



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Presencia

Universitaria

Centros Infantiles
de la UCR

N° 95 AÑO 2007
ISSN 1409-4177

Presencia Universitaria, Año 2007, N° 95

Coordinadora:

María Eugenia Fonseca Calvo

Redacción:

Periodistas de la UCR

Colaboradoras:

M.Sc. Carlos Ariñez Castel, profesor e investigador de la Escuela de Nutrición
 Dr. Luis Esteban Hernández Soto, farmacéutico del Centro Nacional de Información de Medicamentos (CIMED)
 M.L. Carlos Villalobos Villalobos, Vicerrector de Vida Estudiantil
 M.Sc. Guiselle Garbanzo Vargas, Directora de la Escuela de Administración Educativa
 Ing. Manuel Fallas Agüero, profesor e investigador de la Escuela de Ingeniería Mecánica
 Diego Armando Retana Alvarado, estudiante de la Escuela de Formación Docente

Fotografías:

Luis Alvarado Castro, Omar Mena Valverde, Mónica Bolaños Mojica y Yara Salazar Hidalgo

Corrección de estilo

Nicole Cisneros Vargas

Diseño gráfico e ilustración:

Impresión Litográfica: Litografía e Imprenta LIL, S.A.

Consejo Editorial:

Mag. Lilliana Solís Solís, Licda. Flora Marín Guzmán, Licda. Rocío Monge Corrales, M.Sc. Luis Enrique Gamboa Umaña y Licda. María Eugenia Fonseca Calvo.

Vicerrectora de Acción Social

Dra. María Pérez Yglesias

Portada:

Centro Infantil Laboratorio de la Sede Rodrigo Facio

Fotografía de portada:

Omar Mena Valverde

Contraportada:

Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora de la Sede de Occidente

Fotografía de contraportada:

Denis Castro Incera

Publicación de la Oficina de Divulgación e Información

www.odi.ucr.ac.cr

Presencia universitaria / coordinación María Eugenia Fonseca. - N° 95 (agosto 2007) - [San José, C.R.]: Oficina de Divulgación e Información, 2007

v.: il., 28 cm

Bimensual

ISSN 1409-4177

1. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA - PUBLICACIONES PERIODICAS. I. Fonseca C., María Eugenia, coordinadora.

CIP/937

CC/SIBDI.UCR

Presentación.....	3
Centros infantiles se multiplican.....	4
Universidad forma estudiantes desde los 8 meses de edad.....	6
UCR contará con edificio para coordinación de emergencias.....	8
Universidades del Istmo trabajarán juntas en desastres naturales.....	9
UCR celebró 67 años.....	10
Impulsan programa académico con universidad alemana.....	12
Exitosa reunión de ALAFEC en Costa Rica.....	13
Exaltan riquezas de la biodiversidad.....	14
Colegio de Periodistas donó servidor a Comunicación.....	16
Propuestas universitarias innovan el mercado.....	17
Reconocen trayectoria de pionero en Derecho Penal.....	18
Juan Pastor fue declarado científico del año.....	19
UCR desarrolla laboratorio de idioma digital.....	20
Universidad creará red de observatorios multidisciplinarios.....	22
Rectora de UCR Presidenta del CSUCA.....	23
Educadores buscan soluciones para la violencia estudiantil.....	24
Funcionarios proponen soluciones para mejorar ingresos.....	26
La comunicación al servicio de causas sociales.....	27
Tecnología satelital al servicio del país.....	28
Ingenieros de América Latina y Europa conforman red.....	30
Biblioteca recibe valiosa donación de libros.....	31
Facultad de Medicina capacita profesionales de CEN-CINAI.....	32
Actitud positiva es clave para éxito en matemática.....	33
Premian a UCR por trabajo dirigido a personas adultas mayores.....	34
Gerontología de hoy y del futuro.....	35
El mundo psíquico de los otomíes.....	36
Psicología celebró sus 30 años de existencia.....	38
Mejoran apariencia y servicios en Tesorería de la UCR.....	39
Biología para todos y todas.....	40
Genética forense fue tema de curso internacional.....	40
Autoridades universitarias reciben capacitación en liderazgo.....	41
Reconocen labor de personal universitario con más de 20 años de servicio.....	41
UCR participa en Simposio Internacional de Sensores Remotos.....	42
El cultivo de tabaco en exposición.....	43
En Línea U.....	44
Presencia cultural:	
Estudiante de Música recibió Premio Rubén Darío.....	45
Poeta incursiona con sonetos clásicos.....	46
El placer de aprender en la UCR.....	47
Deporte y recreación:	
Unión de esfuerzos en espacios expresivos.....	49
Torneo de Esgrima 2007:	
Espadas tuvieron notas altas en la UCR.....	50
Torneos 2007:	
Judo y Karate-Do celestes tuvieron gran convocatoria.....	51
Salud:	
CIMED	
Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC):	
Un trastorno prevenible.....	52
Información nutricional	
Taller de redacción científica:	
La investigación como proceso creativo.....	54
Comentarios:	
Casas Infantiles: un hogar en la U.....	56
III Congreso Internacional de Administración de la Educación:	
Visiones, modelos y sistemas avanzados de gestión educativa.....	57
Procesos de ferias de ciencia y tecnología:	
Un prisma cargado de oportunidades y retos.....	58

