

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION**

**DIAGNÓSTICO DEL COMPONENTE DE INVESTIGACIÓN
EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE BIBLIOTECOLOGÍA**

No. 246-A7-197

**INFORME FINAL
TOMO 1**

RESUMEN EJECUTIVO

Preparado por

**MSc.Saray Córdoba González
Investigadora Principal**

**Msc. María Lourdes Flores De La Fuente
Investigadora asociada**

Julio del 2010

TABLA DE CONTENIDO

<u>CONTENIDO</u>	<u>PAGINA</u>
TOMO 1	
I. ANTECEDENTES DEL PROYECTO	<u>3</u>
1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	<u>4</u>
2. 3. PERIODO DE EJECUCIÓN	<u>5</u>
4. CARGA DE LAS INVESTIGADORAS	<u>5</u>
5. ACTIVIDADES DESARROLLADAS	<u>6</u>
6. METODOLOGIA	<u>6</u>
7. LIMITACIONES	<u>7</u>
8. PRINCIPALES HALLAZGOS	<u>7</u>
9. TESIS GENERADAS	<u>14</u>
10. RECOMENDACIONES	<u>17</u>
11. FUENTES CONSULTADAS	<u>17</u>
12. INFORME FINANCIERO	<u>21</u>
TOMO 2	
ANEXOS	
<u>1.</u> Entorno internacional: Tendencias y enfoques	
<u>2.</u> Descripción de los programas a nivel de contenido y de metodología	
<u>3.</u> Características de los y las docentes	
<u>4.</u> Informe del grupo focal de docentes	
<u>5.</u> Datos sobre opinión estudiantil y de los egresados	
<u>6.</u> Opiniones de funcionarias del área gerencial académica	

010 - DIAGNÓSTICO DEL COMPONENTE DE INVESTIGACIÓN EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE BIBLIOTECOLOGÍA

No. 246-A7-197

I. ANTECEDENTES DEL PROYECTO

Nadie podría cuestionar la importancia que tiene la investigación en la formación integral del profesional de la información. La articulación entre la investigación y la enseñanza superior es un cometido básico en la Universidad de Costa Rica, establecido desde sus inicios en su Estatuto Orgánico. Asimismo, a nivel mundial este cometido se plantea sin discusión, pues existe consenso en que sin investigación, la formación superior se convierte en una sola repetición de ideas en el aula. Rodrigues (2002, p. 91) justifica este ingrediente en las siguientes palabras: “La práctica de la investigación permite la aproximación con la realidad, la percepción de las contradicciones y antagonismos, la identificación de los mecanismos de poder y sus relaciones, que traspasan todo el tejido social, haciendo posible, por lo tanto, una nueva lectura e interpretación de la realidad”. De aquí se deduce que estamos pensando en la formación de un profesional crítico, innovador, creador y transformador y por ello se justifica que la investigación sea considerada no solo como un principio científico sino también educativo.

Desde 1990 cuando entró en vigencia el actual plan de estudios en Bachillerato y Licenciatura en Bibliotecología, en la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI) se intentó poner en práctica un diseño curricular que desarrollara un eje transversal en dichos planes de estudio, compuesto por los cursos específicos de métodos y técnicas de investigación en los diferentes niveles de formación de los estudiantes. No obstante, la inclusión de diversos cursos formadores en el campo de la investigación no se consideraba suficiente, sino que se contempló la necesidad de que otros cursos exigieran como trabajos intra y extra clase, la ejecución de investigaciones.

De esta manera, se incluyeron varios cursos nuevos, como el de Métodos de Investigación a nivel de Bachillerato, se reformó el de Técnicas de Investigación Bibliográfica y se incluyeron otros a nivel de Licenciatura. Adicionalmente, se exigía que algunos cursos, como “El Usuario de la Información”, Formación de Colecciones”, “Seminario Bibliotecológico” y otros exigieran a los estudiantes, que realizaran investigaciones que le permitieran poner en práctica lo aprendido en los cursos específicos de métodos y técnicas de investigación.

Esta conceptualización de la formación investigativa, a nuestra forma de ver, era correcta, dado que permitía ejecutar un seguimiento en la formación profesional de los y las estudiantes en el transcurso del pregrado, para finalizar con la licenciatura (en aquel tiempo aún no existía el posgrado). De esta forma, había una mayor probabilidad de que se pudiera generar un espíritu inquisitivo y crítico como base para la investigación en etapas posteriores. Sin embargo, lo que se puso en práctica no fue coherente con esa visión y con el correr de los años, la intención se desdibujó en el tiempo.

Adicionalmente, se ha discutido en diversos foros sobre la ausencia de conocimientos, habilidades y destrezas en los graduados en Bibliotecología, quienes no son capaces de desarrollar investigaciones que conduzcan a mejorar el estado de la profesión costarricense. Esta ha sido una preocupación en los últimos años por parte del Colegio de Bibliotecarios de Costa Rica, cuyas juntas directivas han promovido varios cursos de actualización y formación que conduzcan a llenar este vacío. Asimismo, se observa la ausencia de publicaciones de artículos que reflejen un nivel investigativo profundo y concienzudo, de manera que las dos revistas existentes en el país, reciben muy pocas solicitudes y a duras penas se mantienen

vivas en la comunidad profesional. Tanto es así, que la *Revista de Bibliotecología y Ciencias de la Información*, publicada por el Colegio de Bibliotecarios y considerada la más importante del país, ha ido modificando su periodicidad. Nació como una publicación semestral en el año 1986, llegó a ser cuatrimestral en el año 1992, pero ya en 1994 publicó 3 números juntos y en 1995 solo un número, para declararse anual desde entonces hasta la fecha.

Con respecto a los trabajos de los estudiantes, en la tesis realizada por Madrigal y Núñez (2003) sobre el uso de la base de datos INFOBILA, se determina que el nivel de los TFG que se presentan en la Licenciatura en Bibliotecología de la UCR, es bastante elemental, si se juzga por el uso de las fuentes bibliográficas por parte de los estudiantes. Allí se expone que los estudiantes realizan sus trabajos basados principalmente en fuentes bibliográficas en su lengua materna y usan mayoritariamente obras publicadas en el país. "Utilizan mayormente las monografías, seguido por las publicaciones periódicas, uso que caracteriza la línea de investigación en las Ciencias Sociales. Pero van más allá, porque la obra que ocupa el primer lugar (más citada) es un texto de metodología de investigación, seguido de dos diccionarios, uno especializado y otro general" (Idem., p. 144). Esta investigación seleccionó los TFG de la década de los 90, los cuales son relativamente recientes y abarca un periodo bastante amplio.

A pesar de que este estudio no utiliza otros parámetros para juzgar la calidad de la investigación que se realiza como TFG, pues es un estudio métrico cuyos límites están bien establecidos en ese aspecto, se puede deducir de él, por el enfoque que ofrece, que las investigaciones realizadas en el periodo de análisis son débiles en el uso de las fuentes bibliográficas, lo cual podría inducir a pensar que esa debilidad se refleja en la poca profundidad de los métodos usados y en la escasa rigurosidad científica que muestran.

