Escuela: _____

Evaluador: _____

Edad de la persona evaluada: _____

Observaciones: _____

Ordene las cantidades en la caja de valores respectiva. (Codificación 20)

| | | | | | | |
|----|----|----|---|---|---|---|
| 87 | DM | UM | M | C | D | U |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|----|----|---|---|---|---|
| 256 | DM | UM | M | C | D | U |
| | | | | | | |

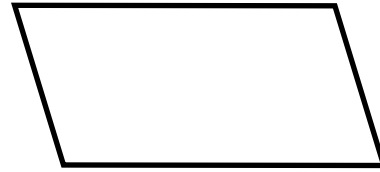
| | | | | | | |
|--------|----|----|---|---|---|---|
| 15 600 | DM | UM | M | C | D | U |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|---|
| 4 | DM | UM | M | C | D | U |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|----|----|---|---|---|---|
| 6 329 | DM | UM | M | C | D | U |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|----|---|---|---|---|---|
| 612,23 | UM | C | D | U | d | c |
| | | | | | | |

Observe las siguientes figuras y coloree el rectángulo (Codificación 21.1)



Resuelva el siguiente problema siguiendo los pasos. (Codificación 21.2 a 21.4)

Calcule el **área** de un rectángulo de 200 metros de largo por 100 metros de ancho siguiendo los siguientes pasos:

Paso 1. Circule la fórmula matemática que le ayuda a resolver este problema.

$$A = l \times l$$

$$A = \frac{D \times d}{2}$$

$$A = b \times h$$

Paso 2. Sustituya las cantidades en la fórmula seleccionada.

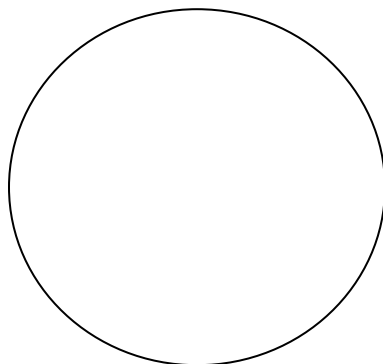
$$A = \boxed{}$$

Paso 3. Realice la o las operaciones que dicha fórmula implica.

Resuelva el siguiente ejercicio siguiendo los pasos.

Represente en la siguiente figura la fracción que se indica (Codificación 22.1)

$$\frac{2}{4}$$



Encierre en un círculo la fracción que es equivalente a la del ejercicio anterior.
(Codificación 22.2)

$$\frac{4}{2}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{8}{4}$$

$$\frac{2}{2}$$

Realice las siguientes operaciones básicas con decimales. (Codificación 23)

| | | | |
|------------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------|
| a) $124 + 14\,232 + 81 =$ | b) $12\,354,8 - 202,34 =$ | c) $4,21 \times 2,8 =$ | d) $4\,326 \div 5 =$ |
| | | | |
| e) $243,18 + 2,3 + 153,21 =$ | f) $6\,081 - 5\,172 =$ | g) $97 \times 421 =$ | h) $32,15 \div 3 =$ |
| | | | |

Resuelva los siguientes problemas.

Un agricultor ha recolectado 191 500 g de arroz y 108 951 g de frijoles. Si vendió todo el arroz y 93 057 g de frijoles. ¿Cuántos gramos de cultivo le quedaron sin vender? (Codificación 24.1)

a) Encierre en un círculo la operación que resuelve el problema anterior.

Suma

Multiplicación

Resta

b) Coloque las cantidades para realizar la operación.

c) Realice la operación que colocó anteriormente.

Cada mañana María del Mar nada en la piscina. El día lunes lo hizo por 97 minutos, el martes tardó 60 minutos, el miércoles lo hizo por 45 minutos, el jueves no fue a nadar, el viernes solamente pudo nadar por 29 minutos y el sábado a causa de una lesión tuvo que salir de la piscina a los 8 minutos. ¿Cuánto tiempo nadó María del Mar durante la semana? (Codificación 24.2)

| Planteo | Operación | Respuesta |
|---------|-----------|-----------|
| | | |

En la Coca Cola cada empleado gana $\$50\,425$ a la semana.
¿Cuánto gana cada empleado en 12 semanas?

(Codificación 25.2)

| Planteo | Operación | Respuesta |
|---------|-----------|-----------|
| | | |

Anexo 25. Carta dirigida a los directores de las escuelas participantes.

Noviembre, 2012

Sr.
Director
Escuela

Estimado señor:

El grupo de estudiantes Cinthya Bonilla Fernández, carné A60907; Dariana Naranjo Hernández, carné A64064; Adriana Salas Bonilla, carné A65168; Siu Porras Vallejo, A74984; Carmen Sibaja Guido, carné 962879; y Allam Solano Ballester, carné A55451; están desarrollando el Trabajo Final de Graduación que lleva por nombre “Características relacionadas con el dominio del contenido curricular en Español y Matemática y los Procesos Neuropsicológicos Subyacentes, en el estudiantado de sexto grado con adecuación curricular significativa en la Dirección Regional de Educación de San José-Norte” para optar por el grado de Licenciatura en Educación Especial, Universidad de Costa Rica. Se adjunta copia de las cédulas.

La investigación es de tipo cuantitativa y en el establecimiento de la muestra probabilística se ubica la institución que usted dirige. Por lo que le solicito respetuosamente su colaboración para que los estudiantes del Trabajo Final de Graduación realicen una evaluación diagnóstica con _____ estudiante que tiene aprobada una adecuación curricular significativa y que se encuentra matriculado en sexto grado.

Ante cualquier consulta no dude en comunicarse al siguiente correo electrónico julieta.solorzano@ucr.ac.cr, o al teléfono 2511-5546. Le saluda,

M.Ed. Julieta Solórzano Salas
Directora de Seminario
Coordinadora de la carrera de Educación Especial
Universidad de Costa Rica

Anexo 26. Registro de habilidades mínimas del ítem 1 y 5 de la prueba diagnóstica de Español II ciclo y del ítem 1 de la prueba diagnóstica de Matemática de II ciclo.

| Registro de habilidades mínimas del ítem 1 de la Prueba diagnóstica de Español II ciclo | | |
|---|-----------------|-----------------|
| | Lo logra | No logra |
| Realiza un párrafo narrativo: es coherente con el tema, lleva una secuencia de ideas y utiliza un vocabulario amplio. | | |

| Registro de habilidades mínimas del ítem 5 de la Prueba diagnóstica de Español II ciclo | | |
|--|-----------------|-----------------|
| | Lo logra | No logra |
| Contesta preguntas literales e inferenciales en forma completa. | | |
| Muestra coherencia en las respuestas brindadas. | | |

| Registro de habilidades mínimas del ítem 1 de la Prueba diagnóstica de Matemática II ciclo | | |
|---|-----------------|-----------------|
| | Lo logra | No logra |
| Coloca cantidades adecuadamente según el valor posicional. | | |