Un prisma cargado de oportunidades y retos

* Ing. Manuel Fallas Agüero

** Diego Armando Retana Alvarado

Es necesario incentivar al estudiantado a que explore otras áreas del saber pues, en muchos casos, se orienta a campos como Salud y Medicina, dejando de lado otros que pueden estudiarse y sacarle provecho.

En el año 2006 se celebró la XX FERIA Nacional de Ciencia y Tecnología con la participación de 450 estudiantes, 200 tutores/as, 24 Asesores/as Regionales de Ciencias y la exhibición de 200 proyectos. Durante esta importante actividad, docentes de diferentes partes del país que participan en el programa *Estudiantes como Científicos* (de la Fundación Omar Dengo) realizaron indagaciones sobre diversos aspectos del proceso de ferias.

Luisa Bustos, Odette Castro, Rosa Ávila, Leila Quirós y el docente Pablo Rivas, como docentes, indagaron cuál debe ser la metodología a operar en las distintas ferias; concluyeron que la feria debe caracterizarse por poseer una adecuada organización sumada a un sistema de retroalimentación, lo cual conlleva a perfeccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento. Durante su investigación, trabajaron con una muestra de 26 estudiantes del total de participantes, después de constatar que el 69% de ellos/as no habían participado nunca en la FERIA Nacional.

Los/as estudiantes entrevistados/as indican diversos aportes de la labor de los/as tutores/as, entre ellas se destacan: la orientación en todo el proceso de indagación o investigación, el fomento de valores (como esfuerzo y responsabilidad) que colaboran con la organización, la presentación de bitácoras detalladas y limpias muestra las correcciones y mejoras que deben realizarse, además de las observaciones efectuadas por los comités de revisión y por jueces en las etapas previas a la FERIA Nacional. Con ello se evidencia que la función de los/as tutores/as es significativa en el aprendizaje de cada estudiante.

En esta indagación también se verifica que la organización de todas las actividades de las ferias institucionales deben efectuarse por comités especializados, no obstante, se recarga las funciones al Departamento de Ciencias de la institución.

El 50% de los/as encuestados/as dice no saber de estos comités, la otra mitad llega a conocerlos en la FERIA Regional. Es importante recalcar que estas comisiones tienen arduas responsabilidades en la organización de las Ferias Institucionales, Circuitales, Regionales y de la propia FERIA Nacional ya que revisan la asignación correcta del área temática y de la categoría, verifican el método de trabajo seleccionado en congruencia con la categoría del proyecto, permisos correspondientes, los informes escritos, evidencias bibliográficas, entre otros.