No existen otros trabajos que puedan dar luz sobre la calidad de la investigación de los estudiantes en la Escuela en mención, pero sí existen las herramientas para que se pueda profundizar al respecto en futuras investigaciones. La base de datos INFOBILA provee suficientes datos para realizar un análisis al respecto, pero esa es una tarea que está pendiente. Por otro lado, la creación del programa de investigación OCOBI ofrece una plataforma fundamental para incluir este tipo de estudios entre sus propósitos. Uno de sus objetivos es: "Consolidar una infraestructura humana y material permanente que garantice la continuidad del estudio de bibliotecología nacional", y para lograrlo es indispensable formar un núcleo de recursos humanos suficientemente capacitados y efectivos que desarrollen, impulsen y ejecuten la investigación que necesita este país. Solo de esa forma podríamos alcanzar uno de los propósitos fundamentales de la Universidad de Costa Rica, cual es, lograr las transformaciones que necesita la sociedad costarricense.

Por ello, se determinó que era sumamente importante realizar una evaluación sobre la formación que se está ofreciendo a los estudiantes en la Escuela, en el campo de la investigación tomando como perspectiva la curricular, la docente, la organizativa y funcional en concordancia con la perspectiva internacional sobre el tema. Así desde el año 2007 y hasta el 2009 se llevó adelante el proyecto denominado. **246-A7-197 DIAGNÓSTICO DEL COMPONENTE DE INVESTIGACIÓN EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE BIBLIOTECOLOGÍA Y PROPUESTA CURRICULAR.**

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL:

Analizar los contenidos, objetivos y alcances de los cursos de la Sección de Investigación de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Evaluar la pertinencia y aplicación de los cursos Técnicas de Investigación Bibliográfica, Métodos de Investigación, Informetría, y Bibliometría, que se imparten a nivel de grado.

2. Detectar los vacíos existentes en los estudiantes de los niveles de grado y posgrado en el campo de la investigación.
3. Evaluar la administración curricular que se da en la formación en investigación en los estudiantes de grado y posgrado.
4. Evaluar la experiencia y capacitación en investigación que presentan los docentes de esta cátedra en la Escuela.
5. Elaborar herramientas variadas que orienten la práctica docente en el campo de la investigación, tales como textos, manuales, multimedia, tutoriales, etc.

2. y 3. PERIODO DE EJECUCIÓN: Originalmente el proyecto debió desarrollarse en 2 años y medio, pero al final tuvo una duración de tres años (agosto 2007- julio 2010). Esto quiere decir que se le concedió una ampliación de un semestre.

4. CARGA DE LAS INVESTIGADORAS: Las investigadoras tuvieron carga académica muy diversa. La investigadora principal tuvo 1/8 TC durante todo el periodo en que se desarrolló la investigación; pero la investigadora asociada solo tuvo 5 horas durante el primer y segundo semestre 2009 y 1/4 tiempo durante mes y medio en verano 2009.

5. ACTIVIDADES DESARROLLADAS: En resumen, el proceso de investigación se desarrolló en los siguientes ámbitos:

COMPONENTE	Elemento de investigación	Instrumentos o insumos para la investigación	Objetos/Sujetos analizados
Entorno internacional	Tendencias y Enfoques	Búsqueda documental	Programas académicos de diversos países y enfoques de la investigación en bibliotecología
Currículo	Contenidos programáticos	Programas aprobados por la Vicerrectoría de Docencia Programas dictados por los docentes Sondeo a estudiantes y egresados	Cursos señalados en anexo 2 aprobados e impartidos en el periodo 2002-2006 Anexo 5
	Metodología empleada	Programas aprobados por Vicerrectoría de Docencia Programas dictados por docentes Sondeo a estudiantes	Cursos señalados en anexo 2 aprobados e impartidos en el periodo 2002-2006 Anexo 5
Capacidad docente	Formación académica Papel de docentes como investigadores	Grupo Focal Entrevista a los docentes que impartieron los cursos en los últimos 5 años.	8 Docentes que fueron entrevistados e Integrantes del grupo focal. Ver anexos 3 y 4
Ámbito organizativo funcional	Capacidad de gestión, seguimiento, control y coordinación	Entrevistas	Directora, Coordinadoras de sección de investigación, comisión de TFG, investigación y maestría. Ver anexo 6

6. METODOLOGIA

Para llevar adelante la investigación, se decidió trabajar sobre cinco componentes los que se describen en la siguiente gráfica



Se trata de una investigación descriptiva que utiliza análisis cualitativo y cuantitativo. El detalle de cada resultado así como las limitaciones correspondientes fueron incluidas en cada entrega de los informes parciales por lo que en este informe no se ahondará en estos aspectos.

Como referencia, y para tenerlo en cuenta en la lectura de los resultados, cada componente fue trabajado utilizando diversos instrumentos:

En el caso del entorno internacional (componente 1), se acudió a estudios recientes llevados a cabo por connotados investigadores y los resultados se incorporan en el capítulo correspondiente a "Entorno internacional tendencias y enfoques". Ello permite colocar en perspectiva las conclusiones y recomendaciones que estamos brindando en este estudio. Se trató entonces de un análisis documental.

En el caso del componente 2 (curricular), se utilizó la descripción de programas oficiales de los cursos analizados que habían sido aprobados por la Vicerrectoría de Docencia, versus los programas que fueron dictados en una década. La valoración incluyó temas programados, temas tratados y metodología utilizada. El análisis de este componente se realizó mediante el análisis de brecha comparando lo aprobado con lo impartido.

La capacidad docente, (componente 3) y el ámbito organizativo y gerencial, (componente 4) fueron analizados desde dos perspectivas: desde los propios docentes mediante una entrevista a los profesores que impartieron los cursos en ese periodo, y la validación y enriquecimiento de resultados por medio del análisis a partir de un grupo focal en el que participaron los docentes y desde la perspectiva de las instancias organizativas funcionales de la Escuela de Bibliotecología a saber: Dirección de la Escuela, Coordinación de la Maestría, Coordinación de la Comisión de Investigación, Comisión de Trabajos Finales de Graduación y Sección de investigación, mediante la aplicación de una guía de entrevista, cuyo resultado fue validado por cada uno de los participantes.

Entre tanto, el componente relacionado con el ámbito organizativo y gerencial permea y se permea del resto de componentes. Para completarlo, realizamos entrevistas a las personas encargadas de: 1). La sección de Investigación de la EBCI. 2). La directora de la Maestría. 3). La coordinadora de la Comisión de Trabajos Finales de Graduación. Y 4). A la directora de la EBCI y coordinadora de la Comisión de Investigación. Cada una de esas entrevistas fue aprobada por las participantes para que sirvieran como documento fuente en la investigación.

El componente 5 denominado la perspectiva de estudiantes y egresados se aplicó mediante una encuesta que produjo un sondeo de sus opiniones, que para estos efectos, solo se toma en consideración para dar fuerza a algunas conclusiones derivadas de los demás componentes. Esa perspectiva de estudiantes y egresados no es generalizada, sino que corresponde solo a la opinión de las personas que contestaron ambos cuestionarios.

Lo concerniente a elaborar materiales didácticos que inicialmente era concebido como el objetivo 5 de este proyecto fue valorado por la Comisión de Investigaciones de la Escuela y se propuso como tema para que un TFG pueda orientarse en esa dirección. Por lo tanto, no se incluye en este informe.

