

D I A L O G O \_ N A C I O N A L \_ S O B R E \_ E D U C A C I O N

LA CALIDAD DE LA EDUCACION Y  
SUS RELACIONES CON EL ANALFABETISMO

EXPOSICION PRESENTADA POR :

M.Ed FERNANDO CASTRO RAMIREZ

31 DE ENERO, 1980.

## INTRODUCCION.

La educación es uno de los temas de los cuales, muchos por no decir todas las personas, nos sentimos calificados para emitir criterio, bástenos para ello con recordar los minutos u horas en que oímos en reuniones familiares o grupos de amigos hablar de "que barbaridad, los alumnos no aprenden nada", "la ortografía y la redacción son pésimos", "los contenidos programáticos no tienen ninguna relación con las necesidades sociales", etc. En todos los casos la dosis de juicio, a veces a priori, que formulamos, es mayor que el análisis que del problema hacemos y ese juicio en mayor o menor grado es sobre la CALIDAD de la EDUCACION. Claro está que toda persona debe tener el derecho y la posibilidad de emitir juicio sobre la EDUCACION, la CALIDAD de la misma y del PRODUCTO que de la mayor en prensa nacional se obtiene. Lo anterior fundamentado en el principio de que la EDUCACION es un patrimonio de todos y que todos de alguna manera educamos.

En esa circunstancia me permitiré presentar ante esta concurrencia una primera aproximación al explicar el analfabetismo en Costa Rica, visto en parte, como incidencia de la calidad de la educación. Por supuesto que el fenómeno tiene muchas otras aristas en lo que se refiere a causas del mismo, pero por limitaciones y las características propias del evento no abordaré en esta oportunidad.

Creo conveniente iniciar este trabajo estableciendo un marco conceptual breve sobre analfabetismo, tipos de analfabetismo y la situación costarricense en ese campo.

Parto aquí también de la premisa de que podría ser que estas ideas no sean compartidas por muchos, pero no se trata de estar todos de acuerdo con lo que yo expongo, sino por el contrario, de enriquecer y mejorar no solamente la concepción teórica sino el medio práctico con el cual se mejore la CALIDAD DE LA EDUCACION y se REDUZCA OSTENSIBLEMENTE el analfabetismo en Costa Rica.

## MARCO CONCEPTUAL Y SITUACIONAL.

### ¿Qué denominamos analfabeto ?

Una definición tradicional es denominar así, aquella persona que no sabe leer y escribir. Sin embargo, en la última década esta definición se varió por "persona que no ha necesitado hasta ahora saber leer y escribir", lo que significa que no definimos el analfabeto como el ignorante o retrasado mental. Si no ha aprendido a leer y escribir es porque las condiciones en que le ha tocado vivir y trabajar no le han exigido el dominio, ni el uso de lenguaje escrito, pero tiene las condiciones mentales necesarias para aprenderlo cuando su necesidad o su motivación se lo exijan.

Claro está que aunque las personas no sepan hoy leer ni escribir son portadores de una conciencia y de una gama de experiencias de sí mismas y de su ambiente que les ha permitido vivir dentro de los límites de sus circunstancias y por supuesto que conocen de otros lenguajes de tipo simbólico que son importantes, pero por el dominio que tengan de estos, no podemos nosotros negar el valor y la apertura al mundo y al desarrollo de la civilización que representa el dominio de la lectura, la escritura y el cálculo matemático. Constituyen estos elementos el instrumento más poderoso de incorporación rápida del hombre al proceso de cambio y a la promoción de estos.

Como derivaciones del término analfabeto encontramos términos como analfabeto por desuso, analfabeto potencial, analfabeto absoluto. Los dos primeros corresponden a aquellos que han perdido el dominio de la lecto-escritura por olvido, causado por la falta de ejercitación y aquellos otros que, por poseer un nivel bajo de dominio de lecto escritura, están propensos a perder completamente ese nivel de dominio.

El tercer término (analfabeto absoluto) se utiliza para designar al que nunca aprendió a leer y escribir.

Sin embargo, es importante también aclarar la definición de alfabeto que muchas personas la definen en contraposición al concepto de analfabeto diciendo que es aquella persona que sabe leer y escribir y claro que también se emplea a veces como sinónimo de aquel que sabe firmar, los censos en Costa Rica lo indican

como la persona que contesta que sí sabe leer y escribir; sin que lo demuestre, pues generalmente quien contesta las preguntas del censo es una persona y da información de toda la familia. También considera Estadísticas y Censos que alfabeto es aquella persona que aprobó algún grado de la Escuela, puede ser este primero, segundo u otro.