Los/as docentes investigadores/as mencionan las limitantes que deben afrontar los/as estudiantes cuando inician su proyecto; por ejemplo, la ausencia de herramientas científicas y tecnológicas, el escaso aporte económico por parte de la institución o la comunidad, la solicitud de apoyo a profesionales de las áreas de Ciencias Básicas, Salud, Ingeniería, entre otro. Es, también, importante tomar en cuenta el tiempo de análisis del tema, pues los estudiantes recurren a laboratorios, centros de investigación, bibliotecas con material de consulta actualizado y especializado, a universidades, empresas, según corresponda.

Una conclusión interesante en esta investigación es la inclinación de los/as educandos por la categoría de proyectos científicos; lo que conlleva al incentivo,

por parte de los/as docentes, en explorar otras áreas del saber, pues en muchos casos se orientan a ciertos campos específicos como Salud y Medicina (53%), dejando de lado otros que pueden estudiarse y sacarle provecho, por ejemplo la física y la matemática, ciencias de la tierra y el espacio, química, computación, entre otras áreas temáticas.

Los/as estudiantes entrevistados/as recomiendan la implementación de programas de capacitación con metodologías simples y un vocabulario menos técnico, que midan edad y nivel de conocimiento con el fin de facilitar la comunicación.

Si se brindara capacitación a la mayoría de los/as escolares y colegiales, con el apoyo de diferentes entidades públicas o privadas, se estarían garantizando buenos resultados en la calidad de los proyectos que participan en la Feria Nacional de Ciencia y Tecnología, pues de esta manera, los/as estudiantes dominarían las pautas para realizar una investigación, así como los lineamientos y disposiciones que establece el Programa Nacional de Ferias de Ciencia y Tecnología, que coordina el Ministerio de Ciencia y Tecnología, y la Feria Nacional de Ciencia y Tecnología, coordinado por la Universidad de Costa Rica.

Por otra parte, Cecilia Arroyo, Jesús Campos, José Plummer, Carlina Rodríguez y Ademar Ugalde investigaron acerca del grado de inducción recibido por los/as estudiantes de secundaria en el proceso de elaboración de sus proyectos para participar en las ferias. Encuestaron a 25 participantes en la XX edición cuyos resultados muestran que un 68% de los/as docentes a cargo del nivel fueron quienes estimularon a sus estudiantes a participar en las ferias. Un 60% de esos/as educadores/as fueron tutores de esos mismos proyectos.

Se demuestra, además, que un 84% de la población encuestada afirma que no ha recibido capacitación alguna sobre las directrices y procedimientos para participar en las ferias de ciencia y tecnología, un 48% de esta población se guió por las disposiciones del Manual respectivo. Indican que en la etapa que requirieron más apoyo de los/as tutores/as fue en la preparación del informe escrito, seguidos por la fase de experimentación. El 84% demostró que el proyecto de investigación representaba un proceso con un debido cumplimiento de las disposiciones generales establecidas.

A partir de los resultados obtenidos, Arroyo, Campos, Plummer, Rodríguez y

Ugalde concluyeron que la mayoría del estudiantado no recibe instrucción para elaborar las investigaciones, lo que dificulta en un alto grado la presentación de informes escritos, bitácoras y exposiciones orales. También, aseguraron que el hecho de llegar a una Feria Nacional no significa excelencia ni calidad en el proceso.

Estos/as investigadores/as agregan que si se quiere observar proyectos organizados, coherentes, basados realmente en las necesidades comunales y que representen un compromiso con el país, lo ideal es empezar a dar seguimiento a las ferias con la introducción de programas de capacitación en las escuelas y los colegios, apoyados con herramientas tecnológicas y que presenten, fundamentalmente, metodologías bien establecidas para asegurar éxito y calidad en las ferias.



Las y los educandos que participan en las ferias de ciencia y tecnología se inclinan por la categoría de proyectos científicos. (Foto con fines ilustrativos)

* Profesor de la Escuela de Ingeniería Mecánica

** Estudiante de la Escuela de Formación Docente