Posterior a la elaboración de un primer borrador del informe, tuvimos una sesión de discusión de resultados con las investigadoras del Programa de Cambio, Desarrollo y Gestión en la Educación Superior del INIE. Las Prof. Teresita Cordero, Alicia Vargas, Helvetia Cárdenas, Jacqueline García y Yensi Vargas nos escucharon y compartieron impresiones con nosotras durante dos horas y media. Sus contribuciones fueron muy importantes y algunas fueron incluidas en las recomendaciones. Adicionalmente, esa conversación nos sirvió para confirmar la validez de nuestros resultados y reconocer la importancia que este tipo de estudios tienen para la Universidad de Costa Rica.

7. LIMITACIONES ENFRENTADAS: Generalmente existen limitaciones que se encuentran en el proceso de una investigación; sin embargo, en este caso estas se vieron minimizadas con los logros que obtuvimos. Las preocupaciones por los problemas para encontrar la documentación necesaria en el archivo de la EBCI, los problemas para lograr que los y las egresadas contestaran los cuestionarios, las limitaciones para localizarlos vía telefónica y correo electrónico, o los problemas para localizar algunos documentos que no estaban en las bases de datos del SIBDI, quedaron atrás después de que los logros alcanzados fueron más importantes.

Debemos reconocer el apoyo que encontramos en el personal de la EBCI, especialmente la colaboración de las Sras. Evelyng Andrade, Andrea Castro, Jonathan Víquez y demás personal administrativo y académico. La dotación de recursos adicionales por parte de la Escuela y la disposición permanente a colaborar por parte de los y las docentes tuvo el concurso decidido de la directora de la EBCI, Prof. Magda Sandí. A todos ellos y ellas, muchas gracias.

8. PRINCIPALES HALLAZGOS

COMPONENTE 1:

El entorno internacional: tendencias y enfoques

- 1) La investigación tiene como misión básica dotar de una base y una perspectiva científica y proporcionar a los futuros profesionales las herramientas metodológicas fundamentales que les ayuden en el futuro a planificar, gestionar y evaluar las bibliotecas y unidades de información en las que desempeñen su trabajo en forma científica y profesional.
- 2) Desde la profesionalización de la disciplina bibliotecológica-, la formación de los profesionales en el campo de los métodos de investigación se ha mostrado como una inquietud constante en el mundo. Esto data de 1931. En la década de los 70 se afirma que la formación en investigación era considerada como una de las materias más importantes para la formación de los futuros profesionales bibliotecarios. La Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios (IFLA) fomentó la incorporación de cursos de Métodos de Investigación en los programas académicos. La IFLA y el Programa General de Información de la UNESCO (PGI), hicieron un llamado incorporando en sus módulos de formación de profesionales, elementos básicos en el campo de Métodos de Investigación.

- 3) En 1992, de nuevo la American Library Association (ALA), se hace protagonista de este proceso y en sus normas para el ejercicio profesional incorporó las siguientes: Norma I: señala expresamente la incorporación de la investigación como base para el avance del conocimiento base del campo; Norma III: Establece la obligación de los docentes a investigar y Norma V: Señala los recursos indispensables para el proceso de investigación en la formación de los futuros profesionales.
- 4) América Latina muestra la tendencia relativamente reciente (1990) a incorporar y a fortalecer el componente investigación en los planes académicos de formación de profesionales en bibliotecología. No obstante, se ha dado también una fuerte tendencia a formar profesionales con un modelo tecnicista que privilegia la enseñanza y aprendizaje de materias de corte técnico o práctico y no aquellos cursos que fomentan el espíritu crítico y creativo.
- 5) Realizando un análisis comparado de los distintos programas en América Latina, pudimos identificar que los postulados de los programas académicos: en el nivel de Licenciatura proponen:
“...dar al estudiante formación ética y cultural y capacitarlo científica y técnicamente dentro de campo de estudios correspondiente con el fin de que, como técnico profesional, profesor o investigador, pueda prestar servicios útiles a la sociedad. En el nivel de maestría: Tendrán al menos uno de los siguientes objetivos: iniciarlo en la investigación formarlo para el ejercicio de la docencia de alto nivel o desarrollar en el una capacidad para el ejercicio académico o profesional y por último en el nivel de Doctorado preparar al alumno para la realización de investigación original, así como proporcionarle una sólida formación disciplinaria, ya sea para el ejercicio académico o el profesional del más alto nivel” (ver anexo 1)
- 6) Los retos para los países líderes en América Latina en el campo de la ciencia bibliotecológica, han requerido de medidas urgentes para garantizar el mejor ejercicio de la profesión y entre los elementos vitales está precisamente la formación completa del alumnado en metodología de la investigación. Se observa claramente que el establecimiento de Centros para la Investigación Bibliotecológica en varios países (México, Colombia, Argentina) han colocado a los países pioneros en situación de ventaja respecto al resto de países vecinos.
- 7) Estos centros muestran gran número de plazas asignadas a docentes para el ejercicio de la investigación, buena remuneración, espacios científicos para publicar resultados y sumado a esto la creación de Doctorados que fortalecen aún más las capacidades para investigar, como es el caso de Brasil.
- 8) Deficiencias como las conocidas en Costa Rica, son señaladas por algunos autores. Por ejemplo, Hernández (2006, p.130) rescata que en el año 2006 los problemas eran comunes en América Latina respecto a la falta de formación para investigar, la falta de aplicación y replicabilidad de los resultados, la escasa generación de marcos teóricos y conocimiento auténtico, mecanismos de difusión deficientes y el trabajo individual. Estos problemas coinciden con lo apuntado por Oliveira (2003) para Brasil, en tanto que señala la falta de investigación interdisciplinaria, el dominio de diversas metodologías y la coherencia teórica como deficiencias en ese contexto.
- 9) La investigación es un proceso que obligadamente debe formar parte de los planes de estudio en el área de bibliotecología, pues con esta herramienta el estudiante desarrolla muchas habilidades, tanto en el ámbito cotidiano como en el profesional. De esta manera, no se concibe la ausencia de esta área en la formación, pues con ella el futuro profesional estaría perdiendo su capacidad para sistematizar, organizar, evaluar o razonar.
- 10) Además de la diversidad de los otros cursos que complementan cada plan de estudios, sobresale en la política docente latinoamericana una significativa preocupación por

reforzar en la formación pedagógica de los profesores y del plan curricular. Se destacan los cursos sobre lectores o usuarios de la información y su aplicación en las Bibliotecas, para poder determinar las características reales de sus necesidades y poder de esa manera, introducir la evaluación de los servicios que se ofrecen. Asimismo, los estudios bibliométricos destacan entre las investigaciones más comunes en la región.