Todos ellos son criterios que se usan como sinónimos de "saber leer y escribir".

Como se puede fácilmente concluir ninguno nos permite afirmar que verdaderamente la persona en ese momento sepa leer y escribir.

Además debemos agregar que una definición más precisa va allá de la simple capacidad de "descifrar una página o de escribir un dictado". Entendemos por tal la "capacidad de leer y escribir con soltura suficiente como para emplear ese saber, con fines prácticos: leer un periódico por ejemplo o escribir una carta. Significa también aprender a manejar las cifras como para hacer operaciones sencillas."

Es importante destacar que el término analfabeto o cualquiera de los términos derivados se emplea para designar a personal de cualquier edad sean estos niños o adultos. La aclaración es importante cuando hagamos el análisis de lo que ocurre en el sistema educativo costarricense.

Analícemos ahora cual es la situación del analfabetismo en Costa Rica. Los datos nacionales más recientes que en este campo poseemos, corresponden a los que suministra el Censo de 1973, emplearé estos y agregaremos algunos datos que sí podríamos considerar recientes, obtenidos a finales de 1979, pero que corresponden a situaciones educativas bien localizadas.

Analícemos los aspectos de analfabetismo y Educación Básica por Suficiencia en los cuadros siguientes:

CUADRO Nº 1

ANALFABETISMO ABSOLUTO POR GRUPO DE  
EIDADES MAYORES DE DIEZ AÑOS

GRUPO DE EIDADES	F. ABSOLUTA
10 - 14	14.083
15 - 39	54.648
40 - 59	40.814
60 ó 4.	25.847
TOTAL	135.395

Censo Nacional de Población 1973,  
Dirección General de Estadísticas y Censos

Este total representa el 10.2 % de la población mayor de 10 años que en 1973 es analfabeta absoluta. Pero si vemos las cifras que el mismo Censo ofrece sobre personas mayores de 15 años sin ninguna escolaridad y con la Educación Primaria incompleta veremos como éstas aumentan.

CUADRO Nº 2

POBLACION MAYOR DE 15 AÑOS  
SEGUN GRADO DE ESCOLARIDAD

ESCOLARIDAD SEGUN ULTIMO GRADO APROBADO	F. ABSOLUTA	F. ROTATIVA
SIN NINGUN GRADO	122.678	11.7
CON PRIMER GRADO	37.238	3.6
CON SEGUNDO GRADO	90.381	8.6
CON TERCER GRADO	132.108	12.6
CON CUARTO GRADO	101.261	9.8
CON QUINTO GRADO	74.251	7.1
CON SEXTO GRADO	498.401	47.0
TOTAL	1.047.318	100.0 %

Censo Nacional de Población 1973,  
Dirección General de Estadística y Censo

Esto significa que en 1973, 548.817 personas mayores de 15 años ( 53% de esta población ) no habían completado el Segundo Ciclo de Educación General Básica ( Educación Primaria ). Que 122.678 personas eran analfabetas absolutas y 382.000 personas no habían logrado superar el 3º grado, y que constituían el grupo de analfabetos potenciales ( muchos de los cuales probablemente eran ya analfabetos por desuso ) si consideramos la frecuencia de lectura que tiene este grupo poblacional.

A estos datos deberíamos agregarle el número de niños menores de 15 años que no asisten o nunca fueron a la Escuela Primaria y así tendríamos la magnitud completa. En todo caso obsérvese que el total de personas a atender es SIMILAR a la población que el sistema educativo atiende y en el cual invierte, según el Ministerio de Planificación, aproximadamente dos mil millones de colones en 1980.