- 11) La naturaleza específica de la enseñanza de la Bibliotecología, Documentación y Ciencia de la Información constituye una forma de conocimiento que lleva implícita una **reflexión profunda de razonamientos lógicos y de diferentes formas de pensamiento**. Sin embargo, la información disponible destaca diversas limitaciones relacionadas con los conocimientos y métodos que los estudiantes deben recibir y aprender.
- 12) La formación de los estudiantes de Bibliotecología exige una fuerte cauda de métodos de investigación, además de las otras razones expuestas, puesto que son esas personas quienes en las distintas bibliotecas tendrán que cumplir el papel de orientadores y formadores de los usuarios en el campo de la investigación. Esto es más visible en las bibliotecas escolares, públicas y universitarias, pero además se hace patente en otras unidades de información.
- 13) Los educadores, con unos conocimientos sobre metodología científica muy limitados y con una escasa dedicación a la investigación, no transmitían los elementos afectivos y cognitivos requeridos para imbuir a los estudiantes del espíritu y método científico.
- 14) La formación técnica en América Latina se opone al modelo de investigación, que debe ser reforzado por cursos de formación teórica en bibliotecología y disciplinas afines.
- 15) La actitud de los estudiantes de Bibliotecología en la región tampoco ha sido muy positiva respecto al papel que juega la investigación para su futuro profesional. Su actitud ha sido una mezcla de indiferencia, desconocimiento y recelo. Los estudios de Bibliotecología han sido vistos por ellos como unos estudios más profesionales que científicos. El principal motivo que les llevaba a elegir esta carrera es que se trata de un ciclo corto que habilita para salir al mercado laboral en muy poco espacio de tiempo.
- 16) La Bibliotecología no atrae a estudiantes interesados en la investigación básica sino que éstos "están interesados principalmente en las tecnologías de la profesión y sólo secundariamente en construir conocimiento. Es por lo que el típico estudiante de Bibliotecología no está dispuesto más que a hacer los cursos de metodología de investigación imprescindibles y obligatorios.
- 17) Este refuerzo de los valores y normas que rigen la comunidad científica ha calado en las instituciones formadores de profesionales en información. Ellas forman parte de la comunidad universitaria y difícilmente pueden sustraerse a los valores académicos dominantes. La universidad es la institución social a la que se ha atribuido en el mundo occidental desde hace más de 700 años, la formación en las distintas ramas de la ciencia. En el caso de la Universidad de Costa Rica, este principio se expresa en su Estatuto Orgánico, al plantear que la investigación es una de las tres actividades sustantivas de la academia.
- 18) Es por ello que en la universidad los estudiantes deben aprender no solo los aspectos necesarios para ejercer la profesión, sino también los fundamentos epistemológicos de cada disciplina, sus bases teóricas y las técnicas y métodos que se necesitarán para trabajar en una institución que ha de apoyar la investigación en diferentes instituciones educativas. "La formación profesional quedaría incompleta si se la privase de la enseñanza de las herramientas cognitivas con las que construye cada ciencia y su

cuerpo de conocimientos. Por ello, las asignaturas de metodología de la investigación son absolutamente necesarias en todas las carreras”.

- 19) Pero para que esto sea posible, es necesario definir una estrategia bien planificada en la que se definan los objetivos de investigación y las acciones consecuentes. Esas acciones no deben limitarse a la elaboración de un trabajo de graduación para los estudiantes –como suele suceder en muchos casos- sino a elevar la productividad científica, tanto a partir de publicaciones como de la presentación de ponencias en eventos nacionales e internacionales. Es necesario además fomentar la cultura investigadora en el área, especialmente entre el profesorado de las universidades (Sanz, 2005). Ello conducirá a elevar el perfil del profesorado y a alimentar adecuadamente la docencia con conocimientos nuevos y adecuados al medio.

COMPONENTE 2 :

Currículo académico : Contenidos programáticos y métodos de enseñanza

- 1) La descripción y análisis curricular desde el contenido y la metodología de la enseñanza de los cursos sujetos de esta investigación que aparece en el anexo no. 2 de este informe es **un insumo fundamental** para la formulación del capítulo investigación para el nuevo Plan de Estudios. Habría que valorar si corresponde una modificación total del componente tal y como está aprobado por la Vicerrectoría de Docencia o en su defecto a la luz de los cambios hechos por los docentes en cuanto a nuevos contenidos que presenta cada programa es necesario hacer cambios drásticos. Es interesante analizar que aunque el curso estadística descriptiva como tal desapareció de los últimos programas aprobados por la Vicerrectoría de Docencia el curso de Bibliometría se desvirtuó tratando de llenar esta necesidad y quedó como un híbrido que no satisface ninguna de las dos áreas. Es evidente que en este caso hace falta un refuerzo de los contenidos relacionados con los procedimientos para la selección de la muestra, procedimientos para validar resultados, y otros temas de la Estadística descriptiva dejando de lado las leyes fundamentales del curso original. No existe tampoco un curso que tome en consideración la estadística inferencial. Tampoco se incluye un curso sobre investigación cualitativa, según se deriva de los propios programas y es señalado por los docentes en el momento en que participaron del grupo focal.
- 2) Se deriva de la entrevista a los docentes la necesidad de integrar la misma cantidad de cursos orientados al tema de investigación en los dos énfasis, no es posible que Ciencias de la Información cuente con más créditos y cursos en este campo que el énfasis de Bibliotecas Educativas.
- 3) De manera sorprendente muchos programas no responden a los objetivos originales aprobados por la Vicerrectoría de Docencia. Existe una cantidad importante de nuevos temas incorporados en diferentes épocas y según el docente de turno. Con excepción del curso Metodología de la Investigación de Licenciatura que cambió su contenido según indican la docente al cargo y la Directora de la Escuela en atención a cambios globales generados desde la Facultad de Educación, el resto no tienen coherencia entre ellos. Inclusive se evidencia la duplicidad de contenidos entre uno y otro curso y se evidencia que no fue constante la inclusión de contenidos por lo que habrá vacíos en ciertas generaciones de graduados o quizá duplicidad de contenidos en muchos casos, asunto que es señalado por los estudiantes relevados en el sondeo.
- 4) Del relevamiento de información en este componente se observa con claridad al menos tres dimensiones del área de investigación:
 - a. Cursos del núcleo central de investigación
 - b. Cursos de servicio en el ámbito de investigación para el resto de la Universidad
 - c. Cursos del pensum que no son del área pero que promueven la investigación

COMPONENTE 3 Capacidad Docente

Se analizan conjuntamente porque de manera constante los hallazgos se entrelazan.

1. Según el anexo 4 y 5 y recordando que la fecha de realización de las entrevistas fue el año 2008, una de las deducciones importantes que se pueden rescatar es que pocos profesores muestran un nivel de especialización en el campo, que demuestre formación, experiencia y aplicación de conocimientos en diferentes niveles. El nivel en régimen académico que se muestra en general, denota inmadurez en su grupo docente, es una debilidad importante que tiene la escuela y podría estar provocando una serie de distorsiones en la práctica docente. Tampoco existe un nivel de especialización en los docentes, pues el análisis hecho de los programas de los cursos (anexo 2, cuadro n. 2) muestra que **todos los profesores ofrecen todos los cursos**. Pero ante todo, se evidencia la **escasa práctica en investigación** que presentan los docentes para combinarla con la enseñanza y lograr así una combinación deseable de teoría y práctica.

2. Queda en evidencia la poca o nula coordinación de los órganos que tienen como función la administración de los cursos, según la opinión de los y las docentes y las coordinadoras actuales de las comisiones. La coordinación de los TFG entre sí; la ausencia de canales de comunicación en la gestión organizativa y funcional, la falta de promoción, evaluación o aprobación de la investigación para los profesores y su relación con la poca práctica de investigación que se observa. Todo ello quedó en evidencia en las entrevistas realizadas a las autoridades (anexo 6) y en las opiniones vertidas por los y las docentes entrevistadas (anexo 4). Tampoco se ha promovido la investigación entre los profesores asignando jornadas docentes para esta actividad. Es indiscutible que esto podría generar varios vacíos en la formación de los estudiantes, al provocar **duplicaciones** en los contenidos de los cursos o **ausencia de tópicos** importantes; escasa relación y comunicación de experiencias entre los docentes con mayor trayectoria y los novatos (véase anexo 3, cuadro n. 10). Si observamos que el nivel académico es débil en términos generales, las deficiencias se reforzarán aún más si no existe un intercambio adecuado que promueva el desarrollo de habilidades y experiencia entre los docentes.

3. Es evidente que la **investigación no se ha promovido** en este grupo de docentes; no solo demostrado con sus reclamos en las entrevistas y durante el desarrollo del grupo focal, sino con el silencio de muchos que no contestaron las preguntas relacionadas con las relaciones con la sección de Investigación. Incluso, se deduce de las respuestas el desconocimiento de las funciones de algunos de los órganos mencionados, lo cual demuestra escasa inserción en el medio académico o falta de acción de parte de esas comisiones.

4. Por otro lado, entre las observaciones que estos docentes ofrecieron se encuentran la **necesidad de recibir capacitación** en el campo específico, la **asignación de jornadas para investigación, la divulgación y capacitación acerca de los trámites y procedimientos para inscribir proyectos** ante las instancias correspondientes, y reforzar las actitudes positivas hacia la investigación, entre otras.

5. En forma recurrente se apunta por parte de los y las docentes a la necesidad de establecer políticas de investigación. Aunque la Directora de la Escuela aclara que existe una política no explícita (véase anexo 6), es evidente que los y las docentes la desconocen por no encontrarse explícita en un documento.

6. Un tema señalado en cuanto al involucramiento de los y las docentes en los temas de investigación está en íntima concordancia con la condición de docentes con nombramiento en propiedad y docentes interinos, ya que el régimen académico no ampara a los segundos y el tema de investigación es de valoración solo para los primeros. Para los segundos se convierte en una expectativa y pasado un tiempo la Vicerrectoría de Investigación no considera el puntaje si el interino no ha pasado a régimen académico. En el grupo focal (véase anexo 5) la

totalidad de los presentes alegaron que la ausencia de “un fondo presupuestario para viabilizar una compensación económica a quienes están a cargo de Direcciones de Trabajos de investigación tanto en los proyectos de los Estudiantes como en Proyectos auspiciados por la Vicerrectoría de Investigación”.

7. La mayoría de los docentes que respondieron a la entrevista e integraron el grupo focal, manifestaron la oportunidad que se le presenta a EBCI con el Observatorio del Conocimiento Bibliotecológico (OCOBI), ya que el mismo ha potenciado el tema de la investigación en la Unidad Académica. Externaron como sugerencia valorar la posibilidad de transformar el OCOBI en un Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas. Entre las funciones más importantes de esa instancia sugirieron las siguientes:

- Capacitación en metodología de la investigación y niveles de criticidad para los docentes tanto del componente de investigación como de otras áreas ya que la investigación es de carácter matricial y debe observarse también en el plano horizontal a través de todo el currículo de la carrera.
- Debe velar por el establecimiento de políticas de investigación tanto temáticas como transversales para todos los cursos que se imparten en EBCI
- Crear un sistema de gestión sobre la investigación que ejecuta la escuela. Quién trabaja, en qué tema y quien es el comité que apoya. Documentos de los proyectos tanto para graduación como en marcha en la Vicerrectoría. Informes de avance, presupuesto, los informes finales de investigación.
- Establecimiento de una inducción sobre el campo de la metodología de investigación de la escuela
- Albergar proyectos como OCOBI y todos sus derivados que van más en la línea de construcción de indicadores
- Actualización constante de INFOBILA-COSTA RICA
- Formulación de proyectos para la cooperación internacional
- Elaborar materiales didácticos que apoyen los procesos de enseñanza de la investigación en EBCI tanto para los procesos y requisitos académicos como para la acción en el ejercicio profesional.

No obstante, a la fecha y según se ha observado, este programa no ha funcionado como tal. Contiene tres proyectos de investigación y realiza algunas actividades pero ninguna dirigida a lograr los propósitos que sugieren estos participantes. De acuerdo con esto, la diferencia entre las expectativas de los y las docentes y lo que realmente se está realizando, es evidente.

COMPONENTE 4

Organización y Funcionamiento

1. Existen en la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información una sección y dos comisiones relacionadas con el componente de investigación. La Sección de Investigación, que agrupa a todos los profesores que ofrecen los cursos de “Investigación, la Comisión de Trabajos Finales de Graduación (TFG) y la Comisión de Investigación. Las secciones tienen como función aprobar los planes de trabajo de los TFG —en el primer caso— y aprobar las propuestas de investigación, los informes parciales o finales de los proyectos, así como las solicitudes de ampliación o renovación de los proyectos. Cada una de ellas tiene una coordinadora que se encarga de los asuntos administrativos y de su correcto funcionamiento. Además, la Escuela cuenta con una Directora y una Subdirectora.

2. De cada entrevista realizada pudimos confirmar que no existe una coordinación entre estas diferentes instancias, de manera que lo que observamos en la información ofrecida de parte de los y las docentes (punto 2 del componente 3) se constata con mayor seguridad, según lo que aportaron las coordinadoras de la sección y las comisiones, y que se expone en el resumen del anexo 6.

3. La investigación de los y las docentes de la EBCI es muy escasa y apenas inició en el año 2006, con pocos proyectos. Entre las justificaciones que se dan es que no hay tiempo para

realizarla, pero además se aduce falta de capacitación y escaso dominio de los métodos y técnicas, así como la priorización que históricamente se le ha dado a la docencia como actividad sustantiva.

4. Existe la idea que la formación en investigación ha sido para desarrollar la tesis de licenciatura y por ello, no se ha promovido una formación integral del estudiante hacia un espíritu inquisitivo y crítico. En ese sentido, la Directora de la EBCI opina que “La investigación debería marcar una pauta para todos los cursos, pero muchos profesores no conocen ni dominan los conocimientos ni tienen experiencia en investigación” y ello ha sido una barrera para que en la mayoría de los cursos del plan de estudios se aplique la investigación como una actividad más del curso. Esta concepción tiene su génesis –según lo afirma la Directora- en la práctica que se implantó en la Facultad de Educación y que se trasladó a la Escuela posteriormente, según la cual, la investigación se enseña para realizar la tesis de licenciatura solamente (Véase anexo 6, cuadro resumen).

5. Existe conciencia acerca de la necesidad de una modificación del plan de estudios para que se incluyan más cursos de investigación en el bachillerato, así como modificar la ubicación de los mismos en su estructura. Sin embargo, la modificación integral al plan de estudios, que tiene 20 años de existencia, está lejos de realizarse, dado que no existe una comisión que trabaje en ello con un plan operativo claro y a corto plazo, tal como lo han afirmado las entrevistadas.