Y ahora me pregunto y la hago extensiva a los distinguidos participantes de este diálogo. ¿Una persona que salió de tercer grado, (para fijar esta escolaridad como criterio ya que corresponde según la estructura actual del sistema educativo al final de Primer Ciclo de la Educación General Básica) puede escribir con soltura suficiente una carta, puede leer con alguna facilidad un periódico y entender lo que lee. Puede realizar operaciones de cálculo matemático elemental, digo, sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. (Porque estos son los criterios que estamos usando para definir quien es una persona alfabetizada) La respuesta no voy a darla todavía pues quiero agregar otros elementos. Como se comprende muy bien hay una serie de factores que inciden en la permanencia del conocimiento o de la capacidad de comprensión de análisis o de síntesis en la mente de cada persona. Entre estos factores podemos mencionar la frecuencia con que lee periódicos, revistas, anuncios o cualquier otro elemento escrito qué tendríamos que preguntarnos, ¿cuál es la variedad de material escrito que le llegan a este sujeto que tiene una escolaridad de tercer grado y conoce? ¿Qué capacidad de entendimiento de ese material tiene? ¿Requiere un material de lectura especial, grado a su nivel de comprensión y de acuerdo a sus intereses? ¿Qué tipo de material en cuanto a diseño gráfico sería? ¿Con qué

frecuencia debería llegarle? Pero estoy hablando de elementos externos a la educación formal o escolarizada que esa persona recibió y no puedo omitir en este análisis los elementos internos propios del sistema formal por el que esta persona pasó. Los enunció nada mas, no para agravar las causas del problema, sino para comprender la verdadera dimensión y no voy a usar datos de 1973 sino de 1979.

Costa Rica tiene 1.229 ( 40.97% ) escuelas de un solo maestro, que imparte los seis grados de los dos primeros ciclos de la Educación General Básica ( antigua Educación Primaria ); 1.273 ( 42.43%) escuelas de dos y tres maestros, donde cada uno de ellos enseña dos y tres grados distintos.

Todos estos centros se encuentran en las zonas rurales los primeros y la casi totalidad de los segundos se ubican en los caseríos de más difícil acceso y de más precarias condiciones de desarrollo.

Por la condición de ubicación, y la falta de docentes titulados en estos centros solo tienen de formación la Conclusión de Estudios de Educación Diversificada ( equivalente a la Conclusión de Estudios de la Segunda Enseñanza, o Bachillerato ).

Este personal se prepara mediante cursos que se ofrecen en el tiempo lectivo y durante las vacaciones, por lo cual deben a veces dejar de impartir lecciones uno o dos días por semana.

Este personal trabaja a veces con los 6 grados durante un período de tres y diez minutos diarios.

Anoto que en un estudio realizado en la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón un buen grupo de escuelas de los tipos mencionados trabajó únicamente 69 días durante el año de 1979.

Obsérvese cual fue el total de horas que los estudiantes de esos centros educativos recibieron lecciones.



La mayoría de esas escuelas carece absolutamente de materiales didácticos elementales como mapas ( inclusive el de Costa Rica ), equipo de geometría, pupitres y pizarras adecuadas, mimeógrafo, diccionarios, libros de lectura, cuader- nos para práctica de caligrafía, etc.

Lógicamente el tiempo de trabajo, la falta de materiales y de preocupación del docente para trabajar simultáneamente con seis grados así como la carencia de recursos de la comunidad que pudieran ser empleados como refuerzo a la acti- vidad del docente, incide directamente en el cumplimiento de los objetivos y en el desarrollo de los programas de cada grado y ciclo; y como la promoción del estudiante la hace el educador conforme a los conocimientos que posea cada estudiante según el desarrollo del programa que ha podido efectuar, Ustedes po- drán cuantificar cual es el cúmulo de aprendizajes recibidos por ese estudiante.

El asunto anterior es importante mencionarlo porque no podemos ignorar la migración interna del país, de habitantes de la zona rural a la urbana, de ahí que el problema tenga gran repercusión en el área metropolitana de San José.

Para ilustrar mejor este fenómeno analicemos los datos de una investiga- ción realizada a fines del año pasado con un grupo de población ubicado en los barrios marginales de San José y cuya característica es que son migrantes de zo- na rural.

**Veamos la situación:**

De 314 personas mayores de 10 años, 148 ( 47.1 % ) necesitan ser atendi- das para completar su Educación Primaria. La mayoría son analfabetos por de- suso en un período de no más de 10 años de haber desertado de la Escuela. ¿Có- mo vamos a concebir que en no más de 10 años la mayor parte de la inversión se hizo en la educación de una persona se haya perdido? Mas datos al respecto véase en el anexo No. 1.

En otra investigación realizada en el Cantón de Goicoechea a fines del año 1979 en la población mayor de 13 años se detectó que el 3.5% de esa pobla- ción es analfabeta totalmente, que el 9.1% no tienen una escolaridad mayor de

tercer grado y que el 22.7% no ha completado la Educación Primaria. Pensemos que el cantón de Goicoechea tiene más de 100.000 personas de las cuales por lo menos la mitad son mayores de 13 años y se trata de un cantón que diríamos que es completamente urbano.