COMPONENTE 5

Perspectiva de estudiantes y egresados

Como complemento a lo anterior es oportuno señalar que:

1. Dos participantes del grupo focal de docentes consideran que los y las egresadas de la carrera sí están investigando en el ejercicio profesional pero que esta labor está invisibilizada porque no se publican resultados. Profesionales de otras carreras se llevan el mérito y nuestros colegas no figuran. En cuanto a otras Universidades, se percibe que la UCR lleva la delantera en el país, pero que la UNA se está fortaleciendo a pesar de que hasta hace poco abrieron la licenciatura. Con relación a otros países, es importante destacar la labor que realiza el CUIB en México y tendría que servir como marco orientador para EBCI.
2. A pesar de que no podemos generalizar los resultados de la encuesta para los egresados de la EBCI, las opiniones vertidas por el grupo encuestado en el sondeo que realizamos coinciden con los supuestos de los cuales partimos.
3. El grupo de egresados que participaron en su mayoría no se sienten capacitados para dirigir una investigación, aunque sí para realizarla. Las justificaciones que aportan tienen relación tanto con la falta de experiencia como en la débil formación recibida. Las dos preguntas relacionadas con los conocimientos teóricos que tienen estas personas arrojaron resultados desalentadores en ese sentido. Incluso quedan en evidencia el desconocimiento del concepto de ley y se confunde con proyectos, propuestas o programas que existen en el campo.
4. Los estudiantes de grado encuestados respondieron positivamente con respecto a los 4 cursos evaluados. Solo el curso de Bibliometría fue percibido como deficiente, tanto en la metodología aplicada por los docentes, como en cuanto a la insuficiencia de contenidos. Entre las opiniones del grupo de egresados, se destaca la afirmación de que los conocimientos que menos han aplicado en su práctica profesional son los correspondientes a los cursos de Bibliometría e Informetría.
5. Buena parte de las opiniones del grupo de egresados están relacionadas con la imposibilidad de aplicar la investigación en su práctica profesional, a pesar de dicen que sí aplican los contenidos de los cursos que recibieron. Algunas justificaciones vertidas al respecto dejan entrever que una limitante importante es el tipo de práctica que realizan, al ser esta de carácter técnico y poco creativa.

9. TESIS GENERADAS:

No se generó ninguna tesis durante el proceso de investigación, pero sí esperamos que al menos una de ellas pueda acoger el objetivo n. 5 que no fue cubierto por este proyecto, según se aclaró anteriormente.

10. RECOMENDACIONES

Considerando que:

- Las tendencias y enfoques de la investigación en los planes de estudio de la bibliotecología en el ámbito internacional y regional evidencian que la investigación tiene como misión básica dotar de una base y una perspectiva científica y proporcionar a los futuros profesionales las herramientas metodológicas fundamentales que les ayuden en el futuro a planificar, gestionar y evaluar las bibliotecas y unidades de información en las que desempeñen mejor su trabajo en forma científica y profesional.
- La naturaleza específica de la enseñanza de la Bibliotecología y ciencias de la información constituye una forma de conocimiento que lleva implícita una reflexión profunda de razonamientos lógicos y de diferentes formas de pensamiento. Sin embargo, la información disponible destaca diversas limitaciones relacionadas con los conocimientos y métodos que los estudiantes deben recibir y aprender.
- La escuela de Bibliotecología de la Universidad de Costa Rica se encuentra en un proceso de autoevaluación que permitirá replantear- si así se considera oportuno- el pensum académico.
- La realización de esta investigación y la presentación de este informe, en forma oportuna puede ofrecer criterios que apoyen la gestión y el contenido para la toma de decisiones en Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información

Se ha estructurado la presentación de las recomendaciones según cada componente analizado. El componente 5: Perspectiva de estudiantes y egresados no se presenta en forma independiente, pero fue valorado para desarrollar algunas de las recomendaciones incorporadas en este apartado.

Componente 1 : Tendencias y enfoques

1. Es importante que la EBCI defina una política explícita de investigación, generada al interior de los y las académicas, que logre aplicarse y evaluarse posteriormente. Esta política debe abarcar la interrelación de los diferentes componentes de la investigación aquí analizados, de manera que abarque la formación de los y las docentes en el campo, el impulso de mayores y mejores proyectos de investigación realizados por ellos, la reorientación del propósito de la formación en investigación en los estudiantes y el refuerzo de los conocimientos teóricos que se deben incluir.

Componente 2: Contenidos programáticos y métodos de enseñanza:

1. Urge que la Sección de investigación de la escuela revise los programas que fueron aprobados por la Vicerrectoría de Docencia originalmente con los programas que se han ofrecido en los últimos periodos (producto de esta investigación existe una

- recolección completa de los documentos de base para realizar el análisis) Será necesario entonces dar una coherencia en los nuevos programas tanto para el énfasis de Bibliotecas Educativas como para el énfasis en Ciencias de la Información que se estén diseñando a fin de que los contenidos se ajusten y ofrezcan una cadena programática **equilibrada**, evitando la **duplicidad**. Así mismo, es importante valorar que ambos énfasis tenga la misma cantidad de cursos formadores en investigación, para eliminar el desbalance que actualmente existe en ese sentido.
2. Es evidente la necesidad de un cambio integral de los planes de estudio de Bachillerato y Licenciatura, dada la antigüedad que tienen los actuales y las deficiencias que presentan. Es indispensable que estos se adecuen a la realidad nacional y a los veloces cambios que se han suscitado en la disciplina en los últimos años. La ubicación de los cursos básicos y el replanteamiento de los propósitos de los cursos de licenciatura deben formar parte de ese cambio. Se observa claramente en la descripción que aparece en el anexo 2 que el contenido del área de investigación tendría que estar organizada de la siguiente forma:
 - Cursos del núcleo central de investigación
 - Cursos de servicio en el ámbito de investigación para el resto de la Universidad
 - Cursos del pensum que no son del área pero que promueven la investigación.-
 Es importante que la formación en investigación conforme un eje transversal en los planes de estudio y que formen integralmente al futuro profesional para que la investigación sea una actividad profesional más que deba desarrollar y no simplemente para cumplir el requisito del trabajo final de graduación.
 3. En cuanto a la metodología utilizada es importante valorar el modelo de enseñanza que se utiliza; en todo caso, apelamos hacia un modelo constructivista de conocimiento, a fin de fomentar la criticidad y análisis en la población estudiantil.
 4. Recomendamos que cualquier modificación al plan de estudios se realice en una forma participativa, para que se involucren los diferentes actores que conforman la EBCI y el grupo de profesionales que conforman la disciplina a nivel nacional. Ofrecemos como ejemplos, las experiencias recientes que han tenido las escuelas de Trabajo Social y de Psicología de la Universidad de Costa Rica.
 5. Cualquier modificación que se realice en este sentido, debe responder a las siguientes preguntas: ¿Qué pretendemos el profesional que se está formando? ¿Cuál es el perfil del graduado que necesita el país? ¿Qué es la bibliotecología como disciplina autónoma? ¿Cuáles son las áreas que se relacionan con ella? ¿Cuál es la relación sujeto-objeto? ¿Cuál papel juega la investigación en la formación de ese profesional?

Componente 3: Capacidad docente

1. Establecer criterios para la selección de profesores dedicados al ámbito de la investigación. Entre los elementos que deben ser considerados están la experiencia profesional en el campo de la investigación debidamente probada y la formación en métodos y técnicas de investigación. Cursos sobre metodología de la enseñanza con enfoque constructivista y otros afines son altamente apreciados y apoyarán notablemente la capacidad de análisis y de enfoque analítico en la comunidad estudiantil.
2. Es necesario establecer una vía de inducción para los y las docentes que facilite el conocimiento sobre el funcionamiento de la unidad académica en el componente de investigación, su estructura y función de los diversos órganos relacionados, y que fortalezca notablemente los mecanismos de comunicación y ejercicio de la docencia.
3. El cuerpo docente de la EBCI debe aumentar su presencia en cuanto a los aportes en el campo de la investigación y con ello deberá buscarse la posibilidad de asignar

tiempo para esta labor. Es importante que los y las docentes reciban capacitación constante en este campo y estímulos para diseñar y aplicar proyectos de investigación cuyos resultados enriquezcan la docencia y permitan que la EBCI se proyecte a la sociedad costarricense.

4. Es conveniente que la EBCI refuerce la contratación de personal docente más estable y comprometido con la Universidad, de manera que puedan avanzar en el régimen académico y puedan recibir los incentivos que ofrece la UCR. El interinazgo y el excesivo recargo de los actuales docentes son una limitación importante para incentivar la investigación. Así mismo, que se destinen jornadas para que los y las docentes puedan investigar sin tantas limitaciones y que se diseñe una política de formación de relevos para que se logre esa estabilidad a mediano plazo, aprovechando para ello, las oportunidades que brinda la Universidad en este campo, como reserva de plazas, becas de posgrado, dedicación exclusiva y otros.

Componente 4 : Organización y funcionamiento

1. No obstante, quizás lo más urgente es el replanteamiento de la gestión curricular que se realiza actualmente. Es necesario desarrollar una mejor coordinación entre los y las docentes, y entre estos y las comisiones y la Sección de Investigación. Reforzar el vínculo entre aquellos y el programa de investigación (OCOVI) para que pueda coadyuvar a fomentar la actividad investigativa en la EBCI. De igual forma, hace falta una mayor intervención de la Sección de Investigación a fin de que se logre una supervisión más clara de los contenidos de los cursos que se imparten.
2. A la luz del siguiente hallazgo, se recomienda a la Asamblea de Escuela valorar acciones que favorezcan esta iniciativa. La mayoría de los docentes que respondieron a la entrevista e integraron el grupo focal, manifestaron la oportunidad que se le presenta a EBCI con el Observatorio del Conocimiento Bibliotecológico (OCOBI), ya que el mismo ha potenciado el tema de la investigación en la Unidad Académica. Sin embargo, este programa debe funcionar efectivamente y para ellos reproducimos las funciones más importantes que sugirieron los y las docentes para él, como las siguientes:
 - Capacitación en metodología de la investigación y niveles de criticidad para los docentes tanto del componente de investigación como de otras áreas ya que la investigación es de carácter matricial y debe observarse también en el plano horizontal a través de todo el currículo de la carrera.
 - Debe velar por el establecimiento de políticas de investigación tanto temáticas como transversales para todos los cursos que se imparten en EBCI
 - Crear un sistema de gestión sobre la investigación que ejecuta la escuela. Quién trabaja, en qué tema y quien es el comité que apoya. Documentos de los proyectos tanto para graduación como en marcha en la Vicerrectoría. Informes de avance, presupuesto, los informes finales de investigación.
 - Establecimiento de una inducción sobre el campo de la metodología de investigación de la escuela
 - Albergar proyectos como OCOBI y todos sus derivados que van más en la línea de construcción de indicadores
 - Actualización constante de INFOBILA-COSTA RICA
 - Formulación de proyectos para la cooperación internacional
 - Elaborar materiales didácticos que apoyen los procesos de enseñanza de la investigación en EBCI tanto para los procesos y requisitos académicos como para la acción en el ejercicio profesional.

11. FUENTES CONSULTADAS

Arquero Avilés, R. (2002) Estudios cualitativos sobre análisis y evaluación de la investigación en biblioteconomía y documentación: revisión bibliográfica. Investigación Bibliotecológica, 16(32):5-25.

Almeida Júnior, O. (2005). Sobre os métodos e as técnicas de pesquisa: reflexões. En: Valentim, L. Métodos qualitativos de pesquisa em Ciência da Informação. São Paulo: Polis, p. 161-171.

Córdoba, S. (1997). El profesor de las escuelas de bibliotecología como agente de cambio en la preparación del profesional de la información. Revista AIBDA, 18(1):3-13, Ene-Jun.

Córdoba, S. (2005). El aporte de la base de datos INFOBILA a la bibliotecología costarricense. Revista de Bibliotecología y Ciencias de la Información, 19(1-2):35-43, Ene-Dic.

Córdoba, S. (2009). La investigación en Ciencias de la Información en Costa Rica. Potencialidades de Investigación y Docencia Iberoamericanas en Ciencias bibliotecológica y de la Información. Memoria. México, D.F.: UNAM, CUIB, p. 165-176.

Córdoba, S. y Flores De La Fuente, M. L. (2007) Diagnóstico del componente de investigación en los planes de estudio de Bibliotecología y propuesta curricular. San Pedro de Montes de Oca

_____ (2009) La formación en investigación en la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica. 12 p. (en preparación).

Delgado López-Cózar, E. (2001) ¿Por qué enseñar métodos de investigación en las Facultades de Biblioteconomía y Documentación? Anales de Documentación, n. 4: 51-71. Disponible en: <http://revistas.um.es/analesdoc/article/viewFile/2391/2381>, consultado el 23 febrero, 2010.

EBCI, UCR (1989). Políticas de investigación de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información para el periodo 1990 al 1994. San José, C.R.: Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, UCR (mimeografiado).

EBCI, UCR (1990). Plan de estudios de Bachillerato en Bibliotecología y Ciencias de la Información. San José, C.R.: Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, UCR (mimeografiado).

EBCI, UCR (1993a). Organigrama de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información. Boletín Informativo EBCI, 3(1):1-3, Ene.-Abr.

EBCI, UCR (1993b). Talleres de reflexión 25 y 26 de agosto 1993. Fotocopia obtenida del archivo.

EBCI, UCR (2003). Programa de Investigación Observatorio de la Bibliotecología Costarricense (OCOBI). San José, C.R.: Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, UCR. (mimeografiado).

Hernández Salazar, P. (2006) La investigación bibliotecológica en América Latina: análisis de su desarrollo. Investigación bibliotecológica 20(41): jul-dic. Pp.117-140.

Macevicuite, E., Wilson, T.D. 2009. A Delphi investigation into the research needs in Swedish librarianship. *Information Research*, 14(4), Dec. Disponible en: <http://informationr.net/ir/14-4/paper419.html>, consultado el 23 enero, 2010.

Madrigal Vargas, Y. y Núñez Picado, A. (2003). *Análisis del uso de información en los TFG de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica (1990-1999) y su relación con el uso de las fuentes de información nacionales registradas en la base de datos Infobila.* (Tesis de Licenciatura). San José, C.R.: Universidad de Costa Rica, Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, 2003.