Detalles de este aspecto pueden observarse en el anexo No. 2.

Lo anterior nos conduce a presentar el fenómeno del analfabetismo como un problema ocasionado tanto por la población no atendida en el momento oportuno ( cuando la persona tenía edades entre los 7 los 14 años, en que obligatoriamente debió hacerse, pero por falta de extensión del sistema; éste no lo hizo ); como por una derivación del funcionamiento del sistema educativo ( deserción, formación incompleta, falta de Materiales de lecto-escritura y de razonamiento matemático, etc. ). En este segundo elemento el analfabetismo se presenta como un fenómeno regresivo que hemos denominado antes analfabetismo por desuso.

#### SOLUCIONES AL PROBLEMA: SUS IMPLICACIONES

¿ Qué se ha hecho en Costa Rica para resolver el problema en la población no atendida en el momento oportuno?

En 1974 se conocieron los primeros datos del Censo de 1973, se detectó la magnitud del problema del analfabetismo y de la Educación Primaria incompleta en la población adulta. Con propósito de darle solución al problema, se inició la elaboración de un Plan Nacional de Alfabetización y Educación Básica por Suficiencia, el cual pasó a ejecución en 1975.

El Plan se estructuró con tres etapas, una a corto plazo ( año 1975 ); otra a mediano plazo ( 1976 - 1978 ) y otra a largo plazo ( 1979- 1982 ).

En las dos primeras etapas las metas fueron alfabetizar a 35.00 adultos y lograr que 26.500 personas obtuvieron la conclusión de Estudio de Educación Básica por Suficiencia.

En la tercera etapa la meta fijada fue incorporar a 102.500 personas y alfabetizarlas . . Además, se pretendía:

-Dotar de bibliotecas a los centros comunales en las poblaciones donde se desarrollará el plan.

Se buscaba como objetivo el apoyo de la comunidad para la adquisición de las bibliotecas y para el financiamiento de la misma.

- Producir y adoptar material didáctico en la cantidad y con las características que un programa de esta naturaleza demandara.
- Utilizar la televisión como un medio de hacer más eficaz el plan, ( ya se estaba usando la radio y en el pasado se había usado la prensa escrita). Capacitar, actualizar y adiestrar al personal que trabaja en el plan como educador de adultos.
- Incorporar actividades de extensión cultural y promoción de la comunidad a fin de proporcionar oportunidades culturales a aquellas personas que desearán mejorar su condición intelectual, social y económica.
- Investigar, evaluar y divulgar las distintas acciones que este plan contemplara.

Para la ejecución del Plan se propusieron en conjunto de estrategias entre las que señalaremos las siguientes:

- Un sistema de coordinación Interinstitucional tanto entre las instituciones del sector público ( Poder Ejecutivo, como Instituciones Autónomas ) como del sector privado; de manera tal que el sistema permitiera " la armonización de medios y recursos de diversas instituciones que persiguen objetivos comunes para lograr un aprovechamiento más racional y orgánico de los mismos." Para lograr esta estrategia se previó la formación de Consejos locales o comunales, Consejos Regionales y en Consejo Nacional de Alfabetización y Educación Básica por Suficiencia.

La ejecución del Plan a base de proyectos que incluirían un diagnóstico de base, una programación de acuerdo a los indicadores más relevantes; la ejecución del plan en cada comunidad cuando se dispusiera de los recursos necesarios y una evaluación de los objetivos alcanzados que permitiera un desarrollo del proceso para darle la continuidad deseada.

- Un sistema de financiamiento mixto con aportes del presupuesto del Ministerio de Educación, de otras entidades del sector público y de fondos provenientes del sector privado, sobre todo de los propios participantes.
- Un currículum formado por tres niveles con los contenidos mínimos que señala el plan de estudios de la Educación Básica de Adultos; con un trabajo directo con el estudiante de 9 horas por semana durante un semestre. Para facilitar el aprendizaje se utilizarían las cartillas de alfabetización producidas o adoptadas en Costa Rica y los materiales que estaban elaborando algunas instituciones, como el producido para la enseñanza radiofónica por el Instituto Costarricense de Enseñanza Radiofónica, el material Alfalit y otros.
- El personal docente sería tanto educadores, a los que se les pagaría un recargo, como personal voluntario, principalmente estudiantes universitarios y alumnos de colegio.
- El plan se elaboró para ser ejecutado progresivamente en distintas provincias iniciando en aquellas de mayor porcentaje de analfabetos o de personas sin concluir la Educación Primaria.
- Para todo lo anterior, se requería además, una firme decisión política de parte del señor Ministra de Educación y una estructura administrativa, ágil y capaz de conducir adecuadamente el plan.

¿ Qué resultados se han obtenido?

Los resultados obtenidos hasta el presente, con la ejecución del plan; no son alagueños, sobre todo en lo que se refiere al logro de las metas cuantitativas de incorporación de analfabetos y de personas que han concluido la Educación Básica.

Se ha logrado aproximadamente un 50% de lo previsto. Igual ha ocurrido en el desarrollo de muchos de los elementos que conforman la estrategia, sobre todo los referidos a materiales educativos para post-alfabetizados

La coordinación interinstitucional tanto a nivel comunal, regional, como nacional no funcionó, el sistema de financiamiento mixto en realidad ha sido casi solo preocupación del Ministerio de Educación,

Muy poca participación del voluntariado juvenil, por lo que el plan ha tenido que desarrollarse casi exclusivamente con los docentes que desean trabajar, y a los que hay que pagarlos. Merece destacarse la actividad de la Universidad Nacional obligando a los maestros en servicio que se prepararan en esa institución, a realizar labores de voluntariado en alfabetización.

La ejecución a base de proyectos como estaba diseñada, no se ha llevado a cabo en forma generalizada, no se han hecho los diagnósticos de la situación de base, pocas comunidades han participado en la programación y en la evaluación de cada proyecto de alfabetización.

Deben también mencionarse los logros alcanzados. En el campo de la estrategia curricular ésta se elaboró en tres niveles como estaba propuesto a fin de acortar el tiempo en que un adulto podía optar por la Conclusión de Estudios Primarios. Sin embargo, por el sistema que se ha utilizado para el nombramiento de docentes se mantiene el problema de la discontinuidad entre la finalización de un nivel y el inicio del siguiente.

El plan ha logrado desarrollarse escalonadamente de las provincias con peores condiciones de analfabetismo a las de mejor situación.

Es muy importante destacar el apoyo político que se ha obtenido de los Ministros de Educación, dotando de autoridad e independencia a la administración del Plan (se crea una Unidad encargada exclusivamente de poner en ejecución el mismo) como el suministro de fondos necesarios.

Lamentablemente la dirección del Plan no logró concretar las estrategias fundamentales que permitieran el logro completo de todas las metas, o al menos una buena aproximación de el logro de las mismas; se orientó fundamentalmente a trabajar con docentes que ya tenían obligaciones en el trabajo con niños durante el día y el sistema se convirtió en un mecanismo para obtener un ingreso salarial mayor; pero en muchos casos, no un aumento de la responsabilidad social del educador y de la comunidad.

Los apoyos a través de medios de la tecnología (radio, televisión, libros, bibliotecas, periódicos) se limitaron a lo que el Instituto Costarricense de Enseñanza Radiofónica (I.C.E.R.), pudiera realizar sin contar con el apoyo necesario en la utilización de las radioemisoras y muy poco empleo en la ejecución del plan del material de primera calidad que el ICER elabora.

En cuanto a la utilización de los recursos presupuestarios a pesar de funcionar casi exclusivamente con los aportados por el Ministerio de Educación para pagar docentes por recargo, estos no se llegaron a utilizar nunca en los años pasados, ni siquiera en un 50 % del monto asignado.

Todas estas faltas en la administración del Plan, incidieron lógicamente en el logro de las metas cuantitativas y cualitativas, de estas últimas, no entrará en detalles por cuanto no se ha contado con un sistema confiable para evaluar el aprendizaje obtenido al finalizar cada nivel, y fácilmente se observa como se alteran o "chorrean" las respuestas en determinadas preguntas, de la única evaluación que se efectúa al finalizar el tercer nivel.

¿Qué se necesita y qué se propone para esta población no atendida?