Martínez, R.M. (2004). La investigación bibliotecológica en el siglo XXI. En: *La Investigación bibliotecológica en la era de la información: memoria del XXI Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la Información, 24-26 setiembre 2003.* México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, p. 142-153.

Miranda, A. (2004) La enseñanza de la Bibliotecología, Documentación y Ciencias de la Información en Latinoamérica. *World Library and Information Congress IFLA (70: Buenos Aires: 2004).* Disponible en:

<http://www.ifla.org/IV/ifla70/papers/063s-Miranda.pdf>

Montero Gálvez, V. (1992). *Desarrollo histórico de la carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica de 1968 a 1992.* (Tesis para optar por la licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información). San José, C.R.: V. Montero G.

Montero Valverde, L.P. y Picado Segura, A.L. (1995). *Análisis del impacto y orientación de las investigaciones realizadas en la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica, por medio de los trabajos finales de graduación: 1977-1992.* (Tesis para optar por la licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información). San José, C.R.: Montero y Picado.

Moya-Anegón, F. de (2008). "*Situación delicada pero futuro optimista*" (Prólogo). *Anuario ThinkEPI*, pp. 9-11.

Naranjo Vélez, E. y Rendón Giraldo, N. (2004^a) Docencia e investigación: Congruencia en la Escuela Interamericana de Bibliotecología. En: *Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la Información (21º : 2003 : México D.F.)*. México, D.F.: UNAM, CUIB, p. 92-119.

Naranjo Vélez, E. y Rendón Giraldo, N. (2004^b). La investigación bibliotecológica y las comunidades científicas en un contexto colombiano. En: *Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la Información (21º : 2003 : México D.F.)*. México, D.F.: UNAM, CUIB, p.77-91.

Oliveira, M. de (2003). La investigación científica en ciencia de la información: análisis de la investigación financiada por el CNPq (Brasil) en el periodo 1984 a 1993. *Investigación Bibliotecológica*, 17(34):70-87.

Perkins, G.H. and Helbig, T. (Nov. 2008). The Value of LIS Schools' Research Topics to Library Author's Professor Work. *Journal of Academic Librarianship*, 34(6):513-519.

Rodrigues, M.E.F. (2004). A dimensão investigativa para o exercício profissional em Ciência da Informação. En: Valentim, M.L.P. *Atuação profissional da área de informação*. São Paulo: Ed. Polis, pp. 151-166.

_____. (2002). A pesquisa como princípio educativo na formação do profissional da informação. Em: Valentim, M.L.P. *Formação do profissional da informação*. São Paulo: Ed. Polis, pp. 89-101.

Rojas González, X. (2007). Coordinadora de la Sección de Investigaciones de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información *Consulta vía e-mail: Constitución de la Comisión de TFG y de la Sección de Investigaciones de EBCI* San Pedro de Montes de Oca: UCR, 8 de octubre del 2007

Romanos de Tiratell, S. (2004). La investigación bibliotecológica en Argentina. En: Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la Información (21º:2003:México D.F.). México, D.F.: UNAM, CUIB, p. 92-119.

Raya, F. (Dec. 2008) Are we there yet?: Mixed methods research in LIS. Library and Information Science Research, 30(4):265-272.

Salvador Oliván, J.A. y Agustín Lacruz, M. (2009). Buenas prácticas docentes en la formación de los profesionales de Información y Documentación. Actas de la XI Jornadas Españolas de Documentación FESABID, 2009, p.157-172. Disponible en: http://eprints.rclis.org/17280/1/Comunicación_Fesabid_2009.pdf, consultado el 3 febrero, 2010.

Sandí Sandí, M.S. (2007) *Antecedentes de la estructura de la malla curricular de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, existencia de políticas de investigación*. Entrevista personal San Pedro de Montes de Oca: UCR, 9 de octubre

Sanz Casado, E. (2008). Estrategias para fomentar la investigación de Información y Documentación. En: Frías, J. y Travieso, C. ed. Formación, investigación y mercado laboral en información y documentación en España y Portugal. Salamanca: Ed. Universidad de Salamanca, p. 637-653.

Saracevic, T. 1994. Closing of Library in North America: What Role Accreditation?. Libri, 44(3):194-195.

Torres, A.C. 1996. Programa de investigación. San José, C.R.: Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, UCR. (mimeografiado).

Universidad de Costa Rica. Consejo Universitario(1977). Normas para la investigación en la Universidad de Costa Rica La Gaceta Universitaria 1(16): 18-11-77

_____.(1978) Reglamento de tesis del sistema de estudios de Posgrado. La Gaceta Universitaria 2(9): 12-05-78

_____.(1980) Reglamento de trabajos finales de Graduación Sesión no.2713-17 del 4-8-80

Universidad de Costa Rica. Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información.(2007) Antecedentes de la Maestría de Bibliotecología y Estudios de la Información con énfasis en Gerencia: consulta personal asistente de la Maestría San Pedro de Montes de Oca: UCR, 5 de octubre

_____. (2007). Búsqueda exhaustiva en archivos de la Escuela y en impresos organizados por la Secretaría con los cursos de cada materia y de cada nivel Bachillerato, Licenciatura y Maestría Agosto, setiembre, octubre, noviembre

Universidad de Costa Rica. Vicerrectoría de Docencia (2007). Consulta a Carla Villalobos sobre disponibilidad de información de la Escuela de Bibliotecología en el archivo de Vicerrectoría 22 de octubre

Valentim, Marta L. P. (2005). Métodos qualitativos de pesquisa em Ciência da Informação. São Paulo: Ed. Polis

Vargas Contreras, M. 2004. Catálogo de trabajos finales de graduación 1977-2003. San José, C.R.: EBCI, UCR.

12. INFORME FINANCIERO

PROYECTO No.246-A7-197

Diagnóstico del Componente de investigación en los planes de estudio de Bibliotecología y propuesta curricular"

Responsable MSc. Saray Córdoba González

Presupuesto Evelyng Andrade E.

No. Cuenta	Descripción	Presupuesto Disponible	Erogación 26/04/2010	Erogación 24/05/2010	Erogación 23/06/2010	Erogación
1-03-03-00	Impresión, Encuadernación y Otros	30000,00	-30000,00			
2-99-01-05	Utiles y materiales de Computación	30000,00	-15000	-7000,00	-6990,00	
6-02-02-01	Horas Estudiante (12 X10.5 horas)	498544,00	-498544,00			
	Total General	558544,00	-543544,00	-7000,00	-6990,00	0,00

FECHA

DETALLE

26/04/2010 Reintegro EBCI-368-2010

24/05/2010 Reintegro EBCI504-2010

23/06/2010 Reintegro de Factura E-BCI-591-2010

Como se puede observar, el dinero que se adjudicó fue gastado en su totalidad durante este año 2010. Igual sucedió en los años anteriores, cuyos datos fueron incluidos en los tres informes parciales que se presentaron.

Debemos señalar que el aporte adicional que hizo la EBCI a este presupuesto durante este y los años precedentes, fue definitivo para la culminación del proyecto y el logro de las metas propuestas.

Así mismo, debemos ofrecer un reconocimiento a la estudiante Alejandra González, quien como asistente del mismo, se convirtió en una pieza clave para alcanzar los logros que mostramos.