Es evidente que el Plan Nacional de Alfabetización y Educación Básica por Su-  
ficiencia necesita una REACTIVACION fuerte, es necesario que los planteamientos señalados en el mismo se pongan en marcha en forma conjunta, que se piense que la eliminación de este problema no como una responsabilidad exclusivamente del Ministerio de Educación, ni que la solución pueden estar únicamente en el trabajo de los docentes que trabajan por buena voluntad o por el deseo de aumentar sus ingresos económicos. El problema debe ser visto como un asunto de índole nacional, donde todas las instituciones y personas aporten su contribución; de forma tal que este Plan se convierta en una verdadera CRUZADA NACIONAL, pues si realmente queremos contar con una sociedad verdaderamente democrática es requisito indispensablemente en cada persona participe con plena conciencia de lo que esto significa; si se es ignorante, no se puede tener plena conciencia del significado y el valor de la democracia. De ahí que a menudo el hombre se comporta como el rebaño, pierde el carácter racional y actúa por la emotividad o por el instinto.

Esta reactivación debe darse en varios aspectos.

Es necesario revisar las metas cuantitativas y la calidad del producto de salida fijado en el Plan Nacional de Alfabetización, pues considero que el país tiene suficientes recursos humanos; varias instituciones públicas dedicadas al mejoramiento de las condiciones de vida del hombre costarricense; una gama de recursos de popular tecnología educativa disponibles, y la infraestructura de organización y del poder ejecutivo con lo cual se pueda:

- Erradicar el analfabetismo absoluto.
- Lograr que el 90 % de la población menor de 60 años logre un nivel de preparación que constituya un punto a partir del cual no puede darse al analfabetismo por regresión ( olvido o desuso).
- Consolidar un servicio de tecnología educativa capaz de ayudar a las personas que desean alfabetizarse, u obtener la Conclusión de Estudios de la Educación Básica por Suficiencia.
- Garantizar un sistema permanente de materiales educativos para pos alfabetizados que impida la reaparición del analfabetismo en ellos.

Debemos además partir de un concepto de "alfabetización para la vida democrática"es decir, reconocemos que la alfabetización no solo abarca la lectura, la escritura, el cálculo elemental sino también la capacidad para el trabajo, para organizarse en pequeños grupos de trabajo comunitario, de empresas tanto agrícolas como industriales, para reconocer el valor del trabajo cooperativo, la importancia del mercadeo de sus productos, y de liberarse de toda dependencia de terceras personas que las explotan y utilizan para enriquecimiento, mientras ellos continúan en la pobreza".

La alfabetización la vemos como un proceso permanente de formación del hombre, el que participa sistemáticamente en actividades de aprendizaje ofrecidos por distintos entes, pero que siguen una misma estrategia de Educación, que hablan un mismo lenguaje, que tienen un conjunto de objetivos comunes. Solo con estas consideraciones es posible que pueda existir coordinación.

Por esta razón planteamos como primera necesidad de coordinación la de establecer una Política y una Estrategia Nacional de Educación Permanente que permita:

- Establecer un mecanismo de coordinación fuerte entre las instituciones del estado, para lograr el desarrollo de esa estrategia a través de programas educativos, tanto no formales como informales.
- Promover la participación y la organización de la comunidad no sólo en la ejecución de las acciones educativas sino en todas las fases (diagnósticas, ejecución, evaluación). Solo cuando la comunidad adquiera verdadera conciencia de los problemas que la afectan, de los recursos locales o institucionales de que dispone y formule, analice y ejecute la alternativa de solución, y luego las evalúe, es que podemos garantizar un desarrollo a través de la autogestión se le enseña a la comunidad a descubrir su potencial, la acción de las instituciones será apoyar la iniciativa. Este nuevo papel de ambos, sí permitirá resolver el problema de la alfabetización y cualquier otro que se les presente.
- Establecer una verdadera red de tecnología educativa donde la empresa privada que edita libros, que prepara y transmite programas de radio y televisión se una en un esfuerzo conjunto con la Red Nacional de Radio y Televisión, con el Ministerio de Cultura y otras, para contribuir a la solución de la carencia de materiales, para postalfabetizados; entonces sí, estaremos haciendo un uso racional de los recursos humanos y financieros del estado. De esta manera la Dirección General de Educación Permanente podrá desescolarizar los programas dirigidos a remediar conocimientos, sobre todo los dirigidos a la población adulta.

Debe dársele más importancia a los sistemas de autoformación del hombre que a los sistemas que dificultan o impiden que esto ocurra.

Es necesario lograr con el concurso de las Agencias de Publicidad, un ambiente favorable que llegue a "tocar las fibras del alma nacional" que auto com-



pulse a todo costarricense a participar en la alfabetización, unos enseñando y otros demandando al servicio.

No puedo terminar esta exposición si no complemento este análisis y estas reflexiones con las acciones que en la última década se ha realizado en el sistema formal con las cuales se ha logrado un mejoramiento cualitativo del servicio educativo que se imparte en los centros de primero y segundo ciclo, pues se mantiene la premisa que a mejor funcionamiento del sistema educativo formal menos población debe ser atendida de los programas reeditales y menor será la proporción de la población que por causa de regresión se convierta nuevamente en clientela de los programas de alfabetización.

En primera instancia mencionaré el establecimiento del Plan Nacional de Desarrollo Educativo en 1972, se buscó fundamentalmente innovar el sistema educativo con nuevos planes y aumentar la retención del alumno en el sistema, inclusive aumentando el número de años en que la educación es obligatoria en Costa Rica, pasando de seis a nueve años. Se eliminaron algunos factores internos al sistema educativo que se consideraban elementos que provocaban deserción, por ejemplo la promoción al finalizar cada año lectivo, se establecieron ciclos de tres años en cada ciclo los dos primeros constituyeron una unidad de avance escolar y el tercero un año de enlace entre un ciclo y el otro. La promoción se hace al finalizar la unidad de avance escolar y el año de enlace.

Se buscó compensar el efecto que causaban algunos factores externos al proceso de educación, para citar algunos de ellos: la desnutrición de los estudiantes, la falta de incentivos para los docentes con buena preparación para que trabajaran en zonas rurales.

Además del Plan Nacional de Desarrollo Educativo y de los programas derivados de Asignaciones Familiares, (Comedores y Huertas Escolares; aumento de Centros de Educación Preescolar) en el cuatrienio anterior inició un sistema de incentivos para los docentes que laboran en zonas rurales (La casa del Maestro y al Sistema de Pago de Zonajes).

Se intensificaron los programas de Bibliotecas, Capacitación de Educadores en Servicio, de Construcción de plantas físicas para Centros Educativos Rurales,

se impulsó el Programa de Nuclearización con el fin de establecer una organización de los Centros Educativos, de manera que se lograra un mejor aprovechamiento de éstos.

Sin embargo, con toda la inversión realizada y el impulso dado a estos programas no se puede afirmar que se hubiera logrado un mejoramiento cualitativo considerable; por el contrario, los juicios y comentarios de educadores, padres de familia y opinión pública sobre este tema, son coincidentes; En gran medida se ha producido un deterioro de la calidad de la Educación en década pasada.

Se menciona la inexistencia de controles sobre el proceso de aprendizaje y sobre el producto de cada ciclo y del sistema en general, la inadecuación curricular a las necesidades del desarrollo socioeconómico del país, el enfoque inadecuado de varios servicios educativos, el poco tiempo de trabajo del educador con los alumnos; la carencia de material fundamental; la centralización de la administración de la educación; la pérdida de autoridad de los mandos intermedios, tanto de nivel central como regional; la carencia de una legislación adecuada, etc.

Todos estos problemas han sido analizados en diferentes grupos de trabajo y se ha aportado una gran cantidad de soluciones que están constituyendo el contenido del proceso que hemos denominado Mejoramiento de Calidad de la Educación a través de la Regionalización Educativa.

Se han creado nuevas estructuras administrativas que buscan provocar innovaciones en el sistema entre ellas la Dirección General de Educación Permanente y el Departamento de Educación Inicial.

No entraré en más detalles sobre este aspecto por cuanto la disertación de la señora Ministra ha sido amplia en este campo.

Lógicamente este proceso se inicia en una etapa de implantación en 1980 y sus logros no lo podremos ver de inmediato sino dentro de un tiempo. Si es importante recalcar la participación que han tenido los educadores, los padres de familia, las organizaciones magisteriales en este proceso y creo más importante mencionar el papel fundamental que jugaran los funcionarios de nivel central, regional e institucional en el logro de los objetivos y en el desarrollo de estos pro-

cesos. Si el educador en el aula no modifica sus sistemas de trabajos y la organización administrativa no le ofrece los apoyos necesarios al proceso, se va a carecer de los elementos fundamentales.

Existe fe en el trabajo de todos los funcionarios del Ministerio de Educación y en la participación organizada de la comunidad para darle a la educación del país, el enfoque y el rigor de la que está unida la educación nacional.

San Isidro de Vásquez de Coronado

31 de enero de 1980

## ANEXO Nº 1

### ESTUDIO SITUACIONAL DEL NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACION: "NIETOS DE CARAZO"

La información que se presenta en los siguientes cuadros Nº 2 y 3, fue obtenida de manera directa por la Dirección General de Educación Permanente, mediante una investigación realizada a una muestra de personas mayores de 10 años de la Ciudadela Quince de Setiembre, en el sector denominado "Nietos de Carazo". El objetivo de esta investigación es detectar la Educación Básica incompleta y el índice real de analfabetismo.

#### Población y escolaridad.

De la población investigada mayor de 10 años, 143 personas no han completado la Educación Básica. Esto se presenta en el cuadro Nº 1 que está formado por cinco columnas que relacionan el grado aprobado con la edad.

El 68.24 % de los encuestados están distribuidos entre el nivel de analfabetos y el tercer grado.

Únicamente un 31.76 % aprobaron el cuarto grado.

El 18.92 % de estas 143 personas con la escolaridad básica incompleta son analfabetas.

El 81.08 % de estas personas, su edad oscila entre 10 y 39 años.

#### NIVEL BASICO POTENCIAL DETERMINADO

##### A TRAVES DEL INSTRUMENTO DIAGNOSTICO POR EDAD, ULTIMO AÑO APROBADO.

La información fue tomada de los resultados obtenidos por medio del instrumento diagnóstico que se aplicó a 22 de las personas seleccionadas al azar cuya escolaridad es incompleta. Los resultados que aparecen en el cuadro Nº 2 muestra que las edades oscilan entre 19 y 46 años; puede observarse que la población es relativamente joven y de esas 22 personas el 50 % deben ubicarse en un nivel más bajo que el que aprobaron.

ESCOLARIDAD BASICA INCOMPLETA POR EDAD

CUADRO Nº 3

EDAD \ NIVEL DE ESCOLARIDAD	SIN ESCOLARIDAD	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
10 - 14	--	6	7	3	7	5
15 - 19	2	2	5	4	2	6
20 - 29	7	3	5	13	9	9
30 - 39	6	--	2	11	4	2
40 - 49	5	--	-	5	1	-
50 - 59	6	1	4	-	1	1
60 +	2	-	-	2	-	-
TOTALES	28	12	23	38	24	23
%	18.92 %	8.11 %	15.54	25.67	16.22	15.54

## ULTIMO AÑO APROBADO EN RELACION CON LOS AÑOS TRANSCURRIDOS Y EL NIVEL ACTUAL

CASO No	EDAD	ULTIMO AÑO APROBADO	TIEMPO TRANSCURRIDO A LA TERMINACION DE ESTUDIOS	NIVEL BASICO POTENCIAL
1	19	4º	9	II
2	20	5º	9	II
3	20	5º	9	I
4	20	3	11	I
5	20	3	11	II
6	22	4	12	II
7	23	5	12	III
8	25	4	15	III
9	25	3	16	I
10	25	2	17	I
11	27	3	18	I
12	28	2	20	I
13	31	3	22	II
14	31	3	22	II
15	33	5	22	I
16	33	3	24	II
17	34	3	25	I
18	34	2	26	II
19	36	3	27	I
20	39	2	31	II
21	42	3	33	I
22	46	3	37	II

ANEXO Nº 2

PERSONAS MAYORES DE 13 AÑOS CON ESCOLARIDAD INCOMPLETA  
DE UNA MUESTRA DEL CANTON DE GOICOECHEA

NIVEL DE ESCOLARIDAD	TOTAL DE POBLACION	SIN ESCOLARIDAD	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	TOTAL y %
LUGAR DE RESIDENCIA								
CALLE BLANCOS	944	-	9	26	38	32	33	138 14.62 %
PURULL	1.368	56	28	57	80	70	103	394 28.80 %
IPIS	1.130	21	10	25	42	67	60	225 19.06 %
GUADALUPE CENTRO NORTE	1.650	104	14	31	82	58	62	351 21.27 %
GUADALUPE CENTRO SUR	421	9	1	4	17	21	15	67 15.91 %
EL CARMEN	498	21	13	18	60	47	40	199 39.95
TOTAL	6.061	211	75	161	319	295	313	1.374 22.66 %
%		3.48	1.23	2.65	5.26	4.86	5.16	